Ministero dell'Istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO STATALE – ALVITO (FR)
Istituto Tecnico Agrario
Via Casa Giamosca, 9 – 03041 – Alvito Tel: 0776 510117 – C.F. 91010970605
Cod univoco UFLP1K
fric82000a@istruzione.it fric82000a@pec.istruzione.it www.omnicomprensivoalvito.edu.it

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU* – "*Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche*" – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM
Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. n. 65/2023)

TITOLO PROGETTO: G@lile@
CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-30004
CUP: I64D23003210006

Decreto per il conferimento di incarichi individuali aventi ad oggetto:

AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERN, ESPERTI E/O TUTOR PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI CO-CURRICULARI IN ORARIO ANTIMERIDIANO OVVERO POMERIDIANO CON COINCIDENTE CON L'ORARIO DI SERVIZIO – LINEA DI INTERVENTO A: REALIZZAZIONE PERCORSI DIDATTICI, FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO PER GLI ALUNNI DELL'ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO di cui all'Avviso N. 5900 del 09/05/2024.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;
VISTO il Decreto Legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;
VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-*bis*;
VISTO il Decreto Legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;
VISTO il Decreto Legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

VISTO il Decreto Legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

VISTO il Decreto Legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

VISTO il Decreto Legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-*ter*, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*» e, in particolare, l'art, 41, comma 2-ter;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla Legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustiziai*» e, in particolare, l'art. 1, comma 1;

VISTO il decreto-legge del 10 settembre 2021, n. 121, convertito con modificazioni dalla Legge 9 novembre 2021, n. 156, recante «*Disposizioni urgenti in materia di investimenti e sicurezza delle infrastrutture, dei trasporti e della circolazione stradale, per la funzionalità del Ministero delle infrastrutture e della mobilità sostenibili, del Consiglio superiore dei lavori pubblici e dell'Agenzia nazionale per la sicurezza delle ferrovie e delle infrastrutture stradali e autostradali*»;

VISTO in particolare, l'art. 10, comma 4, del predetto decreto-legge, ai sensi del quale «*Laddove non diversamente previsto nel PNRR, ai fini della contabilizzazione e rendicontazione delle spese, le amministrazioni ed i soggetti responsabili dell'attuazione possono utilizzare le «opzioni di costo semplificate» previste dagli articoli 52 e seguenti del regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 24 giugno 2021. Ove possibile, la modalità semplificata di cui al primo periodo è altresì estesa alla contabilizzazione e alla*

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

rendicontazione delle spese sostenute nell'ambito dei Piani di sviluppo e coesione di cui all'articolo 44 del decreto-legge 30 aprile 2019, n. 34, convertito, con modificazioni, dalla legge 28 giugno 2019, n. 58»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-*bis*, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il Decreto-Legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito con modificazioni dalla Legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679 del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento Delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*»;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

VISTO il Decreto Interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTO il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché dei milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il Decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il Decreto del Ministro dell'Economia e delle Finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 34815 del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'Economia e delle Finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenza e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

VISTO in particolare, l'Allegato 1, «*Quota A*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 47436,87;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curriculi lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dal Ministero dell'Istruzione e del merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

VISTO il programma annuale 2024 approvato dal Commissario Straordinario del Consiglio di Istituto in data 22 gennaio 2024 con delibera n. 39;

CONSIDERATI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n. 2633 del 29.02.2024;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto **G@lile@ - CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-30004 - CUP: I64D23003210006**, di avvalersi della collaborazione di docenti interni per la figura di **ESPERTO E TUTOR** per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM E MULTILINGUISMO – **LINEA DI INTERVENTO A** in possesso di idonei requisiti per l'affidamento degli incarichi:

Ruolo	n° figure richieste	Ore di impegno totali
ESPERTO	4	290
TUTOR	16	290

VISTO il Decreto n. 5869 del 8/5/2024, con il quali l'Istituzione Scolastica ha autorizzato l'avvio di una selezione **per la figura dell'ESPERTO e del TUTOR per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e multilinguismo – linea di intervento A,** volta al conferimento di incarichi individuali per ogni linea di intervento;

VISTO l'Avviso di selezione prot. n.5900 del 9/05/2024, pubblicato dall'Istituzione Scolastica in data 9/05/2024;

VISTO in particolare, l'art. 2, comma 1, dell'Avviso relativo alla ***LINEA DI INTERVENTO A***, **di cui al prot. N. 5900 del 9/05/2024,** ai sensi del quale «Le istanze di partecipazione devono pervenire, *a pena di esclusione,* entro le ore 14:00 del 16 maggio 2024;

CONSIDERATO che alla data del 16 maggio 2024 scadenza prevista dall'Avviso per la presentazione delle domande relative alla ***LINEA DI INTERVENTO A***, **di cui al prot. N. 5900 del 9/05/2024, sono pervenute n. 4 candidature come ESPERTO e n. 18** candidature come TUTOR da parte del personale interno all'Istituzione;

CONSIDERATO che si è proceduto alla valutazione delle candidature pervenute, sulla base dei criteri di selezione di cui all'art. 6 dell'Avviso;

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

VISTO il verbale della selezione, acquisito con prot. n. 7123 del 5/06/2024, che riporta altresì la graduatoria dei candidati idonei, sottoscritti dalla Commissione incaricata con Decreto n. 6542 del 23/05/2024;

VISTE le dichiarazioni rese dai candidati ai sensi dell'art. 47 del D.P.R. n. 445/2000 relative alla insussistenza di cause di incompatibilità/inconferibilità, o di conflitto di interessi *per gli incarichi da conferire*;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del Decreto Legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì l'art. 19, commi 1 e 2, del Decreto Legislativo n. 33/2013;

DECRETA

Art.1 Premesse
Tutto quanto in premessa è parte integrante e sostanziale del presente decreto

Art. 2 approvazione graduatoria
Di approvare la graduatoria di cui al verbale acquisito con prot. n. 7123 del 5/06/2024 della Commissione incaricata con Decreto n. 6542 del 23/05/2024;

Art. 3 approvazione schema lettera di incarico
di approvare lo schema della Lettera di Incarico da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

Art. 4 Incarichi
Vengono affidati, nel rispetto dei principi di trasparenza, equità, rotazione, non discriminazione, pari opportunità, i seguenti incarichi:

RUOLO ESPERTO e TUTOR - LINEA DI INTERVENTO A

		PERCORSI FORMATIVI	H	Affidatario incarico Esperto	Affidatario incarico Tutor
1	1EEA	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Esplorare la natura" – scuola Primaria CLASSI 1 e 2 ALVITO-CASALVIERI-S.DONATO	10	TROIANI ANGELO	CAPOCCIA PASQUINA
2	1EEC	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Esplorare la natura" – scuola Primaria CLASSI 1 e 2 ALVITO-CASALVIERI-S.DONATO	10	TROIANI ANGELO	CAPOCCI VERONICA
3	1EES	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Esplorare la natura" – scuola Primaria CLASSI 1 e 2 ALVITO-CASALVIERI-S.DONATO	10	TROIANI ANGELO	CAPOCCI VERONICA
4	2EEA	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Esplorare la natura" – scuola Primaria CLASSI 3-4-5 ALVITO-CASALVIERI-S.DONATO	10	TROIANI ANGELO	MAZZENGA ANNALUCIA
5	2EEC	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Esplorare la natura" – scuola Primaria CLASSI 3-4-5 ALVITO-CASALVIERI-S.DONATO	10	TROIANI ANGELO	ROCCA DANIELA
6	2EES	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Esplorare la natura" – scuola Primaria CLASSI 3-4-5 ALVITO-CASALVIERI-S.DONATO	10	TROIANI ANGELO	TATA ANTONELLA

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

		PERCORSI FORMATIVI	H	Affidatario incarico Esperto	Affidatario incarico Tutor
7	3MMA	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Esplorazione ambientale con robot" SSIG CLASSI 1 ALVITO-S.DONATO e 1-2 CASALVIERI	10	TROIANI ANGELO	CASCHERA LETIZIA
8	3MMC	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Esplorazione ambientale con robot" SSIG CLASSI 1 ALVITO-S.DONATO e 1-2 CASALVIERI	10	TROIANI ANGELO	SACCUCCI PATRIZIA
9	3MMS	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Esplorazione ambientale con robot" SSIG CLASSI 1 ALVITO-S.DONATO e 1-2 CASALVIERI	10	TROIANI ANGELO	LECCE DANIELA
10	4MMA	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Esplorazione ambientale con robot" SSIG CLASSI 2 ALVITO-S.DONATO	10	TROIANI ANGELO	LECCE DANIELA
11	4MMS	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Esplorazione ambientale con robot" SSIG CLASSI 2 ALVITO-S.DONATO	10	TROIANI ANGELO	CILEA STEFANIA
12	5MMA	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Esplorazione ambientale con robot" SSIG CLASSI 3 ALVITO-CASALVIERI-S.DONATO	10	TROIANI ANGELO	CASCHERA LETIZIA
13	5MMC	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Esplorazione ambientale con robot" SSIG CLASSI 3 ALVITO-CASALVIERI-S.DONATO	10	TROIANI ANGELO	SACCUCCI PATRIZIA
14	5MMS	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Esplorazione ambientale con robot" SSIG CLASSI 3 ALVITO-CASALVIERI-S.DONATO	10	TROIANI ANGELO	LECCE DANIELA
15	6SS	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Sostenibilità agraria: dalla filosofia antica alla tecnologia moderna" SSIIG CLASSI 1 AGRARIO	10	TROIANI ANGELO	CEDRONE LUCIA
16	6SSA	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Sostenibilità agraria: dalla filosofia antica alla tecnologia moderna" SSIIG CLASSI 1 AGRARIO	10	TROIANI ANGELO	FABRIZIO NORMA
17	7SS	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Sostenibilità agraria: dalla filosofia antica alla tecnologia moderna" SSIIG CLASSE 2 AGRARIO	10	TROIANI ANGELO	FARINA ADRIANA
18	8SS	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Sostenibilità agraria: dalla filosofia antica alla tecnologia moderna" SSIIG CLASSI 3 AGRARIO	10	TROIANI ANGELO	PELLECCHIA FILIPPA
19	8SSA	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Sostenibilità agraria: dalla filosofia antica alla tecnologia moderna" SSIIG CLASSI 3 AGRARIO	10	TROIANI ANGELO	PELLECCHIA FILIPPA
20	9SS	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Sostenibilità agraria: dalla filosofia antica alla tecnologia moderna" SSIIG CLASSE 4 AGRARIO	10	TROIANI ANGELO	FARINA ADRIANA

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

		PERCORSI FORMATIVI	H	Affidatario incarico Esperto	Affidatario incarico Tutor
21	10SS	**PROFILO ESPERTO TIPO 1 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi co-curriculari antimeridiani metodologia STEM "Sostenibilità agraria: dalla filosofia antica alla tecnologia moderna" SSIIG CLASSE 5 AGRARIO	10	TROIANI ANGELO	FABRIZIO NORMA
22	11MM FA1	**PROFILO ESPERTO TIPO 2 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi di formazione pomeridiano per il potenziamento delle Competenze linguistiche degli studenti -n. 1 Corso di lingua francese, livello A1 del QCER Per gli alunni della Secondaria di Primo grado	10	RECCHIA EMILIA	PELLEGRINI TULLIA
23	11MM FA1	**PROFILO ESPERTO TIPO 2 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi di formazione pomeridiano per il potenziamento delle Competenze linguistiche degli studenti -n. 1 Corso di lingua francese, livello A1 del QCER Per gli alunni della Secondaria di Primo grado	10	PELLEGRINI TULLIA	RECCHIA EMILIA
24	12MM FA2	**PROFILO ESPERTO TIPO 2 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi di formazione pomeridiano per il potenziamento delle Competenze linguistiche degli studenti -n. 1 Corso di lingua francese, livello A2 del QCER Per gli alunni della Secondaria di Primo grado	10	RECCHIA EMILIA	PELLEGRINI TULLIA
25	12MM FA2	**PROFILO ESPERTO TIPO 2 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi di formazione pomeridiano per il potenziamento delle Competenze linguistiche degli studenti -n. 1 Corso di lingua francese, livello A2 del QCER Per gli alunni della Secondaria di Primo grado	10	PELLEGRINI TULLIA	RECCHIA EMILIA
26	13MMI A1	**PROFILO ESPERTO TIPO 2 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi di formazione pomeridiano per il potenziamento delle Competenze linguistiche degli studenti -n. 1 Corso di lingua inglese, livello A1 del QCER Per gli alunni della Secondaria di Primo grado	10	CAPORUSCIO MARIANNA	ZITTI ELVIRA
27	13MMI A1	**PROFILO ESPERTO TIPO 2 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi di formazione pomeridiano per il potenziamento delle Competenze linguistiche degli studenti -n. 1 Corso di lingua inglese, livello A1 del QCER Per gli alunni della Secondaria di Primo grado	10	CAPORUSCIO MARIANNA	ZITTI ELVIRA
28	14MMI A2	**PROFILO ESPERTO TIPO 2 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi di formazione pomeridiano per il potenziamento delle Competenze linguistiche degli studenti -n. 1 Corso di lingua inglese, livello A2 del QCER Per gli alunni della Secondaria di Primo grado	**10**	CAPORUSCIO MARIANNA	CILEA STEFANIA
29	14MMI A2	**PROFILO ESPERTO TIPO 2 LINEA DI INTERVENTO A** Percorsi di formazione pomeridiano per il potenziamento delle Competenze linguistiche degli studenti -n. 1 Corso di lingua inglese, livello A2 del QCER Per gli alunni della Secondaria di Primo grado	**10**	CAPORUSCIO MARIANNA	CILEA STEFANIA

Art. 5 Ore di impegno e Importo

Per l'incarico sono previste presumibilmente le ore indicate in tabella. Per le ore assegnate il compenso previsto viene stabilito in **euro 79,00/ora per il docente formatore ESPERTO e € 34,00 per docente tutor**, importo unitario omnicomprensivo di tutte le ritenute a carico dipendente e scuola. I compensi suddetti sono lordo stato omnicomprensivo di ogni onere ed accessorio, così come definito nel piano economico dell'Avviso del Ministero

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

Art. 6 Natura dell'incarico
L'incarico prevede il supporto alla realizzazione del progetto ed è finalizzato al raggiungimento dei target e dei Milestone assegnati, così come richiamato in avviso e come definito nella successiva lettera di incarico

Art. 7 Durata dell'incarico
L'incarico avrà durata dalla lettera di incarico fino alla chiusura rendicontale dei progetti e comunque non oltre il 31/12/2025, ovvero fino a termine massimo di eventuali proroghe se la stessa dovesse essere chiesta per motivi di gestione.

Art. 8 ore di incarico e risorse economiche
L'incarico è da prestare presso la sede dell'istituto in relazione alle necessità del progetto e secondo un calendario di massima che verrà di volta in volta concordato con il RUP ma che potrà subire, per esigenze di progetto, variazioni in corso di esecuzione.
Indipendentemente dalle ore di incarico verranno pagate esclusivamente le ore prestate, documentate da apposito timesheet, vidimato per conferma dal Dirigente Scolastico.
Le ore di incarico potranno essere rimodulate in relazione alla reale necessità e\o alla reale erogazione dei fondi da parte del MIM

Art. 9 Pagamenti
Il compenso verrà erogato al termine del servizio reso, a fronte di presentazione di timesheet regolarmente compilato, in funzione della erogazione del saldo del progetto da parte del MIUR

Il Responsabile Unico del Procedimento
Dirigente Scolastico
Dott. Gianfrancesco D'Andrea

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse