Ministero dell'Istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO STATALE – ALVITO (FR)
Istituto Tecnico Agrario
Via Casa Giamosca, 9 – 03041 – Alvito Tel: 0776 510117 – C.F. 91010970605
Cod univoco UFLP1K
fric82000a@istruzione.it fric82000a@pec.istruzione.it www.omnicomprensivoalvito.edu.it

Al Sito Web d'Istituto
All'Albo Online
All'Amministrazione Trasparente

OGGETTO: Decreto per l'avvio della procedura di selezione interna per *la selezione di figure professionali interne, ESPERTI E/O TUTOR a valere sul progetto:*

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica. Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)

TITOLO PROGETTO: **"Una scuola per tutti"**
CNP: **M4C1I1.4-2024-1322-P-351073**
CUP: **I64D21000620006**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche
VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";
VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione
VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;
VISTO regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione del 2 febbraio 2024 prot. AOOGABMI 0000019, recante "Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

VISTO L'Allegato 1 - Decreto di riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4

VISTO l'atto di concessione prot. n° 142667 del 12/10/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa, firmato dal Ministero dell'istruzione e del merito, rappresentato dalla dott.ssa Montesarchio, Direttore generale e coordinatrice dell'Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza, che autorizzal'attuazione del progetto M4C1I1.4-2024-1322-P-51073 dal titolo "Una scuola per tutti";

CONSIDERATO l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare

CONSIDERATO che per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 è stato adottato il decreto del Ministro dell'istruzione del 2 febbraio 2024 prot. AOOGABMI 0000019, recante "Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4

VISTO le istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito prot. n. 58542 del 17 aprile 2024;

RITENUTO pertanto di poter procedere con la individuazione di professionalità interne

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI e in qualità di TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

ART.1 AUTORIZZAZIONE ALL'AVVIO

di autorizzare l'avvio di una selezione di docenti **ESPERTI e TUTOR**, **per la realizzazione di:**

- **PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO - PERCORSO CURRICULARE**
- **PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE - PERCORSO CURRICULARE**

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

- **PERCORSI FORMATIVI E LABORATORI EXTRACURRICOLARI**
- **PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE - PERCORSO EXTRACURRICULARE**

Gli incarichi saranno così articolati:

PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO
PERCORSO CURRICULARE

ATTIVITA'	DOCENTE (€/ora)	Ore per edizione	Nr. edizioni	Compenso per ogni edizione ESPERTO
Percorsi di mentoring e orientamento: Percorsi di sostegno individuale alle competenze disciplinari e coaching motivazionale in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.	42,00	10	48	420,00

PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE
PERCORSO CURRICULARE

	PERCORSI FORMATIVI	DOCENTE (€/ora)	Ore per edizione	Nr. edizioni	Compenso per ogni edizione ESPERTO
1	**L'officina delle emozioni: raccontarsi con arte e magia** Percorso di potenziamento della lingua italiana che invita gli studenti a esprimere liberamente emozioni e pensieri, dando vita a racconti, poesie e scritti personali, trasformando il loro mondo interiore in autentiche creazioni artistiche	79,00	10	1	790,00
2	**English adventures: alla scoperta del piacere di parlare inglese I** Un percorso base, dinamico e coinvolgente per migliorare l'inglese divertendosi, con giochi, attività interattive e dialoghi reali che rendono l'apprendimento un'esperienza appassionante.	79,00	10	1	790,00
3	**English adventures: alla scoperta del piacere di parlare inglese II** Un percorso avanzato, dinamico e coinvolgente per migliorare l'inglese divertendosi, con giochi, attività interattive e dialoghi reali che rendono l'apprendimento un'esperienza appassionante.	79,00	10	1	790,00
4	**MathExplosion: scatena la potenza della matematica e divertiti risolvendo il futuro!** Un percorso avvincente per scoprire il lato divertente e creativo della matematica, sviluppando competenze logiche e problem-solving per affrontare le sfide di domani	79,00	10	1	790,00
5	**MathPower: sblocca il tuo potenziale e vinci con la matematica!** Percorso per scoprire la matematica in modo pratico e coinvolgente, imparando a usarla per avere successo nello studio e prepararsi al futuro	79,00	10	1	790,00
6	**Matematica ed economia – Le scelte consapevoli attraverso lo studio della teoria dei giochi.** Ogni giorno prendiamo decisioni, alcune minime e apparentemente ininfluenti, mentre altre possono incidere profondamente sul nostro futuro e segnare la nostra vita. Tutti siamo convinti di operare sempre scelte consapevoli e razionali. Ma è proprio così, oppure il nostro cervello può ingannarci?	79,00	10	1	790,00

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

7	**#Miglioriamoci** Un percorso di consolidamento delle competenze essenziali, finalizzato allo sviluppo di tecniche di esposizione linguistica, capacità logico-matematiche, analisi critica e organizzazione efficace dei contenuti. Il percorso integra l'utilizzo di schemi e mappe concettuali per supportare gli studenti nell'affrontare con sicurezza e chiarezza le prove finali.	79,00	10	1	790,00
8	**CRE@TTIVATI ING 1: corso competenze base di lingua inglese** Il corso ha l'obiettivo di favorire la crescita personale dell'alunno che si relaziona con una lingua e civiltà diversa dai proprî e sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della lingua inglese, vista come ampliamento delle proprie conoscenze e dei propri orizzonti culturali, permettendogli di mettere a frutto le proprie potenzialità e valorizzare le attitudini e propensioni di ciascuno.	79,00	10	1	790,00
9	**CRE@TTIVATI ING 2: corso competenze base di lingua inglese** Obiettivo del corso è favorire la crescita personale dell'alunno che si relaziona con una lingua e civiltà diversa dai proprî e sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della lingua inglese, vista come ampliamento delle proprie conoscenze e dei propri orizzonti culturali, permettendogli di mettere a frutto le proprie potenzialità e valorizzare le attitudini e propensioni di ciascuno.	79,00	10	1	790,00
10	**CRE@TTIVATI ING 3: corso competenze base di lingua inglese** IL corso ha l'obiettivo di favorire la crescita personale dell'alunno che si relaziona con una lingua e civiltà diversa dai proprî e sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della lingua inglese, vista come ampliamento delle proprie conoscenze e dei propri orizzonti culturali, permettendogli di mettere a frutto le proprie potenzialità e valorizzare le attitudini e propensioni di ciascuno.	79,00	10	1	790,00
11	**LEGGERMENTE: corso competenze base di lingua italiana** Il progetto prevede un lavoro di educazione alla lettura che prepara a questa attività (comprensione del testo, negoziazione di significati, della comunità di lettura). Gli alunni, che già sperimentano da ascoltatori, si trasformano in lettori attivi. Il progetto ha lo scopo di avviare, potenziare e consolidare il piacere della lettura, sviluppando l'immaginazione, le capacità espressive e introspettive e, in particolare, l'attitudine alla riflessione.	79,00	10	1	790,00
12	**RINNOVA-MENTE 1: corso competenze base di matematica** il progetto mira allo sviluppo delle abilità logico-matematiche. Il ragionamento logico è una competenza essenziale che è alla base del pensiero critico e del problem-solving, gioca un ruolo chiave non solo nel percorso educativo degli alunni ma anche nella loro vita quotidiana. Acquisire questa abilità significa dotare gli studenti degli strumenti necessari per comprendere e interagire con il mondo in modo efficace e intelligente.	79,00	10	1	790,00
13	**RINNOVA-MENTE 2: corso competenze base di matematica** Il progetto mira allo sviluppo delle abilità logico- matematiche. Il ragionamento logico è una competenza essenziale che è alla base del pensiero critico e del problem-solving, gioca un ruolo chiave non solo nel percorso educativo degli alunni ma anche nella loro vita quotidiana. Acquisire questa abilità significa dotare gli studenti degli strumenti necessari per comprendere e interagire con il mondo in modo efficace e intelligente.	79,00	10	1	790,00
14	**RINNOVA-MENTE 3: corso competenze base di matematica** il progetto mira allo sviluppo delle abilità logico- matematiche. Il ragionamento logico è una competenza essenziale che è alla base del pensiero critico e del problem-solving, gioca un ruolo chiave non solo nel percorso educativo degli alunni ma anche nella loro vita quotidiana. Acquisire questa abilità significa dotare gli studenti degli strumenti necessari per comprendere e interagire con il mondo in modo efficace e intelligente	79,00	10	1	790,00

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORI EXTRACURRICOLARI

	PERCORSI FORMATIVI	DOCENTE (€/ora)	TUTOR (€/ora)	Ore per edizione	Nr. edizioni	Compenso per ogni edizione ESPERTO	Compenso per ogni edizione TUTOR
1	**Codelab 1: esploriamo il mondo della programmazione** Introduzione al coding attraverso attività pratiche e divertenti per sviluppare logica, creatività e competenze digitali utili ad affrontare le sfide del futuro.	79,00	34,00	10	1	790,00	340,00
2	**Codelab 2: esploriamo il mondo della programmazione** Introduzione al coding attraverso attività pratiche e divertenti per sviluppare logica, creatività e competenze digitali utili ad affrontare le sfide del futuro	79,00	34,00	10	1	790,00	340,00
3	**Codelab 3: esploriamo il mondo della programmazione** Introduzione al coding attraverso attività pratiche e divertenti per sviluppare logica, creatività e competenze digitali utili ad affrontare le sfide del futuro	79,00	34,00	10	1	790,00	340,00
4	**Insieme, è un gioco da ragazzi!** Attività ludico-sportive volte a favorire la collaborazione, il rispetto reciproco e il senso di appartenenza, valorizzando l'importanza del lavoro di gruppo e della condivisione.	79,00	34,00	10	1	790,00	340,00
5	**Trame di emozioni: le emozioni come protagoniste** Percorso per esplorare il potenziale creativo delle parole e sviluppare una scrittura originale ed emozionale.	79,00	34,00	10	1	790,00	340,00
6	**Le maschere si smascherano** Attività per superare i limiti della lettura ad alta voce, scoprendo il sé attraverso un approccio emozionale e creativo al testo.	79,00	34,00	10	1	790,00	340,00
7	**Emozioni in scena: il teatro specchio dell'anima** Laboratorio per esprimere e rappresentare se stessi attraverso la messa in scena, unendo scrittura, lettura e movimento	79,00	34,00	10	1	790,00	340,00
8	**A tutta birra** Percorso base di birrificazione artigianale. Tecniche di base, materie prime e fasi produttive.	79,00	34,00	10	1	790,00	340,00
9	**Pane, olio e fantasia** Tecniche di degustazione, caratteristiche organolettiche e cultura della qualità dell'olio extravergine di oliva	79,00	34,00	10	1	790,00	340,00
10	**Ritmo e parola: il futuro nasce a scuola** Un laboratorio creativo che unisce canto, ballo e scrittura di testi rap, offrendo agli studenti l'opportunità di esprimere le proprie esperienze e aspirazioni. Grazie a modalità di apprendimento facilitato, come schemi e mappe concettuali, e all'utilizzo di strategie quali cooperative learning, brainstorming e didattica laboratoriale, gli studenti elaborano e rappresentano un musical che promuove inclusione e consapevolezza, trasformando la scuola in un luogo di creatività e crescita personale.	79,00	34,00	10	1	790,00	340,00

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE EXTRACURRICULARE

	PERCORSI FORMATIVI	DOCENTE (€/ora)	Ore per edizione	Nr. edizioni	Compenso per ogni edizione ESPERTO
1	**Ascoltare e Comprendere: bisogni e difficoltà degli studenti I** Un percorso dedicato ad aiutare i genitori a riconoscere precocemente i segnali di disagio scolastico, comprendere le cause dell'abbandono e acquisire strumenti per affrontarle in modo efficace.	79,00	10	1	790,00
2	**Ascoltare e Comprendere: bisogni e difficoltà degli studenti II** Un percorso dedicato ad aiutare i genitori a riconoscere precocemente i segnali di disagio scolastico, comprendere le cause dell'abbandono e acquisire strumenti per affrontarle in modo efficace. Rivolto ai genitori degli alunni della scuola secondaria di secondo grado	79,00	10	1	790,00
3	**Strumenti per Motivare e Sostenere I** Un percorso pratico per fornire ai genitori strategie utili a motivare i figli, rafforzare la loro autostima e aiutarli a superare le difficoltà scolastiche e personali	79,00	10	1	790,00
4	**Strumenti per Motivare e Sostenere II** Un percorso pratico per fornire ai genitori strategie utili a motivare i figli, rafforzare la loro autostima e aiutarli a superare le difficoltà scolastiche e personali	79,00	10	1	790,00

ART.2 ATTIVITÀ OGGETTO D'INCARICO

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda della gravità della criticità*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il Team e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Ruolo di figura professionale TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

ART. 3 POSSESSO DEI REQUISITI

I requisiti dovranno essere posseduti dai candidati al momento della partecipazione alla selezione e perdurare per l'intera durata dell'incarico, pena la caducazione dello stesso.

ART. 4 TEMPI DI REALIZZAZIONE

La durata dell'incarico decorrerà dalla sottoscrizione della lettera d'incarico/contratto d'appalto, fino alla conclusione dei percorsi con il raggiungimento della certificazione finale, ove prevista, e comunque fino al completamento delle ore di docenza previste entro il termine ultimo fissato per il raggiungimento del target della linea d'investimento.

ART. 5 COMPENSI

L'importo fissato per la remunerazione dell'incarico è quello indicato all'art. 1

ART. 6 COMPITI E ATTIVITA' DA SVOLGERE

Nello specifico, l'incarico da attribuire prevede l'espletamento di attività che saranno dettagliate approfonditamente nel bando di selezione.

L'ESPERTO dovrà occuparsi:

- delle registrazioni sugli appositi *template* delle attività formative (per es. l'avvenuta erogazione delle attività, la durata effettiva delle attività erogate, la descrizione delle attività formative svolte, l'attestato finale di svolgimento del percorso).
- Di predisporre, in collaborazione con i Tutor una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- della registrazione delle presenze del partecipante, il codice identificativo del partecipante, gli estremi dell'esperto o degli esperti che hanno tenuto i singoli incontri del percorso,

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

- di collaborare con il gruppo di lavoro per la valutazione al bilancio delle competenze e alla valutazione/ certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- di consegnare specifiche relazioni per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati sull'andamento dell'attività svolta e al gruppo di lavoro ed al D.S.
- di inserire in piattaforma tutto quanto richiesto in collaborazione con il tutor (calendario, materiali didattici, prove di verifica, ecc…)
- della relazione finale sulle attività svolte e sui risultati ottenuti.
- Di tenere gli incontri sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario predisposto;
- Di collaborare con gli altri esperti e con i tutor coinvolti nel percorso e partecipare alle riunioni di carattere organizzativo;
- Di promuovere i processi di partecipazione, operatività, collaborazione;
- Di curare la tenuta dei registri per le parti di propria competenza;
- consegnare al termine del modulo il materiale elaborato (programmi didattici consuntivi, test effettuati, risultati);

Il TUTOR dovrà occuparsi:

- di partecipare con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.
- Di predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- Di curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- Di accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;

- Di segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto dello standard previsto;
- Di curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato.

Durante lo svolgimento del proprio incarico gli esperti e i tutor si impegnano al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico. Inoltre, è tenuto a rispettare le regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nella Scuola.

ART. 7 ULTERIORI DETERMINAZIONI

Con il presente decreto:

- si approva lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale dell'atto.
- Si dà mandato al DSGA Rocchina Capoccia affinché:
- Svolga tutte le attività volte all'avvio della procedura di selezione di **ESPERTI e TUTOR**, **per la realizzazione di:**
  - **PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO - PERCORSO CURRICULARE**

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

- **PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE - PERCORSO CURRICULARE**
- **PERCORSI FORMATIVI E LABORATORI EXTRACURRICOLARI**
- **PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE - PERCORSO**

nell'ambito del Progetto ""Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Codice progetto: **M4C1I1.4-2024-1322-P-351073** Titolo: **"Una scuola per tutti"** necessaria per l'espletamento delle attività autorizzate nell'ambito del Progetto

- Proceda a pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

ART. 8 RUP

Il RUP del presente procedimento è il dirigente scolastico Dott. Gianfrancesco D'Andrea che soddisfa i requisiti previsti dall'art 15 e dall'allegato I.2 del d.lgs. 36/2023
Il presente decreto viene pubblicato sul sito web dell'istituzione scolastica

ALLEGATI: FAC SIMILE AVVISO

Il Responsabile Unico del Procedimento
Dirigente Scolastico
Dott. Gianfrancesco D'Andrea

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

ALLEGATI: FAC SIMILE AVVISO

ALBO ON LINE
AMM. TRASPARENTE
AL SITO SEZIONE PNRR

AVVISO

INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ESPERTI E/O TUTOR DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DEL CCNL A VALERE SU:

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica. Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)
TITOLO PROGETTO:
CNP:
CUP:

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto prot. n. _____ del __ di autorizzazione all'avvio della procedura in oggetto che qui s'intende integralmente richiamato

EMANA

Il seguente bando di selezione

Art. 1 Oggetto

La presente selezione ha la finalità di individuare personale interno, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali e per gli elencati percorsi:
Ogni docente può candidarsi per più posizioni inerenti la realizzazione dei contenuti del DM19/2024

Gli incarichi saranno così articolati:

PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO
PERCORSO CURRICULARE

ATTIVITA'	DOCENTE (€/ora)	Ore per edizione	Nr. edizioni	Compenso per ogni edizione ESPERTO
Percorsi di mentoring e orientamento: Percorsi di sostegno individuale alle competenze disciplinari e coaching motivazionale in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.	42,00	10	48	420,00

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE
PERCORSO CURRICULARE

	PERCORSI FORMATIVI	DOCENTE (€/ora)	Ore per edizione	Nr. edizioni	Compenso per ogni edizione ESPERTO
1	**L'officina delle emozioni: raccontarsi con arte e magia** Percorso di potenziamento della lingua italiana che invita gli studenti a esprimere liberamente emozioni e pensieri, dando vita a racconti, poesie e scritti personali, trasformando il loro mondo interiore in autentiche creazioni artistiche	79,00	10	1	790,00
2	**English adventures: alla scoperta del piacere di parlare inglese I** Un percorso base, dinamico e coinvolgente per migliorare l'inglese divertendosi, con giochi, attività interattive e dialoghi reali che rendono l'apprendimento un'esperienza appassionante.	79,00	10	1	790,00
3	**English adventures: alla scoperta del piacere di parlare inglese II** Un percorso avanzato, dinamico e coinvolgente per migliorare l'inglese divertendosi, con giochi, attività interattive e dialoghi reali che rendono l'apprendimento un'esperienza appassionante.	79,00	10	1	790,00
4	**MathExplosion: scatena la potenza della matematica e divertiti risolvendo il futuro!** Un percorso avvincente per scoprire il lato divertente e creativo della matematica, sviluppando competenze logiche e problem-solving per affrontare le sfide di domani	79,00	10	1	790,00
5	**MathPower: sblocca il tuo potenziale e vinci con la matematica!** Percorso per scoprire la matematica in modo pratico e coinvolgente, imparando a usarla per avere successo nello studio e prepararsi al futuro	79,00	10	1	790,00
6	**Matematica ed economia – Le scelte consapevoli attraverso lo studio della teoria dei giochi.** Ogni giorno prendiamo decisioni, alcune minime e apparentemente ininfluenti, mentre altre possono incidere profondamente sul nostro futuro e segnare la nostra vita. Tutti siamo convinti di operare sempre scelte consapevoli e razionali. Ma è proprio così, oppure il nostro cervello può ingannarci?	79,00	10	1	790,00
7	**#Miglioriamoci** Un percorso di consolidamento delle competenze essenziali, finalizzato allo sviluppo di tecniche di esposizione linguistica, capacità logico-matematiche, analisi critica e organizzazione efficace dei contenuti. Il percorso integra l'utilizzo di schemi e mappe concettuali per supportare gli studenti nell'affrontare con sicurezza e chiarezza le prove finali.	79,00	10	1	790,00
8	**CRE@TTIVATI ING 1: corso competenze base di lingua inglese** Il corso ha l'obiettivo di favorire la crescita personale dell'alunno che si relaziona con una lingua e civiltà diversa dai proprî e sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della lingua inglese, vista come ampliamento delle proprie conoscenze e dei propri orizzonti culturali, permettendogli di mettere a frutto le proprie potenzialità e valorizzare le attitudini e propensioni di ciascuno.	79,00	10	1	790,00
9	**CRE@TTIVATI ING 2: corso competenze base di lingua inglese** Obiettivo del corso è favorire la crescita personale dell'alunno che si relaziona con una lingua e civiltà diversa dai proprî e sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della lingua inglese, vista come ampliamento delle proprie conoscenze e dei propri orizzonti culturali, permettendogli di mettere a frutto le proprie potenzialità e valorizzare le attitudini e propensioni di ciascuno.	79,00	10	1	790,00

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

10	**CRE@TTIVATI ING 3: corso competenze base di lingua inglese** IL corso ha l'obiettivo di favorire la crescita personale dell'alunno che si relaziona con una lingua e civiltà diversa dai proprî e sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della lingua inglese, vista come ampliamento delle proprie conoscenze e dei propri orizzonti culturali, permettendogli di mettere a frutto le proprie potenzialità e valorizzare le attitudini e propensioni di ciascuno.	79,00	10	1	790,00
11	**LEGGERMENTE: corso competenze base di lingua italiana** Il progetto prevede un lavoro di educazione alla lettura che prepara a questa attività (comprensione del testo, negoziazione di significati, della comunità di lettura). Gli alunni, che già sperimentano da ascoltatori, si trasformano in lettori attivi. Il progetto ha lo scopo di avviare, potenziare e consolidare il piacere della lettura, sviluppando l'immaginazione, le capacità espressive e introspettive e, in particolare, l'attitudine alla riflessione.	79,00	10	1	790,00
12	**RINNOVA-MENTE 1: corso competenze base di matematica** il progetto mira allo sviluppo delle abilità logico-matematiche. Il ragionamento logico è una competenza essenziale che è alla base del pensiero critico e del problem-solving, gioca un ruolo chiave non solo nel percorso educativo degli alunni ma anche nella loro vita quotidiana. Acquisire questa abilità significa dotare gli studenti degli strumenti necessari per comprendere e interagire con il mondo in modo efficace e intelligente.	79,00	10	1	790,00
13	**RINNOVA-MENTE 2: corso competenze base di matematica** Il progetto mira allo sviluppo delle abilità logico- matematiche. Il ragionamento logico è una competenza essenziale che è alla base del pensiero critico e del problem-solving, gioca un ruolo chiave non solo nel percorso educativo degli alunni ma anche nella loro vita quotidiana. Acquisire questa abilità significa dotare gli studenti degli strumenti necessari per comprendere e interagire con il mondo in modo efficace e intelligente.	79,00	10	1	790,00
14	**RINNOVA-MENTE 3: corso competenze base di matematica** il progetto mira allo sviluppo delle abilità logico- matematiche. Il ragionamento logico è una competenza essenziale che è alla base del pensiero critico e del problem-solving, gioca un ruolo chiave non solo nel percorso educativo degli alunni ma anche nella loro vita quotidiana. Acquisire questa abilità significa dotare gli studenti degli strumenti necessari per comprendere e interagire con il mondo in modo efficace e intelligente	79,00	10	1	790,00

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORI <u>EXTRACURRICOLARI</u>

	PERCORSI FORMATIVI	DOCENTE (€/ora)	TUTOR (€/ora)	Ore per edizione	Nr. edizioni	Compenso per ogni edizione ESPERTO	Compenso per ogni edizione TUTOR
1	**Codelab 1: esploriamo il mondo della programmazione** Introduzione al coding attraverso attività pratiche e divertenti per sviluppare logica, creatività e competenze digitali utili ad affrontare le sfide del futuro.	79,00	34,00	10	1	790,00	340,00
2	**Codelab 2: esploriamo il mondo della programmazione** Introduzione al coding attraverso attività pratiche e divertenti per sviluppare logica, creatività e competenze digitali utili ad affrontare le sfide del futuro	79,00	34,00	10	1	790,00	340,00

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

3	**Codelab 3: esploriamo il mondo della programmazione** Introduzione al coding attraverso attività pratiche e divertenti per sviluppare logica, creatività e competenze digitali utili ad affrontare le sfide del futuro	79,00	34,00	10	1	790,00	340,00
4	**Insieme, è un gioco da ragazzi!** Attività ludico-sportive volte a favorire la collaborazione, il rispetto reciproco e il senso di appartenenza, valorizzando l'importanza del lavoro di gruppo e della condivisione.	79,00	34,00	10	1	790,00	340,00
5	**Trame di emozioni: le emozioni come protagoniste** Percorso per esplorare il potenziale creativo delle parole e sviluppare una scrittura originale ed emozionale.	79,00	34,00	10	1	790,00	340,00
6	**Le maschere si smascherano** Attività per superare i limiti della lettura ad alta voce, scoprendo il sé attraverso un approccio emozionale e creativo al testo.	79,00	34,00	10	1	790,00	340,00
7	**Emozioni in scena: il teatro specchio dell'anima** Laboratorio per esprimere e rappresentare se stessi attraverso la messa in scena, unendo scrittura, lettura e movimento	79,00	34,00	10	1	790,00	340,00
8	**A tutta birra** Percorso base di birrificazione artigianale. Tecniche di base, materie prime e fasi produttive.	79,00	34,00	10	1	790,00	340,00
9	**Pane, olio e fantasia** Tecniche di degustazione, caratteristiche organolettiche e cultura della qualità dell'olio extravergine di oliva	79,00	34,00	10	1	790,00	340,00
10	**Ritmo e parola: il futuro nasce a scuola** Un laboratorio creativo che unisce canto, ballo e scrittura di testi rap, offrendo agli studenti l'opportunità di esprimere le proprie esperienze e aspirazioni. Grazie a modalità di apprendimento facilitato, come schemi e mappe concettuali, e all'utilizzo di strategie quali cooperative learning, brainstorming e didattica laboratoriale, gli studenti elaborano e rappresentano un musical che promuove inclusione e consapevolezza, trasformando la scuola in un luogo di creatività e crescita personale.	79,00	34,00	10	1	790,00	340,00

PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE <u>EXTRACURRICULARE</u>

	PERCORSI FORMATIVI	DOCENTE (€/ora)	Ore per edizione	Nr. edizioni	Compenso per ogni edizione ESPERTO
1	**Ascoltare e Comprendere: bisogni e difficoltà degli studenti I** Un percorso dedicato ad aiutare i genitori a riconoscere precocemente i segnali di disagio scolastico, comprendere le cause dell'abbandono e acquisire strumenti per affrontarle in modo efficace.	79,00	10	1	790,00
2	**Ascoltare e Comprendere: bisogni e difficoltà degli studenti II** Un percorso dedicato ad aiutare i genitori a riconoscere precocemente i segnali di disagio scolastico, comprendere le cause dell'abbandono e acquisire strumenti per affrontarle in modo efficace. Rivolto ai genitori degli alunni della scuola secondaria di secondo grado	79,00	10	1	790,00
3	**Strumenti per Motivare e Sostenere I** Un percorso pratico per fornire ai genitori strategie utili a motivare i figli, rafforzare la loro autostima e aiutarli a superare le difficoltà scolastiche e personali	79,00	10	1	790,00
4	**Strumenti per Motivare e Sostenere II** Un percorso pratico per fornire ai genitori strategie utili a motivare i figli, rafforzare la loro autostima e aiutarli a superare le difficoltà scolastiche e personali	79,00	10	1	790,00

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

Per gli incarichi affidati e per le ore previste ***il compenso è di 79,00 euro/ora per gli esperti e 34,00 euro/ora per i tutor***, omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.
L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al massimo del 31/12/2025

Art. 2 Presentazione domande
Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore __ del _____2025** esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo PEC all'indirizzo _____@pec.istruzione.it
Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato

Art. 3 Cause di esclusione:
saranno cause tassative di esclusione:
1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
2) Curriculum Vitae non in formato europeo
3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
5) Documento di identità scaduto o illeggibile
6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 2**
7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 2**
8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 4 partecipazione
Ogni facente istanza può concorrere per una o più figure professionali, presentando un'unica istanza di partecipazione e indicando la preferenza nell'attribuzione dell'incarico. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.
In caso di assenza di preferenze ovvero di errata indicazione, l'eventuale incarico verrà assegnato, senza possibilità di modifiche, da parte del Dirigente Scolastico
In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.
Il Dirigente Scolastico si riserva, in caso di candidature eccedenti il numero richiesto e con l'accordo delle parti, di assegnare più incarichi aumentando il numero di ore a disposizione del Team ovvero di divedere le ore previste tra più figure aventi presentato istanza, in accordo con le disponibilità dei partecipanti

Art. 5 Selezione
La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.
Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR".

TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI PER ESPERTO • Essere in possesso di Competenze verificabili inerenti alla formazione • Essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico		
A - ISTRUZIONE, FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE		**PUNTI**
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale) Verrà valutata una sola laurea	15	**15**
A2. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (triennale, in alternativa al punto A1) Verrà valutata una sola laurea	10	
A3. DIPLOMA (in alternativa ai punti A1 e A2) Verrà valutato un solo diploma	5	
A4. MASTER/SPECIALIZZAZIONE/ PERFEZIONAMENTO coerenti con il profilo richiesto	2 punti per ogni master max 10 punti	**10**
A5. CORSI DI FORMAZIONE specifici su tematiche coerenti con il profilo richiesto	1 punto per ogni certificazione max 5 punti	**5**
A6. Certificazioni informatiche (ECDL, Microsoft, Cisco, EIPASS, etc.)	1 punto per ogni certificazione max 5 punti	**5**
B - ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE		
B1. Pregresse esperienze documentate, di docenza in progetti PHRR, PON, POR, PNSD	5 punti per ogni esperienza max 20 punti	**20**
B2. Pregresse esperienze documentate, di docenza extrascolastiche in istituzioni scolastiche su tematiche coerenti con il profilo richiesto	5 punti per ogni esperienza max 15 punti	**15**
B3. Attività di formatore inerente ad attività progettuali di interesse specifico coerenti con il profilo richiesto	2 punti per ogni incarico max 20 punti	**20**
C - SERVIZIO		
C1. Anni di titolarità nell'istituzione scolastica	0,50 punti per ogni anno max 10 punti	**10**
TOTALE MAX		**100**

TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI PER TUTOR • Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula • Essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico		
A - ISTRUZIONE, FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE		**PUNTI**
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale) Verrà valutata una sola laurea	15	**15**
A2. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (triennale, in alternativa al punto A1) Verrà valutata una sola laurea	10	
A3. DIPLOMA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa ai punti A1 e A2) Verrà valutato un solo diploma	5	
A4. MASTER/SPECIALIZZAZIONE/ PERFEZIONAMENTO coerenti con il profilo richiesto	2 punti per ogni master max 10 punti	**10**
A5. CORSI DI FORMAZIONE specifici su tematiche coerenti con il profilo richiesto	1 punto per ogni certificazione max 5 punti	**5**
A6. Certificazioni informatiche (ECDL, Microsoft, Cisco, EIPASS, etc.)	1 punto per ogni certificazione max 5 punti	**5**
B - ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE		
B1. Pregresse esperienze documentate, di tutor in progetti PHRR, PON, POR, PNSD	5 punti per ogni esperienza max 20 punti	**20**

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

B2. Incarico di Animatore Digitale in scuole pubbliche	3 punti per ogni esperienza max 15 punti	**15**
B3. Pregresse esperienze informatiche nella gestione della piattaforma GPU	2 punti per ogni incarico max 20 punti	**20**
C - SERVIZIO		
C1. Anni di titolarità nell'istituzione scolastica	0,50 punti per ogni anno max 10 punti	**10**
TOTALE MAX		**100**

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo o i ruoli di ESPERTO e, solo dopo l'escussione di tutte le candidature valide, sarà assegnato anche uno o più incarichi di TUTOR

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
Il dirigente scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza di candidature, di assegnare più incarichi ai partecipanti, sempre seguendo l'ordine di graduatoria
Il dirigente si riserva la facoltà, all'occorrenza e ove richiesto, di aumentare fino ad un massimo del 30%, compatibilmente con la disponibilità delle risorse, le ore dei singoli incarichi

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica

Art. 6 Casi particolari

a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 7 Compiti delle figure professionali
Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda della gravità della criticità*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il Team e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Ruolo di figura professionale TUTOR
Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 8 Requisiti minimi di accesso
Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerarti requisiti inderogabili di accesso:

Per il ruolo di ESPERTO:

- Essere in possesso di Competenze verificabili inerenti alla formazione
- Essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico

Per il Ruolo di TUTOR:

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula
- Essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico

Art. 9 Trattamento dei dati personali
Ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi

Art. 10 Responsabile del Procedimento
Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente Scolastica dott. Gianfrancesco D'Andrea.

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

Art. 11 Pubblicazione
Il presente bando è pubblicato sul sito internet www.omnicomprensivoalvito.edu.it – sezione PNRR, all'Albo on line di questa Istituzione scolastica e in Amministrazione trasparente

Art. 12 – Norme di rinvio
Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Il Responsabile Unico del Procedimento
Dirigente Scolastico

ALLEGATI:
All. A - Istanza di partecipazione FIGURE PROFESSIONALI PNRR **ESPERTO**
All. A1 - Istanza di partecipazione FIGURE PROFESSIONALI PNRR **TUTOR**
All. B - Griglia di valutazione dei titoli per **ESPERTO**
All. B1 - Griglia di valutazione dei titoli per **TUTOR**
All. C - Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità o cause ostative

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

ALLEGATO A: Istanza di partecipazione FIGURE PROFESSIONALI PNRR **ESPERTO**

TITOLO PROGETTO:
CNP:
CUP:

Al Dirigente Scolastico
Dell'Istituto Omnicomprensivo di Alvito

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____ indirizzo PEC _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di

PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO **PERCORSO CURRICULARE**	CANDIDATURA
Percorsi di mentoring e orientamento: Percorsi di sostegno individuale alle competenze disciplinari e coaching motivazionale in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.	

PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE
PERCORSO CURRICULARE

	PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE **PERCORSO CURRICULARE**	CANDIDATURA	PREFERENZA
1	**L'officina delle emozioni: raccontarsi con arte e magia** Percorso di potenziamento della lingua italiana che invita gli studenti a esprimere liberamente emozioni e pensieri, dando vita a racconti, poesie e scritti personali, trasformando il loro mondo interiore in autentiche creazioni artistiche		
2	**English adventures: alla scoperta del piacere di parlare inglese I** Un percorso base, dinamico e coinvolgente per migliorare l'inglese divertendosi, con giochi, attività interattive e dialoghi reali che rendono l'apprendimento un'esperienza appassionante.		

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

3	**English adventures: alla scoperta del piacere di parlare inglese II** Un percorso avanzato, dinamico e coinvolgente per migliorare l'inglese divertendosi, con giochi, attività interattive e dialoghi reali che rendono l'apprendimento un'esperienza appassionante.		
4	**MathExplosion: scatena la potenza della matematica e divertiti risolvendo il futuro!** Un percorso avvincente per scoprire il lato divertente e creativo della matematica, sviluppando competenze logiche e problem-solving per affrontare le sfide di domani		
5	**MathPower: sblocca il tuo potenziale e vinci con la matematica!** Percorso per scoprire la matematica in modo pratico e coinvolgente, imparando a usarla per avere successo nello studio e prepararsi al futuro		
6	**Matematica ed economia – Le scelte consapevoli attraverso lo studio della teoria dei giochi.** Ogni giorno prendiamo decisioni, alcune minime e apparentemente ininfluenti, mentre altre possono incidere profondamente sul nostro futuro e segnare la nostra vita. Tutti siamo convinti di operare sempre scelte consapevoli e razionali. Ma è proprio così, oppure il nostro cervello può ingannarci?		
7	**#Miglioriamoci** Un percorso di consolidamento delle competenze essenziali, finalizzato allo sviluppo di tecniche di esposizione linguistica, capacità logico-matematiche, analisi critica e organizzazione efficace dei contenuti. Il percorso integra l'utilizzo di schemi e mappe concettuali per supportare gli studenti nell'affrontare con sicurezza e chiarezza le prove finali.		
8	**CRE@TTIVATI ING 1: corso competenze base di lingua inglese** Il corso ha l'obiettivo di favorire la crescita personale dell'alunno che si relaziona con una lingua e civiltà diversa dai proprî e sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della lingua inglese, vista come ampliamento delle proprie conoscenze e dei propri orizzonti culturali, permettendogli di mettere a frutto le proprie potenzialità e valorizzare le attitudini e propensioni di ciascuno.		
9	**CRE@TTIVATI ING 2: corso competenze base di lingua inglese** Obiettivo del corso è favorire la crescita personale dell'alunno che si relaziona con una lingua e civiltà diversa dai proprî e sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della lingua inglese, vista come ampliamento delle proprie conoscenze e dei propri orizzonti culturali, permettendogli di mettere a frutto le proprie potenzialità e valorizzare le attitudini e propensioni di ciascuno.		
10	**CRE@TTIVATI ING 3: corso competenze base di lingua inglese** IL corso ha l'obiettivo di favorire la crescita personale dell'alunno che si relaziona con una lingua e civiltà diversa dai proprî e sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della lingua inglese, vista come ampliamento delle proprie conoscenze e dei propri orizzonti culturali, permettendogli di mettere a frutto le proprie potenzialità e valorizzare le attitudini e propensioni di ciascuno.		
11	**LEGGERMENTE: corso competenze base di lingua italiana** Il progetto prevede un lavoro di educazione alla lettura che prepara a questa attività (comprensione del testo, negoziazione di significati, della comunità di lettura). Gli alunni, che già sperimentano da ascoltatori, si trasformano in lettori attivi. Il progetto ha lo scopo di avviare, potenziare e consolidare il piacere della lettura, sviluppando l'immaginazione, le capacità espressive e introspettive e, in particolare, l'attitudine alla riflessione.		
12	**RINNOVA-MENTE 1: corso competenze base di matematica** il progetto mira allo sviluppo delle abilità logico-matematiche. Il ragionamento logico è una competenza essenziale che è alla base del pensiero critico e del problem-solving, gioca un ruolo chiave non solo nel percorso educativo degli alunni ma anche nella loro vita quotidiana. Acquisire questa abilità significa dotare gli studenti degli strumenti necessari per comprendere e interagire con il mondo in modo efficace e intelligente.		
13	**RINNOVA-MENTE 2: corso competenze base di matematica** Il progetto mira allo sviluppo delle abilità logico- matematiche. Il ragionamento logico è una competenza essenziale che è alla base del pensiero critico e del problem-solving, gioca un ruolo chiave non solo nel percorso educativo degli alunni ma anche nella loro vita quotidiana. Acquisire questa abilità significa dotare gli studenti degli strumenti necessari per comprendere e interagire con il mondo in modo efficace e intelligente.		
14	**RINNOVA-MENTE 3: corso competenze base di matematica** il progetto mira allo sviluppo delle abilità logico- matematiche. Il ragionamento logico è una competenza essenziale che è alla base del pensiero critico e del problem-solving, gioca un ruolo chiave non solo nel percorso educativo degli alunni ma anche nella loro vita quotidiana. Acquisire questa abilità significa dotare gli studenti degli strumenti necessari per comprendere e interagire con il mondo in modo efficace e intelligente		

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

	PERCORSI FORMATIVI E LABORATORI EXTRACURRICOLARI	CANDIDATURA	PREFERENZA
1	**Codelab 1: esploriamo il mondo della programmazione** Introduzione al coding attraverso attività pratiche e divertenti per sviluppare logica, creatività e competenze digitali utili ad affrontare le sfide del futuro.		
2	**Codelab 2: esploriamo il mondo della programmazione** Introduzione al coding attraverso attività pratiche e divertenti per sviluppare logica, creatività e competenze digitali utili ad affrontare le sfide del futuro		
3	**Codelab 3: esploriamo il mondo della programmazione** Introduzione al coding attraverso attività pratiche e divertenti per sviluppare logica, creatività e competenze digitali utili ad affrontare le sfide del futuro		
4	**Insieme, è un gioco da ragazzi!** Attività ludico-sportive volte a favorire la collaborazione, il rispetto reciproco e il senso di appartenenza, valorizzando l'importanza del lavoro di gruppo e della condivisione.		
5	**Trame di emozioni: le emozioni come protagoniste** Percorso per esplorare il potenziale creativo delle parole e sviluppare una scrittura originale ed emozionale.		
6	**Le maschere si smascherano** Attività per superare i limiti della lettura ad alta voce, scoprendo il sé attraverso un approccio emozionale e creativo al testo.		
7	**Emozioni in scena: il teatro specchio dell'anima** Laboratorio per esprimere e rappresentare se stessi attraverso la messa in scena, unendo scrittura, lettura e movimento		
8	**A tutta birra** Percorso base di birrificazione artigianale. Tecniche di base, materie prime e fasi produttive.		
9	**Pane, olio e fantasia** Tecniche di degustazione, caratteristiche organolettiche e cultura della qualità dell'olio extravergine di oliva		
10	**Ritmo e parola: il futuro nasce a scuola** Un laboratorio creativo che unisce canto, ballo e scrittura di testi rap, offrendo agli studenti l'opportunità di esprimere le proprie esperienze e aspirazioni. Grazie a modalità di apprendimento facilitato, come schemi e mappe concettuali, e all'utilizzo di strategie quali cooperative learning, brainstorming e didattica laboratoriale, gli studenti elaborano e rappresentano un musical che promuove inclusione e consapevolezza, trasformando la scuola in un luogo di creatività e crescita personale.		

	PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE EXTRACURRICULARE	CANDIDATURA	PREFERENZA
1	**Ascoltare e Comprendere: bisogni e difficoltà degli studenti I** Un percorso dedicato ad aiutare i genitori a riconoscere precocemente i segnali di disagio scolastico, comprendere le cause dell'abbandono e acquisire strumenti per affrontarle in modo efficace.		
2	**Ascoltare e Comprendere: bisogni e difficoltà degli studenti II** Un percorso dedicato ad aiutare i genitori a riconoscere precocemente i segnali di disagio scolastico, comprendere le cause dell'abbandono e acquisire strumenti per affrontarle in modo efficace. Rivolto ai genitori degli alunni della scuola secondaria di secondo grado		
3	**Strumenti per Motivare e Sostenere I** Un percorso pratico per fornire ai genitori strategie utili a motivare i figli, rafforzare la loro autostima e aiutarli a superare le difficoltà scolastiche e personali		
4	**Strumenti per Motivare e Sostenere II** Un percorso pratico per fornire ai genitori strategie utili a motivare i figli, rafforzare la loro autostima e aiutarli a superare le difficoltà scolastiche e personali		

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

N.B.: barrare la casella relativa al ruolo che si richiede. In caso di candidatura per più ruoli, indicare la preferenza con la numerazione da 1 (preferenza più alta), 2 (preferenza più bassa), ecc

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti.

Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ❑ essere personale docente di ruolo presso l'Istituto Omnicomprensivo di Alvito
- ❑ essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- ❑ godere dei diritti civili e politici;
- ❑ non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- ❑ non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- ❑ di non avere procedimenti penali pendenti

_____

- ❑ non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di sanzioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;

_____

- ❑ di non essere stato/a destituito/a da pubblici impieghi;
- ❑ di non trovarsi in nessuna delle situazioni di inconferibilità e/o incompatibilità previste dal D.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- ❑ di non trovarsi in situazione di conflitto di interessi anche a livello potenziale intendendosi per tale quello astrattamente configurato dall'art. 7 del d.P.R. n. 62/2013.

Dichiara altresì

- ❑ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando;
- ❑ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta;
- ❑ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo
- ❑ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"
- ❑ non trovarsi in situazione di conflitto di interessi anche a livello potenziale intendendosi per tale quello astrattamente configurato dall'art. 7 del d.P.R. n. 62/2013.

Data_____ firma_____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Dichiarazione di assenza di incompatibilità
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data_____ firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto Omnicomprensivo di Alvito al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____ firma_____

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

ALLEGATO B

TITOLO PROGETTO:
CNP:
CUP:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO **Nome e Cognome** _____				
		PUNTI	**compilazione a cura del candidato**	**compilazione a cura della commissione**
A - ISTRUZIONE, FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE				
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale) Verrà valutata una sola laurea	15	**15**		
A2. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (triennale, in alternativa al punto A1) Verrà valutata una sola laurea	10			
A3. DIPLOMA (in alternativa ai punti A1 e A2) Verrà valutato un solo diploma	5			
A4. MASTER/SPECIALIZZAZIONE/ PERFEZIONAMENTO coerenti con il profilo richiesto	2 p. ti per ogni master max 10 punti	**10**		
A5. CORSI DI FORMAZIONE specifici su tematiche coerenti con il profilo richiesto	1 p.to per ogni attestazione max 5 punti	**5**		
A6. Certificazioni informatiche (ECDL, Microsoft, Cisco, EIPASS, etc.)	1 p.to per ogni certificazione max 5 punti	**5**		
B - ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
B1. Pregresse esperienze documentate, di docenza in progetti PHRR, PON, POR, PNSD	5 p. ti per ogni esperienza max 20 punti	**20**		
B2. Pregresse esperienze documentate, di docenza extrascolastiche in istituzioni scolastiche su tematiche coerenti con il profilo richiesto	5 p. ti per ogni esperienza max 15 punti	**15**		
B3. Attività di formatore inerente ad attività progettuali di interesse specifico coerenti con il profilo richiesto	2 p. ti per ogni incarico max 20 punti	**20**		
C - SERVIZIO				
C1. Anni di titolarità nell'istituzione scolastica	0,50 p. ti per ogni anno max 10 punti	**10**		
TOTALE MAX				**100**

DATA _____ FIRMA _____

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

ALLEGATO A1- Istanza di partecipazione FIGURE PROFESSIONALI PNRR **TUTOR**

TITOLO PROGETTO:
CNP:
CUP:

Al Dirigente Scolastico
Dell'Istituto Omnicomprensivo di Alvito

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____ indirizzo PEC _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di

	PERCORSI FORMATIVI E LABORATORI EXTRACURRICOLARI	CANDIDATURA	PREFERENZA
1	**Codelab 1: esploriamo il mondo della programmazione** Introduzione al coding attraverso attività pratiche e divertenti per sviluppare logica, creatività e competenze digitali utili ad affrontare le sfide del futuro.		
2	**Codelab 2: esploriamo il mondo della programmazione** Introduzione al coding attraverso attività pratiche e divertenti per sviluppare logica, creatività e competenze digitali utili ad affrontare le sfide del futuro		
3	**Codelab 3: esploriamo il mondo della programmazione** Introduzione al coding attraverso attività pratiche e divertenti per sviluppare logica, creatività e competenze digitali utili ad affrontare le sfide del futuro		
4	**Insieme, è un gioco da ragazzi!** Attività ludico-sportive volte a favorire la collaborazione, il rispetto reciproco e il senso di appartenenza, valorizzando l'importanza del lavoro di gruppo e della condivisione.		
5	**Trame di emozioni: le emozioni come protagoniste** Percorso per esplorare il potenziale creativo delle parole e sviluppare una scrittura originale ed emozionale.		
6	**Le maschere si smascherano** Attività per superare i limiti della lettura ad alta voce, scoprendo il sé attraverso un approccio emozionale e creativo al testo.		
7	**Emozioni in scena: il teatro specchio dell'anima** Laboratorio per esprimere e rappresentare se stessi attraverso la messa in scena, unendo scrittura, lettura e movimento		
8	**A tutta birra** Percorso base di birrificazione artigianale. Tecniche di base, materie prime e fasi produttive.		
9	**Pane, olio e fantasia** Tecniche di degustazione, caratteristiche organolettiche e cultura della qualità dell'olio extravergine di oliva		
10	**Ritmo e parola: il futuro nasce a scuola** Un laboratorio creativo che unisce canto, ballo e scrittura di testi rap, offrendo agli studenti l'opportunità di esprimere le proprie esperienze e aspirazioni. Grazie a modalità di apprendimento facilitato, come schemi e mappe concettuali, e all'utilizzo di strategie quali cooperative learning, brainstorming e didattica laboratoriale, gli studenti elaborano e rappresentano un musical che promuove inclusione e consapevolezza, trasformando la scuola in un luogo di creatività e crescita personale.		

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

N.B.: barrare la casella relativa al ruolo che si richiede. In caso di candidatura per più ruoli, indicare la preferenza con la numerazione da 1(preferenza più alta), 2 (preferenza più bassa), ecc

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti.

Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ❑ essere personale docente di ruolo presso l'Istituto Omnicomprensivo di Alvito
- ❑ essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- ❑ godere dei diritti civili e politici;
- ❑ non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- ❑ non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- ❑ di non avere procedimenti penali pendenti

_____

- ❑ non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di sanzioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;

_____

- ❑ di non essere stato/a destituito/a da pubblici impieghi;
- ❑ di non trovarsi in nessuna delle situazioni di inconferibilità e/o incompatibilità previste dal D.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- ❑ di non trovarsi in situazione di conflitto di interessi anche a livello potenziale intendendosi per tale quello astrattamente configurato dall'art. 7 del d.P.R. n. 62/2013.

Dichiara altresì

- ❑ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando;
- ❑ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta;
- ❑ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo
- ❑ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"
- ❑ non trovarsi in situazione di conflitto di interessi anche a livello potenziale intendendosi per tale quello astrattamente configurato dall'art. 7 del d.P.R. n. 62/2013.

Data_____ firma_____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Dichiarazione di assenza di incompatibilità
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data_____ firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto Omnicomprensivo di Alvito al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____ firma_____

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

ALLEGATO B1

TITOLO PROGETTO: **“**
CNP:
CUP:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR

Nome e Cognome _____

	PUNTI		**compilazione a cura del candidato**	**compilazione a cura della commissione**
A - ISTRUZIONE, FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE				
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale) Verrà valutata una sola laurea	15	**15**		
A2. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (triennale, in alternativa al punto A1) Verrà valutata una sola laurea	10			
A3. DIPLOMA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa ai punti A1 e A2) Verrà valutato un solo diploma	5			
A4. MASTER/SPECIALIZZAZIONE/ PERFEZIONAMENTO coerenti con il profilo richiesto	2 punti per ogni master max 10 punti	**10**		
A5. CORSI DI FORMAZIONE specifici su tematiche coerenti con il profilo richiesto	1 punto per ogni certificazione max 5 punti	**5**		
A6. Certificazioni informatiche (ECDL, Microsoft, Cisco, EIPASS, etc.)	1 punto per ogni certificazione max 5 punti	**5**		
B - ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
B1. Pregresse esperienze documentate, di tutor in progetti PHRR, PON, POR, PNSD	5 punti per ogni esperienza max 20 punti	**20**		
B2. Incarico di Animatore Digitale in scuole pubbliche	3 punti per ogni esperienza max 15 punti	**15**		
B3. Pregresse esperienze informatiche nella gestione della piattaforma GPU	2 punti per ogni incarico max 20 punti	**20**		
C - SERVIZIO				
C1. Anni di titolarità nell’istituzione scolastica	0,50 punti per ogni anno max 10 punti	**10**		
TOTALE MAX				**100**

DATA _____ FIRMA _____

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell’Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

TITOLO PROGETTO: **ALLEGATO C**

CNP:

CUP:

Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità o cause ostative

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica. Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)

Il sottoscritto _____

Nato a _____ **il**_____ **residente a**_____ **Provincia di** __

Via_____ **Codice Fiscale** _____

Individuato in qualità di_____ **nel progetto di cui in oggetto**

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
- non coinvolge interessi propri;
- non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
- non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
- non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;

c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato

_____

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse