TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

Voto	Descrittori narrativi del livello raggiunto in tutte le discipline
10	Lo studente possiede abilità, competenze complete e conoscenze approfondite nelle discipline afferenti sia l'ambito linguistico, sia l'ambito logico-matematico e scientifico-tecnologico. E' in grado di apportare contributi critici e originali al lavoro svolto in classe. Si evidenziano spiccata motivazione, interesse e partecipazione verso le attività formative proposte, anche extracurricolari, apertura e disponibilità verso tutto il gruppo classe, capacità di sviluppare continuamente la propria preparazione.
9	Lo studente dispone, nelle discipline afferenti sia l'ambito linguistico, sia l'ambito logico-matematico e scientifico-tecnologico, di abilità e competenze complete che esercita con autonomia. Possiede conoscenze sicure che è in grado di rielaborare personalmente. Partecipa attivamente e in modo costante al lavoro in classe e con interesse alle attività formative proposte, anche extracurricolari. Dimostra apertura e disponibilità verso tutto il gruppo classe. Si impegna con assiduità nello studio per sviluppare e consolidare progressivamente la sua preparazione.
8	Lo studente dispone di abilità, competenze e conoscenze sicure e consolidate nelle discipline afferenti sia l'ambito linguistico, sia l'ambito logico-matematico e scientifico-tecnologico. Partecipa attivamente e in modo costante al lavoro in classe e alle attività formative proposte, anche extracurricolari. Si impegna con regolarità nello studio per sviluppare e consolidare progressivamente la sua preparazione.
7	Lo studente dispone di abilità, competenze e conoscenze generalmente consolidate nelle discipline afferenti sia l'ambito linguistico, sia l'ambito logico-matematico e scientifico-tecnologico. Partecipa al lavoro in classe e alle attività formative proposte. L'impegno e i progressi sono regolari.

6	Lo studente dispone, nelle discipline afferenti sia l'ambito linguistico, sia l'ambito logico-matematico e scientifico-tecnologico, di competenze e conoscenze essenziali che necessitano di essere ulteriormente consolidate. La partecipazione al lavoro in classe e alle attività formative proposte non è costante. Evidenzia consapevolezza dei propri punti deboli e disponibilità e volontà di miglioramento.
5	Lo studente dispone, nelle discipline afferenti sia l'ambito linguistico, sia l'ambito logico-matematico e scientifico-tecnologico, di conoscenze, abilità e competenze frammentarie che lo portano a non destreggiarsi con facilità anche in contesti noti. L'impegno e la motivazione non sono sempre adeguati e produttivi, sia nel lavoro in classe che nelle attività formative proposte. Necessita di recupero dei contenuti essenziali per poter proseguire con profitto il percorso scolastico.
4	Lo studente non dispone, nelle discipline afferenti sia l'ambito linguistico, sia l'ambito logico-matematico e scientifico-tecnologico, delle abilità, competenze e delle conoscenze minime tali da consentirgli di proseguire senza difficoltà il percorso scolastico. Non partecipa al lavoro in classe e alle attività formative proposte. Necessita di un recupero dei contenuti essenziali e di un sostegno sul piano motivazionale.
3-2	Lo studente, nelle discipline afferenti sia l'ambito linguistico, sia l'ambito logico-matematico e scientifico-tecnologico, non ha conoscenze o ha conoscenze errate dei contenuti. Non partecipa alle attività didattiche proposte facendo registrare mancanza di competenze minime e un atteggiamento rinunciatario verso le varie forme di impegno scolastico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

10	**Frequenza**	Assidua e puntuale
	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
9	**Frequenza**	Puntuale e regolare
	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne.
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
8	**Frequenza**	Nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori Assegnati
	Sanzioni	Eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi.
7	**Frequenza**	Ripetuti ritardi e/o assenze; irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.
	Comportamento	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe
	Partecipazione	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati
	Sanzioni	Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute.
6	**Frequenza**	Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari.
	Comportamento	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici.
	Partecipazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo
	Impegno	Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni.
5	**Comportamento**	Scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari (v. sanzioni)
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

Asse dei linguaggi, asse storico-sociale, asse matematico-scientifico- tecnologico

La griglia assegna fino ad un **massimo di dieci punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi della disciplina.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi della disciplina in modo corretto e appropriato.	**2**	
	IV	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	2.50	
	V	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	3	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	**1.50**	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	2	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	2.50	
Capacità di argomentare in maniera critica, logica e personale.	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica, logica e personale	0.50	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche, logiche e personali solo a tratti	1	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche, logiche e personali	**1.50**	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche, logiche e personali	2	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche, logiche e personali	2.50	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.25	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	0.50	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	**1**	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	1.5	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2	
Punteggio totale della prova				**___/10**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE **PROVE SCRITTE**:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

INDICATORI	DESCRITTORI	6/10 max
1)Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Elaborato coeso, coerente, completo in ogni sua parte. Elaborato coeso e coerente. Elaborato nel complesso coeso e coerente Elaborato non del tutto coeso e coerente. Elaborato non coeso e poco coerente. Elaborato del tutto non coeso e non coerente.	2 1,6 1,2 1 0,8 0,6
2)Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Elaborato corretto, scorrevole, lessico molto appropriato. Elaborato corretto. . Elaborato abbastanza corretto. Elaborato corretto solo parzialmente. Elaborato poco corretto. Elaborato del tutto non corretto.	2 1,6 1,2 1 0,8 0,6
3)Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Elaborato molto originale, approfondito e critico. Elaborato completo ed approfondito. Elaborato completo. Elaborato non del tutto completo Elaborato piuttosto approssimativo. Elaborato non completo.	2 1,6 1,2 1 0,8 0,6
		/10
INDICATORI E DESCRITTORI PER SPECIFICA TIPOLOGIA DI PROVA		
TIPOLOGIA A		
1) Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	L'elaborato rispetta pienamente tutti i vincoli della consegna. L'elaborato rispetta tutti i vincoli della consegna. L'elaborato rispetta quasi tutti i vincoli della consegna. L'elaborato rispetta solo parzialmente i vincoli della consegna. L'elaborato non rispetta completamente i vincoli della consegna. L'elaborato non rispetta alcun vincolo della consegna.	1 0,8 0,6 0,5 0,4 0,3
2) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	L'elaborato rivela completa capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. L'elaborato rivela capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo.	1 0,8

	L'elaborato rivela capacità di comprendere il testo proposto.	**0,6**
	L'elaborato rivela approssimativa capacità di comprendere il testo proposto.	**0,5**
	L'elaborato non rivela capacità di comprensione del testo proposto.	**0,4**
	L'elaborato non rivela alcuna capacità di comprensione del testo proposto.	**0,3**
3) Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	**L'elaborato risulta molto puntuale nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica.**	**1**
	L'elaborato risulta puntuale nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica.	**0,8**
	L'elaborato risulta piuttosto puntuale nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica.	**0,6**
	L'elaborato risulta approssimativo nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica.	**0,5**
	L'elaborato non risulta puntuale nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica.	**0,4**
	L'elaborato non presenta alcuna puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica.	**0,3**
4) Interpretazione corretta e articolata del testo.	**L'elaborato mostra interpretazione del tutto corretta ed articolata del testo.**	**1**
	L'elaborato mostra buona interpretazione corretta ed articolata del testo.	**0,8**
	L'elaborato mostra sufficiente interpretazione del testo piuttosto articolata e corretta.	**0,6**
	L'elaborato mostra approssimativa interpretazione del testo non del tutto corretta ed articolata.	**0,5**
	L'elaborato mostra interpretazione del testo non corretta ed articolata.	**0,4**
	L'elaborato non mostra alcuna interpretazione del testo.	**0,3**

		/10
TIPOLOGIA B		
1) Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	**Nell'elaborato si evince individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.** **Nell'elaborato si evince individuazione piuttosto corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.** **Nell'elaborato si evince individuazione corretta di tesi presente nel testo.** **Nell'elaborato si evince una approssimativa individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo.** **Nell'elaborato non si evince del tutto individuazione di tesi e argomentazioni.** **Nell'elaborato non si evince alcuna individuazione di tesi e argomentazioni.**	**2** **1,6** **1,2** **1** **0,8** **0,6**
2) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti.	**L'elaborato mostra capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti.** **L'elaborato mostra capacità di sostenere in modo piuttosto coerente un percorso ragionato adoperando connettivi appropriati.** **L'elaborato mostra capacità di sostenere in modo piuttosto coerente un percorso ragionato adoperando connettivi non sempre appropriati.** **L'elaborato non mostra capacità di sostenere un percorso del tutto ragionato adoperando connettivi pertinenti.** **L'elaborato non mostra capacità di sostenere un percorso del tutto ragionato e non adopera connettivi adeguati.** **L'elaborato non mostra alcuna capacità di sostenere un percorso ragionato e non adopera alcun connettivo.**	**1** **0,8** **0,6** **0,5** **0,4** **0,3**
3) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	**Elaborato del tutto corretto e congruo dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l' argomentazione.** **Elaborato corretto e congruo dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l' argomentazione.** **Elaborato piuttosto corretto e congruo dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l' argomentazione.** **Elaborato non del tutto corretto e congruo di riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomento.** **Elaborato non corretto e congruo di riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomento.** **Elaborato non corretto, non congruo, privo di alcun riferimento culturale.**	**1** **0,8** **0,6** **0,5** **0,4** **0,3**
		/10

TIPOLOGIA C		
1) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	**Elaborato pienamente pertinente rispetto alla traccia e del tutto coerente nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione.** **Elaborato pertinente e coerente nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione.** **Elaborato piuttosto pertinente e coerente nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione.** **Elaborato parzialmente pertinente e non del tutto coerente nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione.** **Elaborato non pertinente e non del tutto coerente nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione.** **Elaborato del tutto non pertinente e non coerente nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione.**	**2** **1,6** **1,2** **1** **0,8** **0,6**
2) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	**L'elaborato presenta uno sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.** **L'elaborato presenta uno sviluppo piuttosto ordinato e lineare dell'esposizione.** **L'elaborato presenta uno sviluppo ordinato e abbastanza lineare dell'esposizione.** **L'elaborato presenta uno sviluppo non del tutto ordinato e lineare dell'esposizione.** **L'elaborato presenta uno sviluppo non ordinato e non lineare dell'esposizione.** **L'elaborato non presenta alcuno sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.**	**1** **0,8** **0,6** **0,5** **0,4** **0,3**
3)Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**L'elaborato mostra correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.** **L'elaborato mostra correttezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali.** **L'elaborato mostra correttezza delle conoscenze.** **L'elaborato non mostra correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.** **L'elaborato non mostra alcuna correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.** **L'elaborato non mostra correttezza e non rivela alcuna articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.**	**1** **0,8** **0,6** **0,5** **0,4** **0,3**
		/10
Totale punteggio		**/10**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Conoscenza delle formule *Conoscenza degli enunciati dei teoremi* *Conoscenza delle definizioni* *Conoscenza delle procedure standard risolutive*	Approfondite, ampliate e sistematizzate	4,5
	Pertinenti e corrette	4
	Adeguate	3,5
	Essenziali e coerenti	***3***
	Essenziali ma a volte imprecise	2,5
	Superficiali e incerte	2
	Scarse e/o confuse	1,5
	Non pertinenti	1
Capacità di calcolo *Capacità di applicazione delle procedure* *Capacità di rappresentazione grafica* *Uso corretto del simbolismo matematico* *Presentazione formale corretta*	Appropriate, precise, ordinate	3
	Coerenti e precise, non sempre ordinate	2,5
	Coerenti ma in alcuni punti imprecise	2
	Sufficientemente coerenti ma imprecise	***1,5***
	Imprecise e/o incoerenti	1
	Approssimate	0,5
Correttezza delle scelte logiche *Coerenza argomentativa e di scelta delle strategie risolutive,* *Capacità di analisi ed interpretazione dei risultati*	Coerente, efficace in ogni sua parte	2,5
	Coerente ed efficace per gran parte delle questioni da risolvere	2
	Essenziale	***1,5***
	Parziale e/o non chiaramente sviluppata	1
	Inesistente e/o incomprensibile	0,5
La verifica completamente non svolta ha una valutazione complessiva di 1 punto		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA
ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

Materie: Produzioni vegetali, Produzioni animali, Genio Rurale, Scienze della terra, Biologia, Chimica generale, Trasformazioni prodotti, Estimo ed economia

N°	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO (in decimi)
1	**Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici**	Elaborato svolto in modo logico, coerente, completo ed approfondito in ogni sua parte	2
		Elaborato svolto in ogni sua parte	1,5
		Elaborato svolto parzialmente	**1,25**
		Elaborato svolto in modo lacunoso ed incompleto	1
2	**Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi**	Elaborato svolto in modo logico, coerente, completo ed approfondito in ogni sua parte	2,5
		Elaborato svolto in ogni sua parte	2
		Elaborato svolto parzialmente	**1,5**
		Elaborato svolto in modo lacunoso ed incompleto	1,25
3	**Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici**	Elaborato svolto in modo logico, coerente, completo ed approfondito in ogni sua parte	1,5
		Elaborato svolto in ogni sua parte	1,25
		Elaborato svolto parzialmente	**0,75**
		Elaborato svolto in modo lacunoso ed incompleto	0.5
4	**Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.**	Elaborato svolto in modo logico, coerente, completo ed approfondito in ogni sua parte	4
		Elaborato svolto in ogni sua parte	3,5
		Elaborato svolto parzialmente	**2,5**
		Elaborato svolto in modo lacunoso ed incompleto	1,5
TOTALE			**--------/10**

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA – LINGUA INGLESE

Indicatori	*Descrittori*	*Voto*
Conoscenza dell'argomento, ricchezza delle informazioni, rielaborazione critica ***CONTENT***	*Assenza di contenuti/La conoscenza dei contenuti è molto lacunosa*	*1-2*
	La conoscenza dei contenuti è lacunosa e frammentaria	*3*
	La conoscenza dei contenuti è molto limitata	*4*
	La conoscenza dei contenuti è limitata e confusa	*5*
	La conoscenza dei contenuti è essenziale, generica	*6*
	La conoscenza dei contenuti è articolata, anche con rielaborazione degli stessi	*7*
	La conoscenza dei contenuti è sicura e articolata, con rielaborazione degli stessi	*8*
	La conoscenza dei contenuti è completa, approfondita e con rielaborazione personale degli stessi	*9*
	La conoscenza dei contenuti è ampia, approfondita e con rielaborazione ricca, originale e creativa degli stessi	*10*
Comprensibilità del messaggio, organizzazione e struttura del discorso ***FLUENCY***	*Elaborazione totalmente incomprensibile*	*1-2*
	Elaborazione con assenza di organizzazione delle informazioni: comunicazione del messaggio incoerente e frammentaria	*3*
	Elaborazione disorganica	*4*
	Elaborazione a volte incoerente/ disorganica ma comprensibile	*5*
	Elaborazione nel complesso coerente, organica, comprensibile	*6*
	Elaborazione generalmente organica e coerente, chiara ed articolata	*7*
	Elaborazione organica, coerente, chiara, articolata e ben strutturata	*8*
	Elaborazione ricca e ben strutturata	*9*
	Elaborazione accurata e ben strutturata. Uso di connettivi appropriati. Ottime capacità di analisi e sintesi	*10*
Accuratezza nell'uso della grammatica, delle strutture dell'organizzazione della frase ***GRAMMAR***	*Molti errori e testo incomprensibile*	*1-2*
	Molti errori gravi e frasi non ben articolate	*3*
	Diversi errori che limitano la comprensione	*4*
	Diversi errori che ostacolano a volte la comprensione	*5*
	Diversi errori che non ostacolano la comprensione	*6*
	Qualche errore che non ostacola la comprensione	*7*
	Isolati errori non gravi che non inficiano la comprensione	*8*
	Rari errori	*9*
	Assenza di errori	*10*
Lessico e stile ***VOCABULARY***	*Evidente povertà del lessico e suo utilizzo del tutto inappropriato*	*1-2*
	Utilizzo del lessico in modo non appropriato	*3*
	Utilizzo del lessico in modo povero e ripetitivo	*4*
	Utilizzo del lessico in modo non sempre appropriato	*5*
	Utilizzo del lessico in modo quasi sempre appropriato	*6*
	Utilizzo del lessico in modo appropriato	*7*
	Utilizzo del lessico in modo corretto	*8*
	Utilizzo del lessico in modo corretto ed appropriato	*9*
	Utilizzo di una vasta gamma di elementi lessicali appropriati al contesto	*10*
	Presenza di molti errori gravi	*1-2*

Ortografia	*Presenza di errori gravi e ripetuti che ostacolano la comprensione*	*3*
	Presenza di errori gravi che ostacolano la comprensione	*4*
SPELLING	*Presenza di errori frequenti, qualcuno anche grave*	*5*
	Presenza di errori frequenti che non ostacolano la comprensione	*6*
	Presenza di errori che non ostacolano la comprensione	*7*
	Limitata presenza di errori	*8*
	Presenza di errori non gravi	*9*
	Assenza di errori	*10*

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE– LINGUA INGLESE

INDICATORI	*DESCRITTORI*	*VOTO*
Acquisizione dei contenuti ***CONTENT***	*Assenza di contenuti richiesti*	*1-2*
	Acquisizione di contenuti in modo incompleto e non sempre appropriato	*3-4*
	Acquisizione parziale dei contenuti, utilizzati non sempre in modo appropriato	*5*
	Acquisizione dei contenuti essenziali	*6*
	Acquisizione dei contenuti e elaborazione in modo consapevole	*7-8*
	Acquisizione piena dei contenuti e elaborazione in modo personale e creativa	*9-10*
Comprensibilità del messaggio, organizzazione e struttura del discorso ***FLUENCY***	*Esposizione totalmente incomprensibile*	*1-2*
	Esposizione con messaggi disorganici	*3-4*
	Esposizione poco scorrevole	*5*
	Esposizione semplice, ma scorrevole	*6*
	Esposizione sicura	*7-8*
	Esposizione sicura, fluente, articolata e personale.	*9-10*
Accuratezza nell'uso della grammatica, delle strutture dell'organizzazione della frase ***GRAMMAR***	*Numerosi rilevanti errori che ostacolano la comprensione*	*1-2*
	Presenza di molti errori gravi, l'espressione risulta poco chiara	*3-4*
	Presenza di diversi errori che ostacolano a volte la comprensione	*5*
	Presenza di diversi errori che non ostacolano la comprensione	*6*
	Presenza di qualche errore che non ostacola la comprensione	*7 -8*
	Rari errori per lo più autocorretti	*9-10*
Lessico e stile ***VOCABULARY***	*Mancata riutilizzazione del lessico*	*1-2*
	Riutilizzazione di piccola parte del lessico in modo non sempre appropriato	*3-4*
	Riutilizzazione di parte del lessico talvolta in modo non appropriato	*5*
	Riutilizzazione di parte del lessico in modo quasi sempre appropriato	*6*
	Riutilizzazione di quasi tutto il lessico in modo appropriato	*7-8*
	Riutilizzazione sempre appropriata del lessico	*9-10*
Ortografia ***PRONUNCIATION INTONATION***	*Pronuncia ed intonazione del tutto scorrette*	*1-2*
	Molti errori di pronuncia e di intonazione, forte influenza della L1	*3-4*
	Pronuncia risente fortemente della L1	*5*
	Pronuncia risente a volte della L1	*6*
	Pronuncia e intonazione con qualche imperfezione	*7-8*
	Pronuncia con riproduzione fedele dei suoni e dell'intonazione di parole e frasi	*9-10*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE delle relazioni tecniche di laboratorio

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO ATTRIBUIBILE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Capacità di individuare lo scopo dell'attività	Scopo indicato in modo pertinente e corretto.	1	-------/10
	Scopo indicato in modo pertinente e parzialmente corretto.	**0,5**	
	Scopo non indicato o non pertinente.	0	
Capacità di esporre i cenni teorici	Trattazione teorica pertinente, rigorosa, approfondita con utilizzo del lessico specifico.	2	------/10
	Trattazione teorica pertinente, completa, ma non approfondita. Qualche incertezza nell'uso del lessico specifico.	**1,5**	
	Trattazione teorica pertinente ma incompleta. Qualche incertezza nell'uso del lessico specifico.	1	
	Trattazione teorica gravemente incompleta e/o con utilizzo di un lessico non adeguato.	0,5	
	Trattazione teorica mancante.	0	
Capacità di elencare i materiali occorrenti	Elenco descritto in modo completo ed esauriente.	1	-----/10
	Elenco descritto in modo parziale e/o impreciso.	**0,5**	
	Elenco mancante.	0	
Capacità di descrivere il procedimento	Procedimento corretto, completo, coerente e formulato con lessico specifico.	2	-----/10
	Procedimento corretto e completo, formulato con qualche imprecisione anche nel lessico specifico.	**1,5**	
	Procedimento con alcuni errori o formulato parzialmente, con qualche imprecisione nel lessico specifico.	1	
	Procedimento non coerente.	0,5	
Capacità di presentare i risultati(elencare ed elaborare dati, effettuare calcoli, costruire grafici)	Risultati presentati in modo completo, attendibile, espressi con l'esatto numero di cifre significative e le unità di misura, raccolti in tabelle funzionali alla loro lettura.	1	----/10
	Risultati quasi completi ed attendibili, con qualche incertezza anche nell'uso delle cifre significative e delle unità di misura, riportati in modo leggibile.	**0,5**	
	Risultati incompleti, incoerenti, riportati in modo illeggibile oppure mancanti.	0	
Capacità di valutare criticamente i risultati	Osservazioni e conclusioni coerenti con l'obiettivo e con i dati sperimentali, rivelando consapevolezza e capacità critica sull'operato.	2	-----/10
	Osservazioni e conclusioni coerenti con l'obiettivo e con i dati ma incomplete.	**1**	
	Osservazioni e conclusioni incoerenti.	0,5	
Presentazione della relazione	Relazione presentata in modo ordinato, leggibile, riproducibile e consegnata nei tempi stabiliti.	1	-----/10
	Relazione presentata in modo leggibile ma non completamente ordinato/riproducibile. Consegnata nei tempi stabiliti	**0,5**	
	Relazione disordinata, poco leggibile, non riproducibile e consegnata oltre il tempo stabilito.	0	

TOTALE_____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE STRUTTURATE

ALUNNO_____CLASSE_____

Punteggio 0 per la risposta errata o non data

Punteggio 1 per la risposta esatta

Valutazione secondo il punteggio assegnato (punteggio massimo attribuibile 15)	**Descrittori**
Scarso 0-6	Conoscenze carenti o nulle Comprensione e/o applicazione errata
Insufficiente 7-9	Conoscenze frammentarie Comprensione e/o applicazione errata
Sufficiente 10	Conoscenze superficiali Comprensione e/o applicazione nonsempre precisa
Discreto 11-12	Conoscenze esaurienti Comprensione e/o applicazione organica
Buono 13	Conoscenze complete Comprensione e/o applicazione precisa
Distinto 14	Conoscenze complete e approfondite Comprensione e/o applicazione rigorosa
Ottimo 15	Conoscenze complete, approfondite eampliate Comprensione e/o applicazione eccellente

Tempo a Disposizione…….

Totale_____/15

Totale_____/10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE

CRITERI DI VALUTAZIONE PRATICA SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE

CONOSCENZE E ABILITA' MOTORIE GENERALI	1	Ha poca conoscenza e utilizza con difficoltà il proprio corpo, faticando ad adattarsi, anche se guidato, a situazioni motorie semplici
	1	Conosce parzialmente e utilizza con qualche difficoltà il proprio corpo, riuscendo ad adattarsi, se guidato, a situazioni motorie semplici e conosciute
	2	Conosce e utilizza il proprio corpo in modo sufficientemente consapevole e coordinato, trovando soluzioni e risposte adeguate in rapporto a situazioni motorie semplici
	2	Conosce e utilizza il proprio corpo in modo abbastanza consapevole e coordinato, sapendo adeguarsi in alcune situazioni motorie
	2	Conosce e utilizza il proprio corpo con soddisfacente consapevolezza e coordinazione, sapendo adeguarsi in particolari situazioni motorie
	3	Conosce e utilizza il proprio corpo con buona consapevolezza e coordinazione, sapendo adeguarsi a differenti situazioni motorie
	3	Conosce e utilizza il proprio corpo in modo consapevole e coordinato, sapendo elaborare soluzioni e risposte personali in rapporto a situazioni motorie complesse e variabili
ABILITA' E CONOSCENZE SPECIFICHE RELATIVE ALLA PROVA	1	Non conosce e non pratica in modo corretto le discipline sportive, non utilizzando alcuna tecnica in modo adeguato
	1	Conosce e pratica in modo parzialmente corretto alcune discipline sportive, utilizzando, se guidato, le tecniche fondamentali
	2	Conosce e pratica in modo sufficientemente corretto alcune discipline sportive, utilizzando alcune tecniche fondamentali in modo sostanzialmente adeguato
	2	Conosce e pratica correttamente alcune discipline sportive, utilizzando le principali tecniche fondamentali in modo soddisfacente
	3	Conosce e pratica abbastanza correttamente le diverse discipline sportive, applicando le tecniche in modo opportuno
	3	Conosce e pratica correttamente le diverse discipline sportive, applicando le tecniche in modo adeguato
	3	Conosce e pratica correttamente le diverse discipline sportive, applicando le tecniche in modo competente e con contributi personali
ABILITA' E CONOSCENZE SOCIO-RELAZIONALI ED IMPEGNO DURANTE TUTTO IL MODULO	1	Non riesce a relazionarsi ed interagire con gli adulti e con i pari in modo corretto, anche in ambito di situazioni motorie strutturate
	1	Ha difficoltà a relazionarsi ed interagire con gli adulti e con i pari in modo corretto, anche in ambito di situazioni motorie strutturate
	1	Non sempre sa relazionarsi ed interagire con gli adulti e con i pari in modo positivo, nella maggior parte delle situazioni motorie
	2	Sa relazionarsi ed interagire con gli adulti e con i pari in modo sostanzialmente positivo, nella maggior parte delle situazioni motorie
	3	Sa relazionarsi ed interagire con gli adulti e con i pari in modo positivo, nelle situazioni motorie di gioco, confronto e competizione
	3	Assume comportamenti corretti e sa relazionarsi ed interagire con gli adulti e con i pari in modo positivo nelle differenti situazioni motorie di gioco, confronto e competizione
	4	Assume comportamenti collaborativi e sa relazionarsi ed interagire con gli adulti e con i pari in modo positivo e costruttivo, nelle differenti situazioni motorie di gioco, confronto e competizione

CRITERI DI VALUTAZIONE TEORIA SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE

LIVELLO	CONOSCENZE
9-10	Conosce gli argomenti in modo completo e dettagliato, utilizzando correttamente la terminologia specifica. E' in grado di collegare le conoscenze teoriche acquisite con gli aspetti operativi sperimentati.
7/8	Conosce discretamente i contenuti della materia ed adotta un linguaggio generalmente appropriato. Sa cogliere i riferimenti teorici essenziali nello svolgimento delle attività.
6	Conosce e comprende i contenuti nelle linee fondamentali,e utilizza un lessico sufficientemente adeguato.
5	Conosce in modo parziale gli argomenti e fa un uso impreciso ed approssimativo dei termini..
4	Dimostra gravi lacune nella conoscenza degli argomenti; l'esposizione e l'espressione sono carenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI -DSA

Asse dei linguaggi, asse storico-sociale, asse matematico-scientifico-tecnologico

La griglia assegna fino ad un **massimo di dieci punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi della disciplina.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi della disciplina in modo corretto e appropriato.	**2**	
	IV	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	2.50	
	V	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	3	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	**1.50**	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	2	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	2.50	
Capacità di argomentare in maniera critica, logica e personale.	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica, logica e personale	0.50	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche, logiche e personali solo a tratti	1	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche, logiche e personali	**1.50**	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche, logiche e personali	2	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche, logiche e personali	2.50	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore SI TIENE CONTO DEL CONTENUTO PIUTTOSTO CHE DELLA FORMA	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.25	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	0.50	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	**1**	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	1.5	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2	
Punteggio totale della prova				**___/10**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE **PROVE SCRITTE** -DSA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

INDICATORI	DESCRITTORI	6/10 max
1)Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Elaborato coeso, coerente, completo in ogni sua parte. Elaborato coeso e coerente. Elaborato nel complesso coeso e coerente Elaborato non del tutto coeso e coerente. Elaborato non coeso e poco coerente. Elaborato del tutto non coeso e non coerente.	2 1,6 1,2 1 0,8 0,6
2)Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Elaborato corretto, scorrevole, lessico molto appropriato. Elaborato corretto. . Elaborato abbastanza corretto. **(griglia semplificata)**	2 1,6 1,2
3)Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Elaborato molto originale, approfondito e critico. Elaborato completo ed approfondito. Elaborato completo. Elaborato non del tutto completo Elaborato piuttosto approssimativo. Elaborato non completo.	2 1,6 1,2 1 0,8 0,6
		/10
INDICATORI E DESCRITTORI PER SPECIFICA TIPOLOGIA DI PROVA		
TIPOLOGIA A		
1) Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	L'elaborato rispetta pienamente tutti i vincoli della consegna. L'elaborato rispetta tutti i vincoli della consegna. L'elaborato rispetta quasi tutti i vincoli della consegna. L'elaborato rispetta solo parzialmente i vincoli della consegna. L'elaborato non rispetta completamente i vincoli della consegna. L'elaborato non rispetta alcun vincolo della consegna.	1 0,8 0,6 0,5 0,4 0,3
2) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	L'elaborato rivela completa capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. L'elaborato rivela capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo.	1 0,8 0,6

	L'elaborato rivela capacità di comprendere il testo proposto.	
	L'elaborato rivela approssimativa capacità di comprendere il testo proposto.	**0,5**
	L'elaborato non rivela capacità di comprensione del testo proposto.	**0,4**
	L'elaborato non rivela alcuna capacità di comprensione del testo proposto.	**0,3**
3) Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	**L'elaborato risulta molto puntuale nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica.**	**1**
	L'elaborato risulta puntuale nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica.	**0,8**
	L'elaborato risulta piuttosto puntuale nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica. **(griglia semplificata)**	**0,6**
4) Interpretazione corretta e articolata del testo.	**L'elaborato mostra interpretazione del tutto corretta ed articolata del testo.**	**1**
	L'elaborato mostra buona interpretazione corretta ed articolata del testo.	**0,8**
	L'elaborato mostra sufficiente interpretazione del testo piuttosto articolata e corretta.	**0,6**
	L'elaborato mostra approssimativa interpretazione del testo non del tutto corretta ed articolata.	**0,5**
	L'elaborato mostra interpretazione del testo non corretta ed articolata.	**0,4**
	L'elaborato non mostra alcuna interpretazione del testo.	**0,3**
		/10
TIPOLOGIA B		
1) Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	**Nell'elaborato si evince individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.**	**2**

	Nell'elaborato si evince individuazione piuttosto corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. **Nell'elaborato si evince individuazione corretta di tesi presente nel testo.** **Nell'elaborato si evince una approssimativa individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo.** **Nell'elaborato non si evince del tutto individuazione di tesi e argomentazioni.** **Nell'elaborato non si evince alcuna individuazione di tesi e argomentazioni.**	**1,6** **1,2** **1** **0,8** **0,6**
2) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti.	**L'elaborato mostra capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti.** **L'elaborato mostra capacità di sostenere in modo piuttosto coerente un percorso ragionato adoperando connettivi appropriati.** **L'elaborato mostra capacità di sostenere in modo piuttosto coerente un percorso ragionato adoperando connettivi non sempre appropriati.** **L'elaborato non mostra capacità di sostenere un percorso del tutto ragionato adoperando connettivi pertinenti.** **L'elaborato non mostra capacità di sostenere un percorso del tutto ragionato e non adopera connettivi adeguati.** **L'elaborato non mostra alcuna capacità di sostenere un percorso ragionato e non adopera alcun connettivo.**	**1** **0,8** **0,6** **0,5** **0,4** **0,3**
3) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	**Elaborato del tutto corretto e congruo dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l' argomentazione.** **Elaborato corretto e congruo dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l' argomentazione.** **Elaborato piuttosto corretto e congruo dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l' argomentazione.** **Elaborato non del tutto corretto e congruo di riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomento.** **Elaborato non corretto e congruo di riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomento.** **Elaborato non corretto, non congruo, privo di alcun riferimento culturale.**	**1** **0,8** **0,6** **0,5** **0,4** **0,3**
		/10
TIPOLOGIA C		
1) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	**Elaborato pienamente pertinente rispetto alla traccia e del tutto coerente nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione.**	**2** **1,6**

	Elaborato pertinente e coerente nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione. **Elaborato piuttosto pertinente e coerente nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione.** **Elaborato parzialmente pertinente e non del tutto coerente nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione.** **Elaborato non pertinente e non del tutto coerente nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione.** **Elaborato del tutto non pertinente e non coerente nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione.**	**1,2** **1** **0,8** **0,6**
2) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	**L'elaborato presenta uno sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.** **L'elaborato presenta uno sviluppo piuttosto ordinato e lineare dell'esposizione.** **L'elaborato presenta uno sviluppo ordinato e abbastanza lineare dell'esposizione.** **(griglia semplificata)**	**1** **0,8** **0,6**
3)Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**L'elaborato mostra correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.** **L'elaborato mostra correttezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali.** **L'elaborato mostra correttezza delle conoscenze.** **L'elaborato non mostra correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.** **L'elaborato non mostra alcuna correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.** **L'elaborato non mostra correttezza e non rivela alcuna articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.**	**1** **0,8** **0,6** **0,5** **0,4** **0,3**
		/10
Totale punteggio		**/10**

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA – DSA
LINGUA INGLESE

Indicatori	*Descrittori*	*Voto*
Conoscenza dell'argomento, ricchezza delle informazioni, rielaborazione critica ***CONTENT***	*Assenza di contenuti/La conoscenza dei contenuti è molto lacunosa*	*1-2*
	La conoscenza dei contenuti è lacunosa e frammentaria	*3*
	La conoscenza dei contenuti è molto limitata	*4*
	La conoscenza dei contenuti è limitata e confusa	*5*
	La conoscenza dei contenuti è essenziale, generica	*6*
	La conoscenza dei contenuti è articolata, anche con rielaborazione degli stessi	*7*
	La conoscenza dei contenuti è sicura e articolata, con rielaborazione degli stessi	*8*
	La conoscenza dei contenuti è completa, approfondita e con rielaborazione personale degli stessi	*9*
	La conoscenza dei contenuti è ampia, approfondita e con rielaborazione ricca, originale e creativa degli stessi	*10*
Comprensibilità del messaggio, organizzazione e struttura del discorso ***FLUENCY***	*Elaborazione totalmente incomprensibile*	*1-2*
	Elaborazione con assenza di organizzazione delle informazioni: comunicazione del messaggio incoerente e frammentaria	*3*
	Elaborazione disorganica	*4*
	Elaborazione a volte incoerente/ disorganica ma comprensibile	*5*
	Elaborazione nel complesso coerente, organica, comprensibile	*6*
	Elaborazione generalmente organica e coerente, chiara ed articolata	*7*
	Elaborazione organica, coerente, chiara, articolata e ben strutturata	*8*
	Elaborazione ricca e ben strutturata	*9*
	Elaborazione accurata e ben strutturata. Uso di connettivi appropriati. Ottime capacità di analisi e sintesi	*10*
Accuratezza nell'uso della grammatica, delle strutture dell'organizzazione della frase ***GRAMMAR***	*(griglia semplificata)*	
	Diversi errori che non ostacolano la comprensione	*6*
	Qualche errore che non ostacola la comprensione	*7*
	Isolati errori non gravi che non inficiano la comprensione	*8*
	Rari errori	*9*
	Assenza di errori	*10*
Lessico e stile ***VOCABULARY***	*Evidente povertà del lessico e suo utilizzo del tutto inappropriato*	*1-2*
	Utilizzo del lessico in modo non appropriato	*3*
	Utilizzo del lessico in modo povero e ripetitivo	*4*
	Utilizzo del lessico in modo non sempre appropriato	*5*
	Utilizzo del lessico in modo quasi sempre appropriato	*6*
	Utilizzo del lessico in modo appropriato	*7*
	Utilizzo del lessico in modo corretto	*8*

	Utilizzo del lessico in modo corretto ed appropriato	*9*
	Utilizzo di una vasta gamma di elementi lessicali appropriati al contesto	*10*
Ortografia	*(griglia semplificata)*	
SPELLING	*Presenza di errori frequenti che non ostacolano la comprensione*	*6*
	Presenza di errori che non ostacolano la comprensione	*7*
	Limitata presenza di errori	*8*
	Presenza di errori non gravi	*9*
	Assenza di errori	*10*

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE– DSA
LINGUA INGLESE

INDICATORI	*DESCRITTORI*	*VOTO*
Acquisizione dei contenuti ***CONTENT***	*Assenza di contenuti richiesti*	*1-2*
	Acquisizione di contenuti in modo incompleto e non sempre appropriato	*3-4*
	Acquisizione parziale dei contenuti, utilizzati non sempre in modo appropriato	*5*
	Acquisizione dei contenuti essenziali	*6*
	Acquisizione dei contenuti e elaborazione in modo consapevole	*7-8*
	Acquisizione piena dei contenuti e elaborazione in modo personale e creativa	*9-10*
Comprensibilità del messaggio, organizzazione e struttura del discorso ***FLUENCY***	*Esposizione totalmente incomprensibile*	*1-2*
	Esposizione con messaggi disorganici	*3-4*
	Esposizione poco scorrevole	*5*
	Esposizione semplice, ma scorrevole	*6*
	Esposizione sicura	*7-8*
	Esposizione sicura, fluente, articolata e personale.	*9-10*
Accuratezza nell'uso della grammatica, delle strutture dell'organizzazione della frase ***GRAMMAR***	*(griglia semplificata)*	
	Presenza di diversi errori che non ostacolano la comprensione	*6*
	Presenza di qualche errore che non ostacola la comprensione	*7 -8*
	Rari errori per lo più autocorretti	*9-10*
Lessico e stile ***VOCABULARY***	*Mancata riutilizzazione del lessico*	*1-2*
	Riutilizzazione di piccola parte del lessico in modo non sempre appropriato	*3-4*
	Riutilizzazione di parte del lessico talvolta in modo non appropriato	*5*
	Riutilizzazione di parte del lessico in modo quasi sempre appropriato	*6*
	Riutilizzazione di quasi tutto il lessico in modo appropriato	*7-8*
	Riutilizzazione sempre appropriata del lessico	*9-10*
Ortografia ***PRONUNCIATION*** ***INTONATION***	*Pronuncia ed intonazione del tutto scorrette*	*1-2*
	Molti errori di pronuncia e di intonazione, forte influenza della L1	*3-4*
	Pronuncia risente fortemente della L1	*5*
	Pronuncia risente a volte della L1	*6*
	Pronuncia e intonazione con qualche imperfezione	*7-8*
	Pronuncia con riproduzione fedele dei suoni e dell'intonazione di parole e frasi	*9-10*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE delle relazioni tecniche di laboratorio- DSA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO ATTRIBUIBILE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Capacità di individuare lo scopo dell'attività	Scopo indicato in modo pertinente e corretto.	1	-------/10
	Scopo indicato in modo pertinente e parzialmente corretto.	**0,5**	
	Scopo non indicato o non pertinente.	0	
Capacità di esporre i cenni teorici	Trattazione teorica pertinente, rigorosa, approfondita con utilizzo del lessico specifico.	2	------/10
	Trattazione teorica pertinente, completa, ma non approfondita. Qualche incertezza nell'uso del lessico specifico.	**1,5**	
	Trattazione teorica pertinente ma incompleta. Qualche incertezza nell'uso del lessico specifico.	1	
	Trattazione teorica gravemente incompleta e/o con utilizzo di un lessico non adeguato.	0,5	
	Trattazione teorica mancante.	0	
Capacità di elencare il materiale occorrente	Elenco descritto in modo completo ed esauriente.	1	-----/10
	Elenco descritto in modo parziale e/o impreciso.	**0,5**	
	Elenco mancante.	0	
Capacità di descrivere il procedimento	Procedimento corretto, completo, coerente e formulato con lessico specifico.	2	-----/10
	Procedimento corretto e completo, formulato con qualche imprecisione anche nel lessico specifico.	**1,5**	
	Procedimento con alcune errori o formulato parzialmente, con qualche imprecisione nel lessico specifico.	1	
	Procedimento non coerente.	0,5	
Capacità di presentare i risultati(elencare ed elaborare dati, effettuare calcoli, costruire grafici) **NON SI TIENE CONTO DEGLI ERRORI DI CALCOLO**	Risultati presentati in modo completo, attendibile, espressi con l'esatto numero di cifre significative e le unità di misura, raccolti in tabelle funzionali alla loro lettura.	1	----/10
	Risultati quasi completi ed attendibili, con qualche incertezza anche nell'uso delle cifre significative e delle unità di misura, riportati in modo leggibile.	**0,5**	
	Risultati incompleti, incoerenti, riportati in modo illeggibile oppure mancanti.	0	
Capacità di valutare criticamente i risultati	Osservazioni e conclusioni coerenti con l'obiettivo e con i dati sperimentali, rivelando consapevolezza e capacità critica sull'operato.	2	-----/10
	Osservazioni e conclusioni coerenti con l'obiettivo e con i dati ma incomplete.	**1**	
	Osservazioni e conclusioni incoerenti.	0,5	
Presentazione della relazione **SI TIENE CONTO DEL CONTENUTO PIUTTOSTO CHE DELLA FORMA**	Relazione presentata in modo ordinato, leggibile, riproducibile e consegnata nei tempi stabiliti.	1	-----/10
	Relazione presentata in modo leggibile ma non completamente ordinato/riproducibile. Consegnata nei tempi stabiliti	**0,5**	
	Relazione disordinata, poco leggibile, non riproducibile e consegnata oltre il tempo stabilito.	0	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA -DSA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Conoscenza delle formule *Conoscenza degli enunciati dei teoremi* *Conoscenza delle definizioni* *Conoscenza delle procedure standard risolutive*	Approfondite, ampliate e sistematizzate	4,5
	Pertinenti e corrette	4
	Adeguate	3,5
	Essenziali e coerenti	***3***
	Essenziali ma a volte imprecise	2,5
	Superficiali e incerte	2
	Scarse e/o confuse	1,5
	Non pertinenti	1
Capacità di calcolo (Non valutata) *Capacità di applicazione delle procedure* *Capacità di rappresentazione grafica* *Uso corretto del simbolismo matematico* *Presentazione formale corretta (non valutata)*	Appropriate, precise, ordinate	3
	Coerenti e precise, non sempre ordinate	2,5
	Coerenti ma in alcuni punti imprecise	2
	Sufficientemente coerenti ma imprecise	***1,5***
	Imprecise e/o incoerenti	1
	Approssimate	0,5
Correttezza delle scelte logiche *Coerenza argomentativa e di scelta delle strategie risolutive,* *Capacità di analisi ed interpretazione dei risultati*	Coerente, efficace in ogni sua parte	2,5
	Coerente ed efficace per gran parte delle questioni da risolvere	2
	Essenziale	***1,5***
	Parziale e/o non chiaramente sviluppata	1
	Inesistente e/o incomprensibile	0,5
L'alunno può utilizzare durante le verifiche i seguenti strumenti compensativi: calcolatrice, formulari, mappe concettuali, strumenti informatici di supporto (tablet, PC ecc.)		
La verifica completamente non svolta ha una valutazione complessiva di 1 punto		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA-DSA
ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

Materie: Produzioni vegetali, Produzioni animali, Genio Rurale, Scienze della terra, Biologia, Chimica generale, Trasformazioni prodotti, Estimo ed economia

N°	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO (in decimi)
1	**Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici**	Elaborato svolto in modo logico, coerente, completo ed approfondito in ogni sua parte	2
		Elaborato svolto in ogni sua parte	1,5
		Elaborato svolto parzialmente	**1,25**
		Elaborato svolto in modo lacunoso ed incompleto	1
2	**Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi**	Elaborato svolto in modo logico, coerente, completo ed approfondito in ogni sua parte	2,5
		Elaborato svolto in ogni sua parte	2
		Elaborato svolto parzialmente	**1,5**
		Elaborato svolto in modo lacunoso ed incompleto	1,25
3	**Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici NON SI TIENE CONTO DI EVENTUALI ERRORI DI ORTOGRAFIA, SINTASSI E CALCOLO**	Elaborato svolto in modo logico, coerente, completo ed approfondito in ogni sua parte	1,5
		Elaborato svolto in ogni sua parte	1,25
		Elaborato svolto parzialmente	**0,75**
		Elaborato svolto in modo lacunoso ed incompleto	0.5
4	**Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.**	Elaborato svolto in modo logico, coerente, completo ed approfondito in ogni sua parte	4
		Elaborato svolto in ogni sua parte	3,5
		Elaborato svolto parzialmente	**2,5**
		Elaborato svolto in modo lacunoso ed incompleto	1,5
TOTALE			**--------/10**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

NUCLEO FONDANTE	INDICATORI	A	B	C	D	E	F
		AVANZATO	**CONSOLIDATO**	**INTERMEDIO**	**BASE**	**BASE PARZIALMENTE RAGGIUNTO**	**BASE NON RAGGIUNTO**
		10/9	**8**	**7**	**6**	**5**	**4**
COSTITUZIONE	Conoscere e saper riferire sugli argomenti studiati nelle diverse discipline. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Sa recuperare tali conoscenze, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con la disciplina e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con la disciplina e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. Adotta generalmente comportamenti coerenti con la disciplina e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Adotta generalmente comportamenti coerenti con la disciplina e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. Adotta comportamenti non sempre coerenti con la disciplina e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.	Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. Adotta raramente comportamenti coerenti con la disciplina e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.