



# **ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DI ALVITO**

---

*PIANO TRIENNALE  
DELL'OFFERTA FORMATIVA  
2022/2025*

## I NOSTRI CONTATTI

### ISTITUTO OMNICOMPENSIVO ALVITO

#### Sede centrale - Segreteria

Via Casa Giamosca

Tel. 0776510117

Codice ministeriale **FRIC82000A**

e-mail [fric82000a@istruzione.it](mailto:fric82000a@istruzione.it)

pec [fric82000a@pec.istruzione.it](mailto:fric82000a@pec.istruzione.it)

sito web <http://www.omnicomprensivoalvito.edu.it>



### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ALVITO

Via Rampa San Nicola

Tel. 0776510117

Codice meccanografico FRAA820028

#### CASALVIERI

Via Roselli

Tel. 0776639104

Codice meccanografico FRAA82006C

#### GALLINARO

Via San Gerardo

Tel. 0776696223

Codice meccanografico FRAA82004A

#### SAN DONATO

Piazza Libertà

Tel. 0776508759

Codice meccanografico FRAA820039



## SCUOLA PRIMARIA

### **ALVITO**

Piazza Umberto I

Tel. 07761934167

Codice meccanografico FREE82001C

### **CASALVIERI**

Via Colle Santa Maria

Tel. 0776639004

Codice meccanografico FREE82006N

### **GALLINARO**

Via San Gerardo

Tel. 0776696223

Codice meccanografico FREE82004G

### **SAN DONATO**

Piazza Libertà

Tel. 0776508759

Codice meccanografico FREE82003E



## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### **ALVITO**

Via Casa Giamosca

Tel. 0776510117

Codice meccanografico FRMM82001B

### **CASALVIERI**

Via Colle Santa Maria

Tel. 0776639104

Codice meccanografico FRMM82003D

### **SAN DONATO**

Piazza Libertà

Tel. 0776508759

Codice meccanografico FRMM82002C



## SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

### **ISTITUTO TECNICO AGRARIO**

Via San Nicola, 32

Tel. 0776510033

Codice meccanografico FRTA03000X

**Che cos'è il PTOF?**



**Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento nel quale l'Istituzione Scolastica esplicita la propria identità e che consente agli alunni, alle famiglie e al territorio di conoscere l'offerta educativa dell'Istituzione.**

**Le pagine che andrete a scorrere rappresentano un'istantanea della proposta dell'Istituto Omnicomprensivo di Alvito per il triennio 2022/2025.**

**Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è uno strumento dinamico e aperto che può essere perciò cambiato e adeguato di anno in anno.**

# INDICE DEL PTOF

|   |                |
|---|----------------|
| <b>1) LA SCUOLA NEL CONTESTO</b>  | <b>pag. 7</b>  |
| 1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio                         |                |
| 1.2 Caratteristiche principali della scuola: l'omnicomprensivo                |                |
| <b>2) IL NOSTRO PRIMO CICLO</b>   | <b>pag. 12</b> |
| <b>2.1 SCUOLA DELL'INFANZIA</b>   | <b>pag. 14</b> |
| Caratteristiche principali della scuola                                       |                |
| Ricognizione attrezzature e risorse strutturali                               |                |
| Risorse professionali   |                |
| Quadro orario   |                |
| Valutazione degli apprendimenti   |                |
| <b>2.2 SCUOLA PRIMARIA</b>  | <b>pag. 20</b> |
| Caratteristiche principali della scuola                                       |                |
| Ricognizione attrezzature e risorse strutturali                               |                |
| Risorse professionali   |                |
| Insegnamenti e quadri orario  |                |
| Valutazione degli apprendimenti   |                |
| <b>2.3 SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO</b>                                      | <b>pag. 26</b> |
| Caratteristiche principali della scuola                                       |                |
| Ricognizione attrezzature e risorse strutturali                               |                |
| Risorse professionali   |                |
| Insegnamenti e quadro orario  |                |
| Valutazione degli apprendimenti   |                |
| <b>2.4 Curricolo di istituto</b>  | <b>pag. 32</b> |
| <b>3) IL PARCO PROGETTI DEL PRIMO CICLO</b>                                   | <b>pag. 34</b> |
| Progetti curricolari  |                |
| <b>3.1 Scuola dell'Infanzia</b>   |                |
| <b>3.2 Scuola Primaria</b>  |                |
| <b>3.3 Scuola Secondaria di primo grado</b>                                   |                |
| <b>3.4 Progetti extracurricolari per l'ampliamento dell'offerta formativa</b> |                |
| <b>4) IL NOSTRO SECONDO CICLO: L'ISTITUTO TECNICO AGRARIO</b>                 | <b>pag. 47</b> |
| Caratteristiche principali della scuola                                       |                |
| Ricognizione attrezzature e risorse strutturali                               |                |

Risorse professionali  
Articolazioni, insegnamenti, quadri orario e classi atipiche  
Traguardi attesi in uscita  
Valutazione degli apprendimenti  
Percorso d'istruzione per adulti di secondo livello  
Curricolo di istituto  
PCTO  
Reti e convenzioni

## **5) IL PARCO PROGETTI DEL SECONDO CICLO** **pag. 71**

- 5.1 Progetti di potenziamento
- 5.2 Progetti curricolari ed extracurricolari

## **6) TRASVERSALITÀ E ARMONIZZAZIONE** **pag. 77**

- 6.1 Una scuola inclusiva
- 6.2 Progetti per la trasversalità
- 6.3 Curricolo specialistico
- 6.4 STEM in azione
- 6.5 Orientamento formativo
- 6.6 Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale
- 6.7 Piano Scuola 4.0
- 6.8 Il decalogo etico in materia di transizione ecologica
- 6.9 Strategie per l'internazionalizzazione

## **7) L'ORGANIZZAZIONE** **pag. 137**

- 7.1 Modello organizzativo
- 7.2 Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 7.3 Organizzazione didattica e FF.SS.
- 7.4 Piano di formazione del personale docente
- 7.5 Piano di formazione del personale ATA

## **8) IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE** **pag. 147**

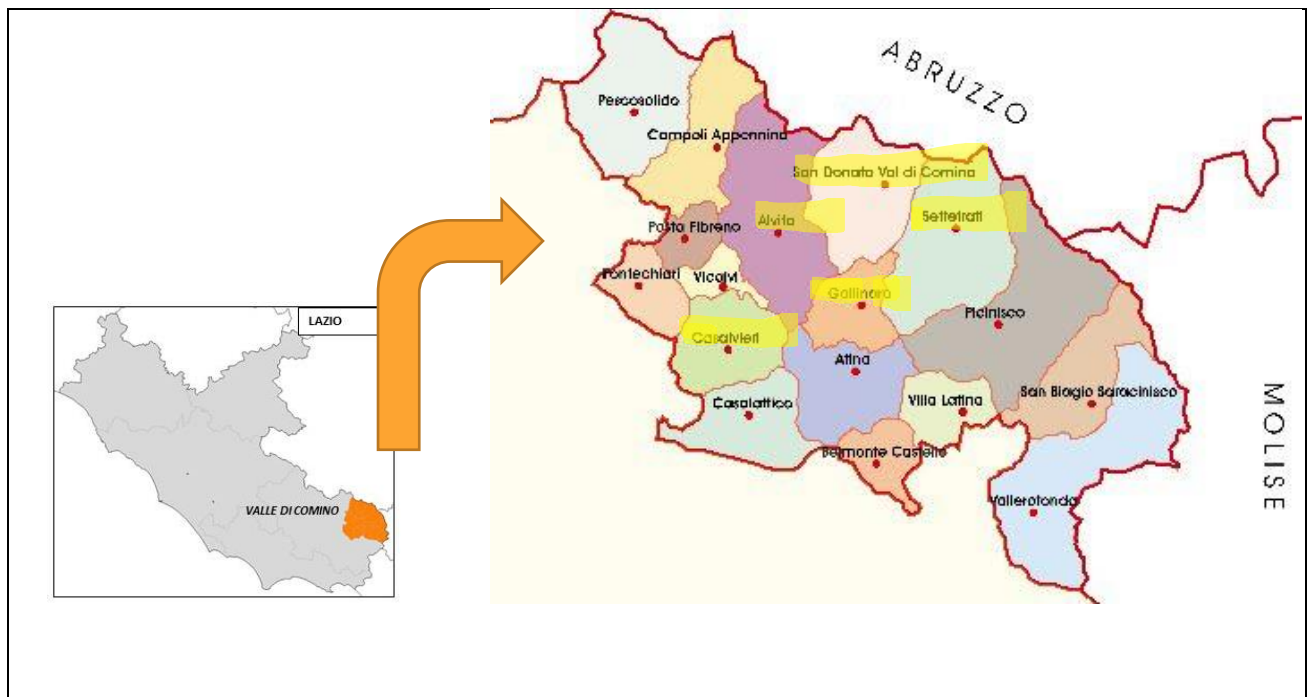
*1*

*LA SCUOLA NEL CONTESTO*



## 1.1 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La scuola sorge sul territorio della Valle di Comino, un'ampia conca quasi circolare di 244 km<sup>2</sup> in buona parte circondata da monti che raggiungono la quota di 2000 m (Monte Meta e Monte Petroso). Posti in cerchio, lungo i bordi della valle, si trovano centri storici di notevole interesse che conservano ancora i resti degli antichi fasti medievali.



La Valle di Comino è un territorio a bassa densità abitativa; la popolazione, attualmente di circa 20.000 abitanti, ha registrato un importante calo negli ultimi decenni a causa di flussi migratori verso la Francia, il Belgio, la Gran Bretagna e gli Stati Uniti.

Questo territorio, che comprende i Comuni di Alvito, Casalvieri, Gallinara e San Donato Val Comino, a forte vocazione turistica, è caratterizzato da un insieme di usi e costumi consolidati e tramandati nel tempo che raccontano la semplicità e allo stesso tempo la ricchezza del luogo.

Un volano dell'economia è rappresentato dal Parco Nazionale d'Abruzzo, Lazio e Molise.

Dall'ultimo decennio, grazie allo sforzo congiunto di tanti piccoli imprenditori, per lo più giovani, l'agricoltura della Valle di Comino sta vivendo una profonda fase di rinnovamento. Il settore della viticoltura ed enologia, in particolare, ha puntato sulla qualità riconosciuta del Cabernet di Atina DOC e ha riscoperto vitigni autoctoni come il Maturano e il Lecinaro, dalle cui uve si ottengono vini pregevoli. Non mancano altri esempi di prodotti di qualità come il Fagiolo cannellino di Atina DOP.

Anche il settore caseario ha registrato ottimi risultati ottenendo nel marzo 2018 per un formaggio antico come il pecorino dei pascoli montani di Picinisco, il marchio DOP, il riconoscimento europeo che tutela la denominazione di origine.

La Valle di Comino ha puntato decisamente sulle risorse del proprio territorio, per questo le difende strenuamente con politiche di tutela ambientale molto serie e concrete. Nel febbraio 2018 è stato istituito il "Biodistretto Valle di Comino", il primo distretto biologico del Lazio.

L'attenzione rivolta alle caratteristiche naturali, ambientali, culturali, artistiche e produttive ha portato ad una espansione delle attività anche nel settore secondario (commercio, artigianato e piccoli insediamenti industriali) e nel terziario (alberghi, ristoranti, attività agrituristiche e ricettive, cooperative) che fa ben sperare per il benessere economico delle future generazioni.

I Comuni della Valle, inoltre, si sono costituiti in rete ed hanno aderito ad un Progetto Europeo di tutela ambientale, impegnandosi a ridurre le emissioni di gas climalteranti, esempio unico in Italia e in Europa per dimensioni territoriali e popolazione.

## 1.2 CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELL'ISTITUTO OMNICOMPRESIVO



L'Istituto Omnicomprensivo Statale di Alvito nasce nell'anno scolastico 2011/12 in seguito al Piano di dimensionamento e riorganizzazione della rete scolastica nazionale e vede confluire, in un'unica istituzione, la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di primo e di secondo grado, operanti nel comune di Alvito.

Nell'anno scolastico 2015/16 si arricchisce dell'Istituto Comprensivo di San Donato Val di Comino e della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado di Casalvieri.

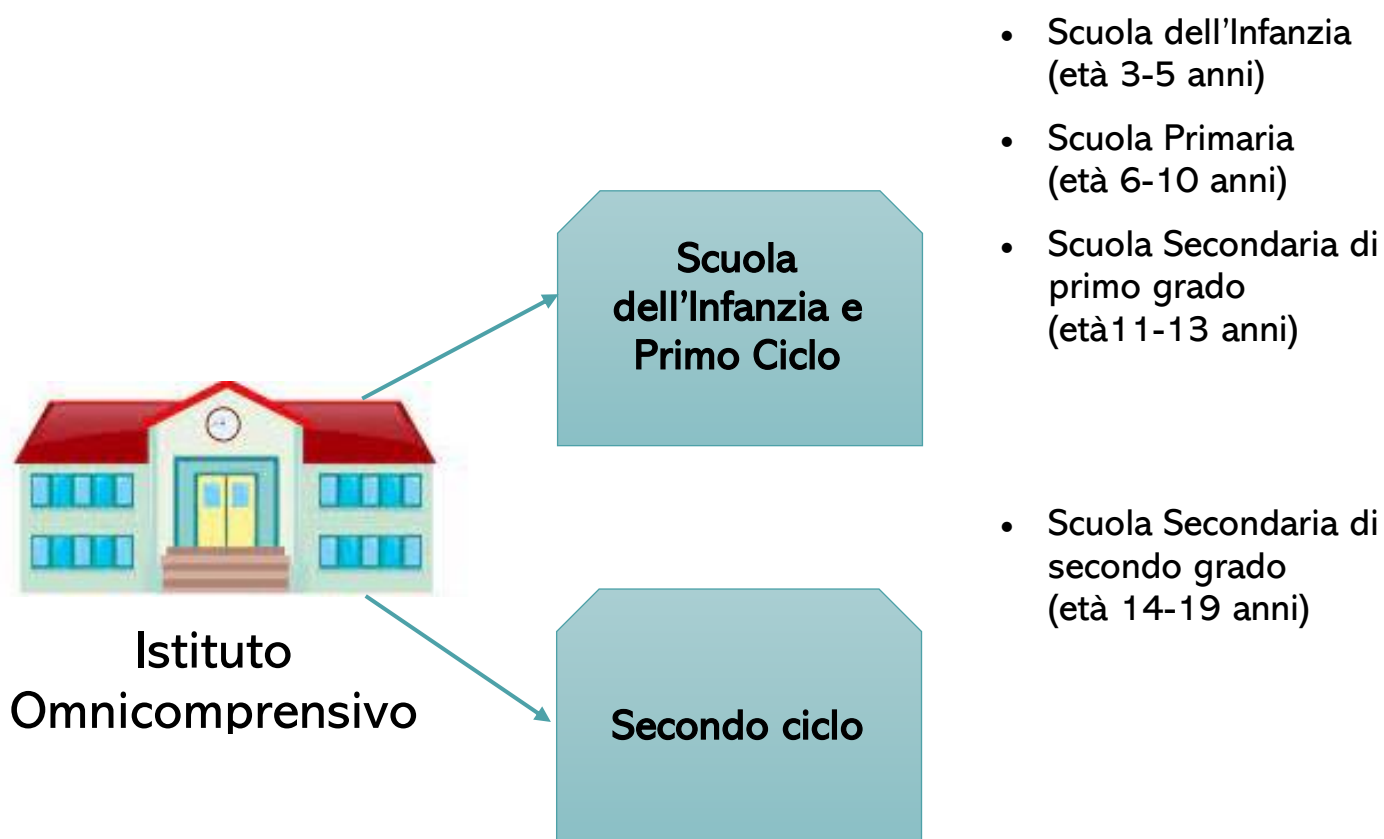
Complessivamente riunisce 4 ordini di scuola e 8 plessi, dislocati su 4 comuni: Alvito, Casalvieri, San Donato Val di Comino e Gallinaro.

La frammentazione dell'Istituto risulta essere una risorsa poiché ciascun plesso è una comunità viva ed attiva nel contesto sociale in cui è inserita.

L'Istituto Omnicomprensivo offre la possibilità di condurre gli allievi dalla scuola dell'infanzia sino al raggiungimento del diploma di maturità e all'acquisizione dei diritti-doveri di cittadinanza connessi alla maggiore età.

La scuola, così costituita, presenta al suo interno caratteristiche di eterogeneità dovute sia alla fascia di età degli allievi che alle differenti realtà socioculturali presenti nel territorio.

L'Istituto ha dovuto affrontare diverse fasi di discontinuità relative alla reggenza e al dimensionamento. Nell'a.s.2016/2017 si è insediato un nuovo Dirigente scolastico, il dott. Gianfrancesco D'Andrea.



2

*IL NOSTRO PRIMO CICLO*



## 2.1 SCUOLA DELL'INFANZIA



### CARATTERISTICHE PRINCIPALI

La Scuola dell'Infanzia è il luogo di tutti i bambini dai tre ai cinque anni. Un luogo non solo di maturazione fisica, sviluppo cognitivo e socializzazione ma anche di scoperta libera e guidata attraverso il gioco. È da considerarsi il primo gradino del percorso di istruzione, ha durata triennale.

La scuola dell'infanzia concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale e sociale dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative. Nel rispetto del ruolo educativo dei genitori, contribuisce alla formazione integrale dei bambini e, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza la continuità educativa con il nido e con la scuola primaria.

È il primo e fondamentale segmento educativo che si configura con il "passaggio" dall'ambiente familiare alla scuola-società. Nel rispetto del ruolo educativo dei genitori, contribuisce alla formazione integrale dei bambini e, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza la continuità educativa con il nido e con la scuola primaria.

Le scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo sono 4 e dislocate sul territorio dei Comuni di Alvito, Gallinaro, San Donato e Casalvieri.

Dallo schema seguente si individua il numero delle sezioni attivate in ogni plesso.





In tutti i plessi l'orario di funzionamento è stabilito in 40 ore settimanali svolte dal lunedì al venerdì con servizio mensa

| <b>PLESSI INFANZIA</b> | <b>SCANSIONE ORARIA SETTIMANALE</b> | <b>SCANSIONE DELLE GIORNATE</b>                   |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| <b>ALVITO</b>          | 40 ore<br>Servizio mensa            | 5giorni<br>dal lunedì al venerdì<br>8:00 / 16:00  |
| <b>CASALVIERI</b>      | 40 ore<br>Servizio mensa            | 5giorni<br>dal lunedì al venerdì<br>8:00 / 16:00  |
| <b>GALLINARO</b>       | 40 ore<br>Servizio mensa            | 5giorni<br>dal lunedì al venerdì<br>8:30 / 16:30  |
| <b>SAN DONATO</b>      | 40 ore<br>Servizio mensa            | 5giorni<br>dal lunedì al venerdì<br>8:20 / 16 :20 |



### **RICOGNIZIONE DELLE ATTREZZATURE, DELLE INFRASTRUTTURE E DEI SERVIZI**

La dotazione in termini di attrezzature, infrastrutture e servizi per ciascun plesso di scuola dell'infanzia è sintetizzata nella successiva tabella

| <b>INFANZIA</b>           |   |                              |                                 |                            |
|---------------------------|---|------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| <i>Dotazione</i>          | <i>Alvito</i>   | <i>Casalvieri</i>            | <i>Gallinaro</i>                | <i>San Donato</i>          |
| <i>Strutture sportive</i> | <i>palestra</i>                                       |                              | <i>saletta attività motoria</i> | <i>palestra</i>            |
| <i>Parchi-gioco</i>       | <i>Giardino/<br/>giardino sensoriale/<br/>cortile</i> | <i>Giardino/<br/>cortile</i> | <i>Parco-giochi</i>             | <i>Parco-giochi</i>        |
| <i>Servizi Comunali</i>   | <i>Mensa<br/>Trasporto</i>                            | <i>Mensa<br/>Trasporto</i>   | <i>Mensa<br/>Trasporto</i>      | <i>Mensa<br/>Trasporto</i> |



## **RISORSE PROFESSIONALI**

La Scuola dell'infanzia si avvale di norma di 15 docenti fra cui docenti di sostegno e di religione, coprendo il fabbisogno delle 40 ore settimanali di funzionamento della scuola.



## QUADRO ORARIO SCUOLA INFANZIA

| ORARIO                        | ATTIVITÀ                                       |
|-------------------------------|--|
| prima ora                     | accoglienza                                    |
| dalla seconda alla quarta ora | attività didattiche                            |
| 12:00 circa                   | mensa  |
| sesta e settima ora           | attività ludico-didattiche                     |
| ottava ora                    | merenda, riordino giochi e materiali didattici |





## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione nella scuola dell'infanzia assolve ad una funzione prevalentemente formativa quale stimolo per un continuo miglioramento dell'azione educativa. Accompagna i processi di apprendimento dei bambini e delle bambine ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Valutare, in questo contesto, vuol dire:

- conoscere e comprendere i livelli di sviluppo e maturazione raggiunti da ciascun bambino nelle diverse fasce di età, per poter progettare i percorsi e le azioni da promuovere sul piano educativo e didattico;
- ricavare ulteriori elementi di riflessione sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica proposta tenendo presenti i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento di ciascuno;
- svolgere un'efficace attività di prevenzione utile ad evidenziare eventuali situazioni di disagio.

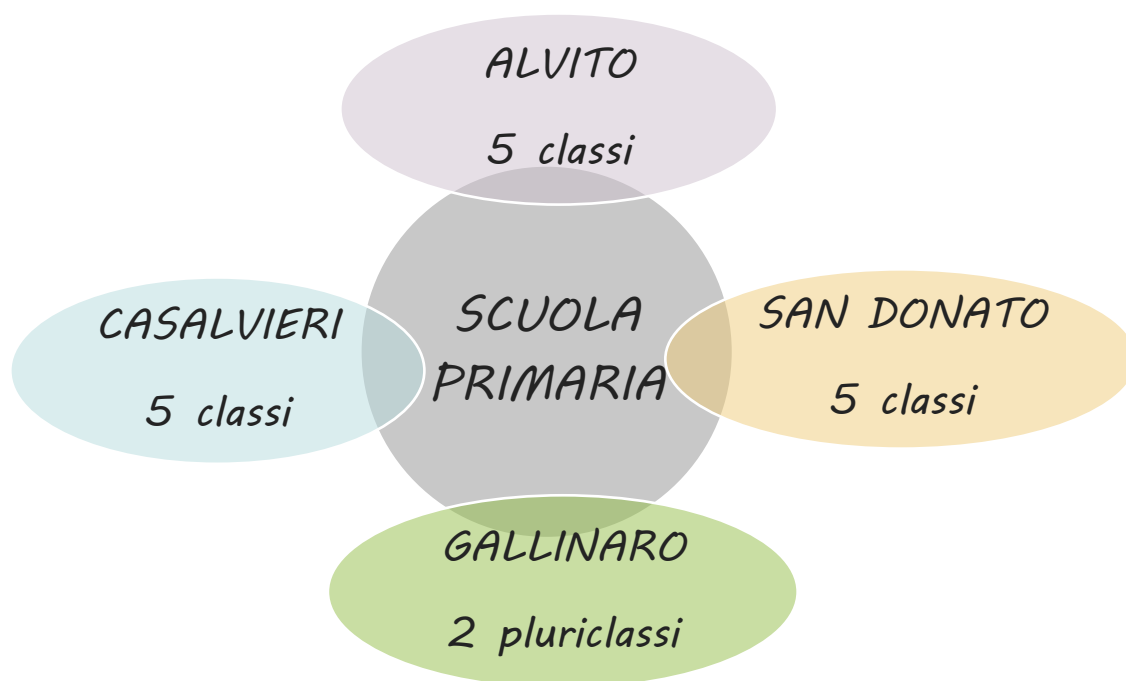
## 2.2 SCUOLA PRIMARIA



### CARATTERISTICHE PRINCIPALI

La scuola primaria è obbligatoria, dura cinque anni. La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali. Alle bambine e ai bambini che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso le conoscenze e i linguaggi caratteristici di ciascuna disciplina, la scuola primaria pone le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico necessario per diventare cittadini consapevoli e responsabili.

La scuola primaria è presente nei Comuni di Alvito, Casalvieri, Gallinaro e San Donato.



Attualmente nelle Scuole Primarie dell'Istituto Omnicomprensivo sono presenti due modelli orario articolati su 5 giorni (settimana corta):

- 29 ore settimanali di cui 2 ore di ed. motoria per le classi IV e V di Casalvieri;  
27 ore per le classi I-II-III di Casalvieri;
- 40 ore settimanali tempo pieno (30 ore di attività didattica e 10 di mensa) San Donato Val di Comino, Gallinaro, Alvito.

Il tempo pieno assume un valore pedagogico e culturale notevole poiché consente di ampliare metodologie e strumenti operativi che lasciano agli alunni tempi di assimilazione e apprendimento distesi.



| <b>PLESSI<br/>PRIMARIA</b> | <b>SCANSIONE<br/>ORARIA<br/>SETTIMANALE</b> | <b>SCANSIONE<br/>DELLE GIORNATE</b>                               | <b>CLASSI<br/>COINVOLTE</b> |
|----------------------------|---|---|-----------------------------|
| <b>ALVITO</b>              | 40 ore<br>Servizio mensa                    | 5 giorni<br>dal lunedì al venerdì<br>8:10 / 16:10                 | tutte                       |
| <b>CASALVIERI</b>          | 27 ore                                      | 5 giorni<br>Lun/mar/merc/ven<br>8:10 / 13:10<br>Giov 8:10 / 15:10 | I-II-III                    |
|                            | 29 ore<br>(di cui 2 ore<br>Ed. motoria)     | 5 giorni<br>Lun/Mar/merc/<br>8:10/13:10<br>Giov/ven 8:10/15:10    | IV                          |
| <b>GALLINARO</b>           | 40 ore<br>Servizio mensa                    | 5 giorni<br>dal lunedì al venerdì<br>8:30 / 16:30                 | tutte                       |
| <b>SAN<br/>DONATO</b>      | 40 ore<br>Servizio mensa                    | 5 giorni<br>dal lunedì al venerdì<br>8:20 / 16:20                 | tutte                       |



## RICOGNIZIONE DELLE ATTREZZATURE, DELLE INFRASTRUTTURE E DEI SERVIZI

La dotazione in termini di attrezzature, infrastrutture e servizi per ciascun plesso di scuola primaria è sintetizzata nella successiva tabella

| <i>PRIMARIA</i>                  |                                     |                             |                            |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| <i>Dotazione</i>                 | <i>Alvito</i>                       | <i>Casalvieri</i>           | <i>Gallinaro</i>           | <i>San Donato</i>                   |
| <i>Biblioteche</i>               |                                     | <i>biblioteca</i>           |                            |                                     |
| <i>Strutture sportive</i>        | <i>palestra</i>                     | <i>palestra</i>             | <i>palestra</i>            | <i>palestra</i>                     |
| <i>Attrezzature multimediali</i> | <i>LIM<br/>Aula<br/>informatica</i> | <i>Aula<br/>informatica</i> |                            | <i>LIM<br/>Aula<br/>informatica</i> |
| <i>Servizi Comunali</i>          | <i>Mensa<br/>trasporto</i>          | <i>trasporto</i>            | <i>Mensa<br/>trasporto</i> | <i>Mensa<br/>trasporto</i>          |





## RISORSE PROFESSIONALI

La scuola primaria si avvale di norma di 40 docenti fra cui docenti di sostegno e di Irc, coprendo il fabbisogno di ore di insegnamento per tutte le classi e pluriclasse.



## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO SCUOLA PRIMARIA

L'offerta formativa delle scuole a tempo di 27 ore settimanali (classi I-II-III Casalvieri) e 29 ore settimanali di cui 2 ore ed. motoria (classi IV-V Casalvieri) si articola come segue:

| MATERIA      | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
|--------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Italiano     | 7        | 6         | 5          | 6         | 6        |
| Inglese      | 1        | 2         | 3          | 3         | 3        |
| Matematica   | 5        | 5         | 5          | 6         | 6        |
| Scienze      | 2        | 2         | 2          | 2         | 2        |
| Storia       | 2        | 2         | 2          | 2         | 2        |
| Geografia    | 1        | 1         | 1          | 1         | 1        |
| Tecnologia   | 1        | 1         | 1          | 1         | 1        |
| Arte         | 2        | 2         | 2          | 2         | 2        |
| Ed. Musicale | 2        | 2         | 2          | 2         | 2        |
| Ed. Motoria  | 2        | 2         | 2          | 2         | 2        |
| IRC          | 2        | 2         | 2          | 2         | 2        |

L'offerta formativa delle scuole a tempo di 40 ore settimanali si articola come segue:

| MATERIA      | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
|--------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Italiano     | 8        | 8         | 7          | 7         | 7        |
| Inglese      | 1        | 2         | 3          | 3         | 3        |
| Matematica   | 7        | 6         | 6          | 6         | 6        |
| Scienze      | 2        | 2         | 2          | 2         | 2        |
| Storia       | 2        | 2         | 2          | 2         | 2        |
| Geografia    | 1        | 1         | 1          | 1         | 1        |
| Tecnologia   | 1        | 1         | 1          | 1         | 1        |
| Arte         | 2        | 2         | 2          | 2         | 2        |
| Ed. Musicale | 2        | 2         | 2          | 2         | 2        |
| Ed. Motoria  | 2        | 2         | 2          | 2         | 2        |
| IRC          | 2        | 2         | 2          | 2         | 2        |

I docenti di scuola primaria effettuano due ore settimanali di programmazione curricolare.



## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per la scuola primaria la valutazione finale degli apprendimenti è espressa mediante l'attribuzione di giudizi descrittivi per ciascuna disciplina di studio, compreso l'insegnamento di educazione civica, che corrispondono a diversi livelli di apprendimento, così come definiti dall'ordinanza ministeriale n. 172/2020 e dalle Linee guida. Si ricorda che, ai sensi del combinato disposto dell'articolo 3 del decreto legislativo 62/2017 e dell'ordinanza ministeriale n. 172/2020, gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I docenti contitolari della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere gli alunni alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. La certificazione delle competenze, di cui al decreto ministeriale n. 742/2017, è rilasciata agli alunni delle classi quinte ammessi al successivo grado di istruzione.



## 2.3 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



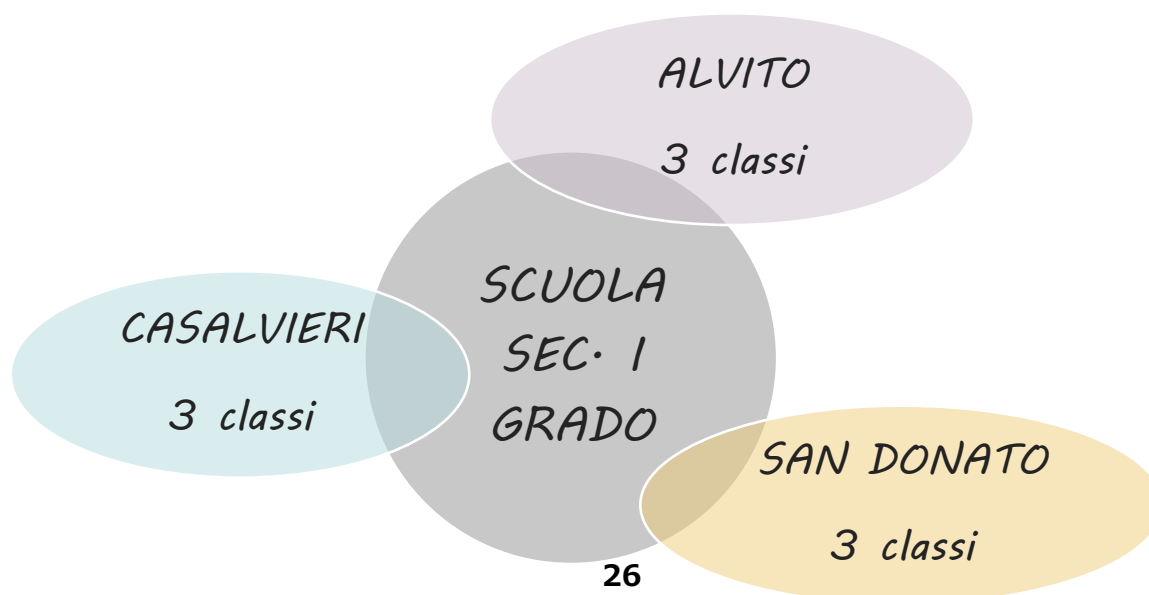
### CARATTERISTICHE PRINCIPALI

La scuola secondaria di primo grado segna il termine del primo ciclo di istruzione e ha una durata di tre anni.

La scuola secondaria di primo grado, attraverso le discipline:

- stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale
- organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea
- sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi
- fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione
- introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea
- aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione.

È presente nei comuni di Alvito, Casalvieri e San Donato.



L'organizzazione delle Scuole Secondarie di I grado prevede una quota oraria di 30 ore settimanali articolate in 5 giorni dal lunedì al venerdì (settimana corta).

| <b>PLESSI<br/>SECONDARIA I<br/>GRADO</b> | <b>SCANSIONE<br/>ORARIA<br/>SETTIMANALE</b> | <b>SCANSIONE<br/>DELLE<br/>GIORNATE</b>          | <b>CLASSI</b> |
|--|---|--|---------------|
| <b>ALVITO</b>                            | 30 ore                                      | 5giorni<br>dal lunedì al venerdì<br>8:10 / 14:10 | tutte         |
| <b>CASALVIERI</b>                        | 30 ore                                      | 5giorni<br>dal lunedì al venerdì<br>8:15 / 14:15 | tutte         |
| <b>SAN<br/>DONATO</b>                    | 30 ore                                      | 5giorni<br>dal lunedì al venerdì<br>8:20 / 14:20 | tutte         |



## RICOGNIZIONE DELLE ATTREZZATURE, DELLE INFRASTRUTTURE E DEI SERVIZI

| <i>SECONDARIA I GRADO</i>        |                             |                             |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <i>Dotazione</i>                 | <i>Alvito</i>               | <i>Casalvieri</i>           | <i>San Donato</i>           |
| <i>Biblioteche</i>               | <i>biblioteca</i>           |                             |                             |
| <i>Strutture sportive</i>        | <i>palestra</i>             | <i>palestra</i>             | <i>palestra</i>             |
| <i>Attrezzature multimediali</i> | <i>LIM aula informatica</i> | <i>LIM aula informatica</i> | <i>LIM aula informatica</i> |
| <i>Servizi Comunali</i>          | <i>trasporto</i>            | <i>trasporto</i>            | <i>trasporto</i>            |



## RISORSE PROFESSIONALI

La Scuola Secondaria di Primo Grado si avvale di norma di 22 docenti fra cui docenti di sostegno e di religione. Oltre alle ore curricolari, usufruisce di 18 h di potenziamento di lingua inglese, ripartite tra due docenti e distribuite sui 3 plessi: 9 ore nella sede di Casalvieri, 5 ore nella sede di Alvito e 4 ore nella sede di San Donato. Il potenziamento della lingua inglese va a svilupparsi in due progetti:

- “Progetto Ket” di preparazione alla prova scritta e orale dell’esame Cambridge rivolto agli alunni delle classi terze;

- “Progetto di alfabetizzazione” rivolto agli alunni non italofoeni.



## INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| DISCIPLINE /ORARIO SETTIMANALE        | Classe 1 | Classe 2 | Classe 3 |
|---------------------------------------|----------|----------|----------|
| Italiano                              | 5        | 5        | 5        |
| Attività di approfondimento Italiano  | 1        | 1        | 1        |
| Inglese                               | 3        | 3        | 3        |
| Seconda lingua comunitaria (Francese) | 2        | 2        | 2        |
| Storia                                | 2        | 2        | 2        |
| Geografia                             | 2        | 2        | 2        |
| Matematica                            | 4        | 4        | 4        |
| Scienze                               | 2        | 2        | 2        |
| Musica                                | 2        | 2        | 2        |
| Arte e immagine                       | 2        | 2        | 2        |
| Educazione fisica                     | 2        | 2        | 2        |
| Tecnologia                            | 2        | 2        | 2        |
| IRC/ Attività alternativa             | 1        | 1        | 1        |
| Totale                                | 30       | 30       | 30       |



## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione si configura come un processo con funzione formativa e di orientamento, ed è volta a documentare non soltanto gli esiti dell'apprendimento ma anche lo sviluppo dell'identità personale dello studente.

Appare dunque necessario evidenziare come la valutazione sia lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva acquisizione di conoscenze, per sollecitare le potenzialità di ciascuno, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

Per ottenere una valutazione il più possibile omogenea, obiettiva e qualitativa, nelle scuole del I ciclo, vengono predisposte delle prove di verifica congiunte per classi parallele negli ambiti/discipline a carattere linguistico e logico-matematico, da somministrare all'inizio dell'anno scolastico e alla fine di ciascun quadrimestre.

Per la scuola secondaria di primo grado la valutazione finale degli apprendimenti per le classi prime e seconde è espressa con voto in decimi ai sensi dell'articolo 2 del decreto legislativo n. 62/2017, tenendo conto dell'effettiva attività didattica svolta. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva, secondo quanto previsto dall'articolo 6, comma 2, del decreto legislativo n. 62/2017. La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione in applicazione dell'articolo 2, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per procedere alla valutazione finale dell'alunno, la scuola può stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 5 del decreto legislativo n. 62/2017. Restano fermi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti. (Vedi allegati )





## 2.4 IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Il Curricolo è il percorso che delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e alla scuola secondaria di Primo Grado, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La Scuola ha elaborato la sua progettazione a partire dai documenti ministeriali di riferimento, tenendo conto:

- degli obiettivi formativi determinati a livello nazionale e dei traguardi per lo sviluppo di competenza;
- delle caratteristiche del contesto;
- dei bisogni e delle attese espresse dalle famiglie e dagli enti locali;
- dei contesti socio/culturali del territorio;
- della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento.

Il curricolo d'Istituto è finalizzato a favorire l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze, nell'ottica della formazione integrale degli alunni e si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere. Pertanto, la Scuola ha declinato gli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze disciplinari e trasversali degli alunni per i diversi anni di corso.

La progettazione si sviluppa secondo le caratteristiche della verticalità, dell'unitarietà dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia alle discipline della scuola primaria e secondaria di primo grado e prevede, per ogni campo o disciplina, i nuclei fondanti dei saperi, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.

Il curricolo d'Istituto è:

- **Verticale**: le competenze sono declinate nell'ottica delle verticalità per le classi ponte: ultimo anno scuola dell'infanzia, 5<sup>a</sup> classe scuola primaria, 3<sup>a</sup> classe scuola secondaria di 1° grado;
- **Flessibile**: il curricolo vuole essere la definizione del percorso formativo, percorso dove nella libertà didattica l'insegnante opererà le sue scelte;
- **Graduale e Continuo**: la definizione delle competenze rispetta il carattere della gradualità e continuità educativa, partendo dalla scuola dell'infanzia per arrivare al profilo dello studente al compimento del primo ciclo di istruzione;
- **Condiviso e Organico**: i campi d'esperienza della scuola dell'infanzia fanno riferimento agli ambiti disciplinari della scuola primaria e alle discipline della scuola secondaria. Per ogni campo e disciplina sono stati individuati i nuclei fondanti, i traguardi, i relativi obiettivi di apprendimento e le conoscenze garantendo la continuità educativo-didattica.

Il curricolo d'Istituto è presente sotto forma di allegato.



3

*IL PARCO PROGETTI DEL PRIMO CICLO*

## PROGETTI CURRICOLARI





### 3-1 SCUOLA DELL'INFANZIA

Nelle scuole dell'infanzia dell'Omnicomprendivo si sviluppano, in orario curricolare, vari progetti.

Il primo progetto “**Natale è...**”. Il Natale è una delle feste più significative e coinvolgenti dal punto di vista emotivo ed affettivo di tutto l'anno. Questo progetto è stato pensato per far vivere il Natale in modo più vero ed autentico, andando oltre l'esteriorità, finalizzato alla comprensione del suo vero significato cioè l'amicizia, la solidarietà, l'amore per gli altri, attenuando gli aspetti consumistici e commerciali.



Il secondo progetto “**Giochiamo con il corpo**” ha come obiettivo uno sviluppo psicofisico armonioso dei bambini. Negli anni che il bambino trascorre all'interno della scuola dell'infanzia attraverso la sperimentazione motoria, si pongono le fondamenta della sua conoscenza, si apprendono e si interiorizzano i concetti base spaziali e temporali.



Il progetto **“Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell’Infanzia”** è rivolto ai bambini dai 3 ai 5 anni e finalizzato alla costruzione del sé, anche in relazione con l’altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche. Lo stesso è promosso dal Ministero dell’Istruzione in collaborazione con l’Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria e già è stata effettuata l’iscrizione per l’anno scolastico in corso.



**“Play Together”** è un progetto curricolare per i bambini ed extracurricolare per il docente, che ha come obiettivi:

- stimolare interesse e curiosità verso l’apprendimento della lingua straniera;
- prendere coscienza di un altro codice linguistico;
- permettere al bambino di comunicare con altri bambini attraverso una lingua diversa dalla propria;
- arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo al bambino un ulteriore strumento di organizzazione delle conoscenze;
- stimolare l’apprendimento naturale, mediante un approccio ludico.





L'intento educativo- formativo del progetto **“Palcoscenico”** è quello di creare una didattica di tipo “laboratoriale” improntata all’operatività ed ad una migliore interattività tra docenti e allievi e tra allievi e allievi, ogni alunno diventa protagonista di se stesso e del proprio saper fare e saper essere.





## 3.2 SCUOLA PRIMARIA

Nel corso dell'anno scolastico gli insegnanti di Scuola Primaria, nel loro ruolo di mediatori tra alunni e sapere disciplinare, tenendo conto sia della dimensione cognitiva che di quella affettivo-relazionale dell'apprendimento e muovendo sempre dal curricolo, realizzano Unità di Apprendimento “*speciali*” fondate sulla progettazione di percorsi metacognitivi e laboratoriali dedicati a tutti gli alunni. Coerentemente con il suo sfondo educativo di base, la Scuola Primaria si pone quindi:

- quale contesto di relazione, di cura e di apprendimento;
- ambito di sviluppo di senso civico e di cittadinanza attiva attraverso la partecipazione e il confronto;
- luogo privilegiato di apprendimenti che producono tracce, memoria e riflessione, che rendono visibili le modalità e i percorsi di formazione e che permettono di valutare la progressione individuale e di gruppo.

Nel contesto di una sostanziale armonizzazione e continuità orizzontale, si privilegiano la didattica inclusiva a classi aperte, l'apprendimento cooperativo e attività laboratoriali atte a favorire lo sviluppo di conoscenze e abilità, ma soprattutto la costruzione di competenze cognitive, metacognitive e sociali.

Guidati e supportati dai docenti, gli alunni e le alunne più grandi “prendono per mano”, con attività di tutoraggio, i più piccoli e li accompagnano lungo tutta l'esperienza di apprendimento.

In momenti tipici dell'anno scolastico, (accoglienza, Natale, fine anno), vengono realizzati compiti di realtà (quali la mostra artistico-didattica, drammatizzazioni teatrali, laboratori di lettura animata...), rappresentativi di competenze conquistate, attraverso la rielaborazione individuale e collettiva delle esperienze educative e didattiche,



l'esplorazione, la relazione con i pari, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio, la sua cultura e le sue tradizioni.



**Scuola Attiva**  
PIÙ SPORT, PIÙ SCUOLA  
kids

“Scuola attiva kids” costituisce l’evoluzione del progetto “Sport di classe” promosso e realizzato dal MI e dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano per diffondere l’educazione fisica e l’attività motoria nella scuola primaria coinvolgendo alunni, insegnanti, dirigenti scolastici e famiglie.



La scuola di Gallinaro sviluppa un **Progetto musicale** con esperti esterni. Il progetto curriculare si svolge nel secondo quadrimestre con un incontro settimanale in orario scolastico pomeridiano ed è gratuito perché finanziato dal Comune di Gallinaro. Gli alunni studiano il flauto dolce, eseguono brani vocali e sperimentano suoni e ritmi prodotti con materiali diversi (ad esempio: paper music).

**“Gioco e sport: un aiuto per la crescita”** è un progetto rivolto alle scuole primarie e



promosso dall' Associazione Sportiva ASD Polisportiva Basket di Atina. Esso vuole promuovere nello studente un apprendimento che avvenga anche attraverso il corpo e l'agire, perché si interiorizzino, in modo più efficace e con maggior facilità, regole e sani e corretti stili di vita. In ogni plesso è prevista la figura professionale dell'esperto di educazione fisica che, in collaborazione con gli insegnanti delle classi, progetta e coordina la disciplina in relazione alle indicazioni nazionali.

Inoltre, nelle ore di disponibilità si realizzano i seguenti progetti:

- Scuola Primaria di Alvito ESPLORI...AMO IL MONDO;
- Scuola Primaria di Gallinaro ORE AGGIUNTIVE;
- Scuola Primaria di Casalvieri UNA SCUOLA PER TUTTI;
- Scuola Primaria di S. Donato Val Comino AUL@TTIVA-NESSUNO PUO' TORNARE INDIETRO E RICOMINCIARE DA CAPO MA CHIUNQUE PUO' ANDARE AVANTI.



### 3-3 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola ha scelto di puntare su alcuni progetti che la caratterizzano come una scuola creativa e innovativa.

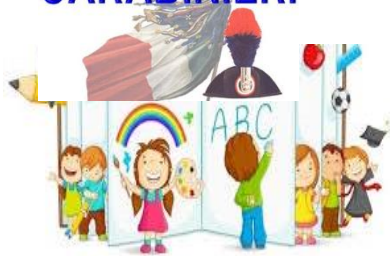
Il progetto “Scuola Attiva Junior” è promosso da Sport e Salute e MIM. Si tratta di un percorso multi-sportivo e educativo dedicato agli alunni delle scuole secondarie di I grado, in continuità con il progetto “Scuola Attiva Kids” proposto nelle scuole primarie.



**Il Sole in Classe** è un progetto formativo nato per diffondere la conoscenza e il corretto utilizzo delle energie rinnovabili a scuola e per trasmettere alle giovani generazioni l'importanza di un atteggiamento quotidiano rispettoso dell'ambiente.

Attraverso un approccio ludico-didattico, che fa uso di cartoni animati e filmati multimediali, Il Sole in Classe mostra le opportunità di creare e utilizzare solo energia pulita prodotta da fonti alternative. Inoltre, offre agli studenti anche gli spunti necessari per imparare, attraverso la conoscenza di buone pratiche quotidiane, a praticare e diffondere uno stile di vita eco-sostenibile.

**CARABINIERI** Tutti gli anni gli alunni della scuola secondaria di I grado partecipano



a un **concorso promosso dall'Arma dei Carabinieri**. I ragazzi preparano degli elaborati su temi di attualità come bullismo, inquinamento, eco reati e legalità. I premi per i vincitori sono strumentazioni innovative o materiale di

cancelleria, oltre ai momenti di condivisione e crescita corale.



La scuola ha due progetti di potenziamento curricolare inerenti la disciplina Arte e immagine: *Arte creativa e Flora e Fauna del nostro territorio*. Il primo ha lo scopo di sviluppare lo spirito creativo attraverso la conoscenza e la manipolazione di vari materiali. Il progetto si articola in diversi laboratori svolti durante tutto l'anno come, ad esempio, stencil creativo e decorazione della ceramica. Il secondo ha lo scopo di approfondire la conoscenza del territorio attraverso l'esplorazione dell'ambiente con la macchina fotografica. A partire dalle immagini raccolte i ragazzi tenteranno un approccio pittorico attraverso varie tecniche.

### 3.4 PROGETTI EXTRACURRICOLARI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Ai progetti curricolari vanno ad aggiungersi quelli che si svolgono in orario extracurricolare.



#### SCUOLA PRIMARIA

| TITOLO PROGETTO       | DESTINATARI                | OBIETTIVI DEL PROGETTO   | MODALITÀ SVOLGIMENTO  |
|-----------------------|----------------------------|--|---|
| <i>Si va in scena</i> | Scuola Primaria Casalvieri | <p>Sottolineare la valenza educativa dell'esperienza teatrale come occasione di crescita;</p> <p>Far vivere ai bambini in modo divertente e intelligente l'esperienza teatrale rendendola creativa e stimolante;</p> <p>Rafforzare il desiderio di conoscere l'altro;</p> <p>Educare alla collaborazione e alla cooperazione;</p> <p>Favorire la partecipazione attiva dei bambini a sostegno di tematiche quali l'arte, l'ambiente, l'ecologia e la pace.</p> | <p>In orario extracurricolare</p> <p>2 ore settimanali dalla seconda metà di febbraio alla fine di maggio</p> |





## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| TITOLO PROGETTO   | DESTINATARI  | OBIETTIVI DEL PROGETTO  | MODALITÀ SVOLGIMENTO   |
|-------------------|--|---|--|
| <b><i>Ket</i></b> | Alunni classi terze delle Scuole Secondarie di primo grado | Ottenere una certificazione ufficiale da un Ente riconosciuto che attesti il livello di competenza linguistica raggiunto. Il Progetto Certificazioni potenzia le competenze linguistiche, promuove la consapevolezza dell'importanza delle lingue straniere per l'accesso al mondo del lavoro ed al proseguimento degli studi, aiuta lo studente ad acquisire | Orario extracurricolare. Sono previsti un minimo di 10 incontri di 2 ore ciascuno. |

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
|                   |  | maggiore sicurezza nelle proprie capacità.   |  |
| <i>Delf A1-A2</i> | Alunni classi seconde e terze delle Scuole Secondarie di primo grado | Ottenere una certificazione ufficiale da un Ente riconosciuto che attesti il livello di competenza linguistica raggiunto. Il Progetto Certificazioni potenzia le competenze linguistiche, promuove la consapevolezza dell'importanza delle lingue straniere per l'accesso al mondo del lavoro ed al proseguimento degli studi, aiuta lo studente ad acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità. | Orario extracurricolare. Sono previsti un minimo di 10 incontri di 2 ore ciascuno. |

**In aggiunta ai progetti curricolari ed extracurricolari si realizzano progetti comuni a tutti gli ordini e gradi dell'Istituto Omnicomprensivo di Alvito per valorizzare la continuità delle attività formative. Si rimanda per l'approfondimento degli stessi progetti alla sezione 6 di questo documento.**

4

*IL NOSTRO SECONDO CICLO:  
L'ISTITUTO TECNICO AGRARIO*





## **CARATTERISTICHE PRINCIPALI**

L'Istituto Tecnico Agrario di Alvito, istituito nell'a.s.1971/1972, è l'unico istituto di istruzione secondaria di secondo grado della Valle di Comino e del Parco Nazionale d'Abruzzo, Lazio e Molise e compie quest'anno 50 anni di presenza sul territorio.

L'idea di costituire un istituto scolastico tecnico ad indirizzo agrario nella Valle di Comino risulta essere stata lungimirante e collegata alla vocazione agricola del comprensorio, ottenendone la valorizzazione delle peculiarità socioeconomiche.

La Scuola si inserisce in un contesto ambientale e architettonico rappresentato da piccoli borghi di notevole bellezza, con un'economia prevalentemente agricola e pastorale in sinergia con il turismo, che negli ultimi anni ha visto una crescita in termini occupazionali anche grazie al riconoscimento qualitativo di produzioni eccellenti soprattutto nei settori enologico, oleario, zootecnico, caseario e dolciario.

Il nostro Istituto, con la sua offerta formativa, intende favorire la preparazione degli addetti impegnati in diversi ruoli nei vari settori economici sempre più strategici.

L'Istituto Tecnico Agrario è ospitato all'interno dell'ex Convento di San Nicola, un edificio dall'alto valore architettonico, di particolare pregio e di significativa rilevanza storica nella Valle di Comino.

In passato il Convento di San Nicola ha rappresentato la sede della prima Colonia Agricola degli orfani di famiglie di agricoltori della Prima Guerra Mondiale, con riconoscimento del Ministero dell'Agricoltura.



## **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE**

Gli ambienti sono stati riadattati per l'uso didattico dalla loro primitiva destinazione.

La dotazione in termini di attrezzature, infrastrutture e servizi è sintetizzata nella successiva tabella

| Dotazione  | Quantità e caratteristiche  |
|------------|---|
| Aule       | 8 aule attualmente destinate ad attività didattica ed altre aule al momento destinate ad uffici e magazzino<br>1 aula docenti e 1 sala riunioni |
| Laboratori | 1 laboratorio di chimica<br>1 laboratorio di fisica<br>1 laboratorio di biologia<br>1 laboratorio verde, orto e giardino                        |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | 1 laboratorio cantina/trasformazione dei prodotti<br>1 laboratorio di informatica |
| Biblioteche               | 2 biblioteche di cui 1 BSI (biblioteca scolastica innovativa)                     |
| Strutture sportive        | Palestra e campo  |
| Attrezzature multimediali | 10 monitor touch mobili, notebook per ogni aula, 15 tablet, 12 PC                 |
| Azienda                   | Azienda agraria di 12 ha  |

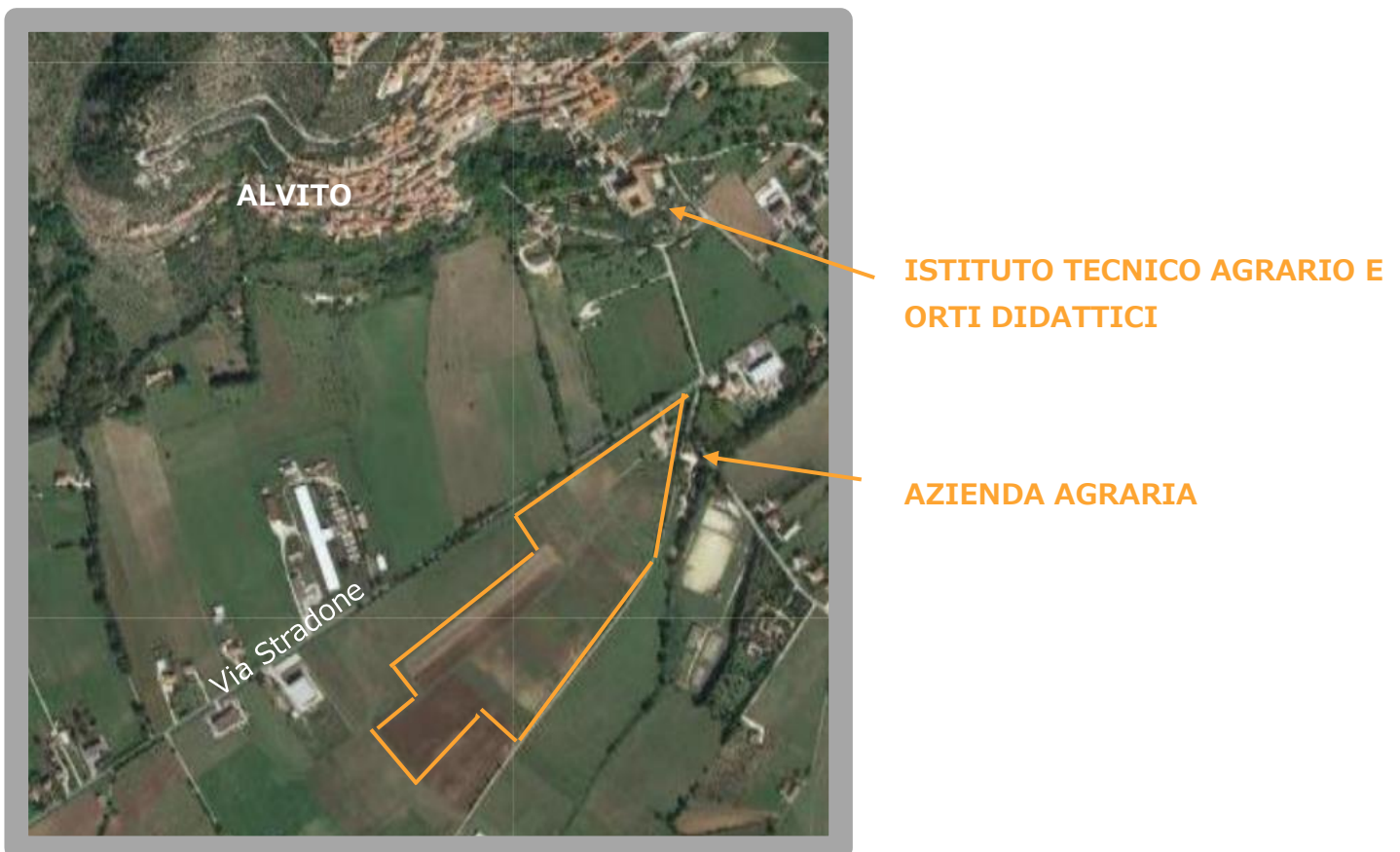
All'Istituto Tecnico Agrario di Alvito è annessa l'azienda agraria, acquistata dalla Provincia di Frosinone e concessa alla nostra scuola in comodato d'uso. Situata a circa un chilometro di distanza dalla sede, ha una superficie di 12 ettari dotata di fabbricati adibiti ad uffici e magazzini per il ricovero del parco macchine aziendale e per lo stoccaggio dei prodotti. Una parte del terreno, circa 10 ettari, è gestita direttamente dalla scuola e coltivata ad arboreti e seminativi. La parte arborata comprende:

- un vigneto con i vitigni Cabernet, Merlot, Montepulciano;
- un frutteto delle varietà antiche di mele, pere e susine;
- un uliveto di Arbequina, una varietà spagnola di olivo;
- una tartufaia coltivata.

La parte a seminativo è gestita secondo i moderni principi dell'agricoltura sostenibile.

La restante parte del terreno è concessa in uso all'ARSIAL (Agenzia Regionale Sviluppo e Innovazione in Agricoltura del Lazio) che l'ha destinata a progetti di ricerca, sviluppo e conservazione di ecotipi.

L'Istituto Tecnico Agrario di Alvito sta riattivando un impianto multifunzionale di trasformazione dei prodotti per ottenere conserve, confetture e succhi di frutta da piccoli frutti (fragole, lamponi, more, mirtilli, ribes), anche per utilizzo conto terzi.







## **RISORSE PROFESSIONALI**

Nell'istituto operano di norma 45 docenti fra cui docenti di sostegno, insegnanti tecnico-pratico (ITP) e di IRC, coprendo il fabbisogno didattico.

Inoltre, l'organico è dotato di ulteriori due cattedre di potenziamento per le classi di concorso B-03 e A-50.

Le ore aggiuntive (ex-potenziamento)– utilizzate per la realizzazione di progetti, per l'organizzazione scolastica, per la sostituzione di docenti assenti – vengono assegnate dall'Ufficio Scolastico Provinciale con i criteri contenuti nell'ordinanza ministeriale che annualmente regola la dotazione organica delle scuole. Per l'impiego delle ore aggiuntive ex-potenziamento si rimanda alla sezione 5 di questo documento.



## ARTICOLAZIONI, INSEGNAMENTI, QUADRI ORARIO E CLASSI ATIPICHE

L'Istituto Tecnico Agrario di Alvito, in base al sistema di riordino delle istituzioni scolastiche attuato nel 2010, la cosiddetta Riforma Gelmini, è classificato come Istituto Tecnico, del settore Tecnologico, ad indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria. Ospita al suo interno due articolazioni: Produzioni e Trasformazioni; Viticoltura ed Enologia.

L'indirizzo **Agraria, Agroalimentare e Agroindustria** integra competenze nel campo della organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente e sugli aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.



L'articolazione **Produzioni e Trasformazioni** è diretta all'approfondimento delle problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie;

L'articolazione **Viticoltura ed enologia** approfondisce le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.



| MATERIE   | Classe di concorso | PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI |    |                 |    |    | VITICOLTURA ED ENOLOGIA |    |    |
|---|--------------------|-----------------------------|----|-----------------|----|----|-------------------------|----|----|
|   |                    | Primo biennio               |    | Secondo biennio |    |    | Secondo biennio         |    |    |
|   |                    | 1°                          | 2° | 3°              | 4° | 5° | 3°                      | 4° | 5° |
| Lingua e letteratura italiana                     | A12                | 4                           | 4  | 4               | 4  | 4  | 4                       | 4  | 4  |
| Lingua inglese                                    | A24                | 3                           | 3  | 3               | 3  | 3  | 3                       | 3  | 3  |
| Storia  | A12                | 2                           | 2  | 2               | 2  | 2  | 2                       | 2  | 2  |
| Scienze motorie e sportive                        | A48                | 2                           | 2  | 2               | 2  | 2  | 2                       | 2  | 2  |
| Religione cattolica o materia alternativa         | IRC                | 1                           | 1  | 1               | 1  | 1  | 1                       | 1  | 1  |
| Geografia   | A50/<br>A21        | 1                           | -  | -               | -  | -  | -                       | -  | -  |
| Diritto ed economia                               | A46                | 2                           | 2  | -               | -  | -  | -                       | -  | -  |
| Scienze integrate: Scienze della terra e biologia | A50                | 2                           | 2  | -               | -  | -  | -                       | -  | -  |
| Scienze integrate: Fisica                         | A27/<br>A20/       | 3                           | 3  | -               | -  | -  | -                       | -  | -  |

|   |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | A50/                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Scienze integrate:<br>Chimica                           | A50/<br>A34         | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| Tecnologie e tecniche<br>di rappresentazione<br>grafica | A37                 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| Tecnologie<br>informatiche                              | A40/<br>A41         | 3 | - | - | - | - | - | - | - |
| Scienze e tecnologie<br>applicate                       | A51                 | - | 3 | - | - | - | - | - | - |
| Matematica  | A26/<br>A27         | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Complementi di<br>matematica                            | A26/<br>A27         | - | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - |
| Produzioni animali                                      | A52                 | - | - | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Produzioni vegetali                                     | A51                 | - | - | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | - |
| Trasformazione dei<br>prodotti                          | A51                 | - | - | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | - |
| Economia, estimo,<br>marketing e legislazione           | A51                 | - | - | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Genio rurale  | A51/<br>A37         | - | - | 3 | 2 | - | 3 | 2 | - |
| Biotecnologie agrarie                                   | A51/<br>A52/<br>A50 | - | - | - | 2 | 3 | - | 3 | - |
| Gestione ambiente e<br>territorio                       | A51                 | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 |
| Viticultura e difesa della<br>vite                      | A51                 | - | - | - | - | - | - | - | 4 |
| Enologia  | A51                 | - | - | - | - | - | - | - | 4 |



|                                   |      |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-----------------------------------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Biotechnologie vitivinicole       | A51  | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | 3         |
| <b>TOTALE</b>                     |      | <b>33</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |
| <i>di cui in compresenza</i>      | B-11 | 5         | 3         | 9         | 8         | 10        | 9         | 8         | 10        |
|                                   | B-16 | 2         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
|                                   | B-17 | 1         | 1         | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| <i>Ufficio tecnico<br/>18 ore</i> | B-11 |           |           |           |           |           |           |           |           |



## CLASSI ATIPICHE

Gli insegnamenti vengono assegnati ai docenti tenendo conto del DM n.259 del 9 maggio 2017, il decreto ministeriale con il quale si apportano rettifiche e integrazioni al regolamento delle nuove classi di concorso (DPR 19/16) e che contiene allegate le tabelle di corrispondenza tra insegnamenti e classi di concorso del nuovo ordinamento. Avendo come fine prioritario la tutela della titolarità dei docenti presenti nell'istituzione

scolastica nel definire l'organico dell'autonomia e di assicurare conseguentemente l'ordinato svolgimento delle procedure di reclutamento del personale docente, si ravvisa la necessità di assegnare preferibilmente e prioritariamente, ove possibile nella formulazione della proposta di organico, ore alle seguenti classi di concorso individuate come classi atipiche, con preferenza:

Trasformazione dei prodotti A-51/ A-34  
Geografia generale ed economica A-50/ A-21  
Matematica A-26 / A-27  
Scienze integrate (Fisica) A-20 / A-27 / A-50  
Scienze integrate (Chimica) A-50 /A-34  
Tecnologie informatiche A-40 / A-41  
Complementi di matematica A-26 –/A-27  
Genio rurale A-51 / A-37  
Biotecnologie agrarie A-51/ A-52 /A-50



## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Alla conclusione del percorso quinquennale e al superamento dell'esame di Stato, lo studente consegue il **Diploma di Istruzione Tecnica - Settore Tecnologico - Indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria"**.

Il **diplomato in questo corso di studi** risulta in possesso di molteplici competenze nel campo dell'agronomia e zootecnia. È in grado di elaborare e coordinare i programmi di allevamento e colturali e possiede inoltre conoscenze tecniche e di progettazione che gli permettono di effettuare opere di miglioramento fondiario. Possiede inoltre conoscenze di economia e di estimo rurale ed è in grado di valutare i danni alle colture, dovuti a

eventi meteorologici o accidentali. Possiede anche competenze nell'ambito della gestione aziendale: competenze che gli permettono di saper gestire realtà aziendali del settore sotto il profilo economico e finanziario.

Per poter svolgere la libera professione di **perito agrario** è necessario essere iscritti al relativo albo professionale. La professione può interessare :

- la direzione, l'amministrazione e la gestione di aziende agrarie e zootecniche e di aziende di lavorazione e commercializzazione di prodotti agrari e zootecnici limitatamente alle piccole e medie aziende, ivi comprese le funzioni contabili, quelle di assistenza e rappresentanza tributaria e quelle relative all'amministrazione del personale dipendente dalle medesime aziende;
- la progettazione, la direzione ed il collaudo di opere di miglioramento fondiario e di trasformazione di prodotti agrari e relative costruzioni, limitatamente alle medie aziende, il tutto in struttura ordinaria, secondo la tecnologia del momento, anche se ubicate fuori dai fondi;
- la misura, la stima, la divisione di fondi rustici, delle costruzioni e delle aziende agrarie e zootecniche, anche ai fini di mutui fondiari;
- i lavori catastali, topografici, cartografici e tipi di frazionamento, inerenti le piccole e medie aziende e relativi sia al catasto terreni sia al catasto urbano;
- la stima delle colture erbacee ed arboree e loro prodotti e la valutazione degli interventi fitosanitari;
- la valutazione dei danni alle colture, la stima di scorte e dei miglioramenti fondiari agrari e zootecnici, nonché le operazioni di consegna e riconsegna dei beni rurali e relativi bilanci e liquidazioni;
- la direzione e manutenzione di parchi e la progettazione, la direzione e la manutenzione di giardini, anche localizzati, gli uni e gli altri, in aree urbane;

- le rotazioni agrarie;
- la consulenza, le stime di consegna e riconsegna, i controlli analitici per i settori di specializzazione enotecnici, caseari, elaiotecnici ed altri;
- le funzioni di perito e di arbitratore in ordine alle attribuzioni sopra menzionate;
- la progettazione e la direzione di piani aziendali ed interaziendali di sviluppo agricolo limitatamente alle medie aziende;
- le attività tecniche connesse agli accertamenti, alla valutazione ed alla liquidazione degli usi civici;
- l'assistenza tecnica ai produttori agricoli singoli ed associati;
- le attribuzioni derivanti da altre leggi;
- l'esercizio delle competenze connesse al titolo di specializzazione ottenuto a seguito di regolare corso istituito dallo Stato o dalle regioni.



## **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. Tali valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) e con le Linee guida per gli istituti tecnici. Il collegio dei docenti definisce anche le modalità e i criteri per garantire che la valutazione avvenga in modo omogeneo, trasparente ed equo. La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di

corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dal regolamento d'Istituto.

La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali deve essere coerente con gli interventi e i percorsi educativi e didattici programmati nel PEI e nel PDP. Deve tenere presente la situazione di partenza degli alunni, i livelli essenziali delle competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali, la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne, l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative individuate nell'ambito del PDP; essa valuta le competenze acquisite e il livello di apprendimento. La valutazione degli alunni con PEI è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. La valutazione degli alunni con DSA è effettuata sulla base del PDP in relazione sia alle misure dispensative sia agli strumenti compensativi adottati. La strutturazione delle verifiche deve consentire allo studente di mostrare il grado di prestazione migliore possibile. Anche per la valutazione degli alunni con altri disturbi evolutivi o con altre tipologie di svantaggio il team docenti fanno riferimento ai percorsi personalizzati basati sui livelli essenziali delle competenze disciplinari. Si considerano i progressi evidenziati sia in relazione all'apprendimento sia alla maturazione personale e anche l'impegno mostrato. Il piano delle attività inclusive svolte dalle scuole è esplicitato nel PAI (Piano annuale dell'inclusione) che è parte integrante del PTOF. (Vedi allegato).

## **CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA- ESAME di STATO CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI**

Si rimanda all'allegato al presente documento



## **PERCORSO D'ISTRUZIONE PER ADULTI DI SECONDO LIVELLO**

Dall'a.s. 2023/24 è attivo un **percorso di istruzione per adulti di secondo livello (ex corso serale) finalizzato al conseguimento del diploma di Istruzione Tecnica Settore Tecnologico, Indirizzo “Agraria, Agroalimentare, Agroindustria”, articolazione “Produzioni e Trasformazioni”**, regolamentato dal D.P.R. 263/2012.

L'obiettivo di questo ampliamento dell'offerta formativa è quello di preparare professionisti per i settori agroambientali e agroeconomici, sempre più rilevanti, fornendo loro specifiche competenze. Dalle indagini condotte e dai contatti con gli esterni, è stato riscontrato un bisogno di reinserimento nella formazione di giovani che hanno abbandonato gli studi in passato e di adulti lavoratori che hanno già conseguito il diploma di licenza media, qualifica o idoneità ad una classe intermedia di scuola superiore, ma desiderano completare il loro percorso di studi. Questo diploma permette di ampliare le proprie conoscenze personali, di aumentare le opportunità di lavoro e di accedere all'università. Le competenze acquisite al completamento del percorso sono spendibili in diversi settori, bilanciando aspetti economici, etici e la tutela della salute e dell'ambiente e consentendo ai diplomati di inserirsi in modo produttivo in un contesto in continua evoluzione.

Allo scopo di attuare a livello ordinamentale il nuovo assetto organizzativo e didattico del sistema d'istruzione degli adulti, questa Istituzione scolastica ha stipulato un accordo di rete con l'8<sup>a</sup> CPIA della Provincia di Frosinone e le altre Istituzioni scolastiche di secondo grado con incardinati i percorsi di secondo livello.

Nell'a.s. 2023/24 sono attive due classi: 1D - primo periodo, corrispondente al primo biennio del corso diurno, e 2D - secondo periodo, corrispondente al secondo biennio del corso diurno. Ogni a.s. o periodo corrisponde a due annualità.

Il quadro orario è il seguente:

| <b>MATERIE</b>                                       | Primo periodo<br><b>1D</b> | Secondo periodo<br><b>2D</b> |
|--|----------------------------|------------------------------|
| Lingua e letteratura italiana                        | 3                          | 3                            |
| Lingua inglese                                       | 2                          | 2                            |
| Storia   | 2                          | 2                            |
| Matematica   | 3                          | 3                            |
| Diritto  | 2                          | -                            |
| Scienze integrate: Scienze della terra e biologia    | 3                          | -                            |
| Scienze integrate: Fisica                            | 2                          | -                            |
| Scienze integrate: Chimica                           | 2                          | -                            |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica    | 2                          | -                            |
| Tecnologie informatiche                              | 2                          | -                            |
| Scienze e tecnologie applicate                       | 2                          | -                            |
| Produzioni animali                                   | -                          | 2                            |
| Produzioni vegetali                                  | -                          | 4                            |
| Trasformazione dei prodotti                          | -                          | 3                            |
| Economia, estimo, marketing e legislazione           | -                          | 2                            |
| Genio rurale   | -                          | 2                            |
| Biotecnologie agrarie                                | -                          | 2                            |
| <b>TOTALE</b>  | <b>25</b>                  | <b>25</b>                    |
| <i>di cui in compresenza</i><br>Lab. Scienze agrarie | 2                          | 4                            |
| <i>di cui in compresenza</i><br>Lab. Informatica     | 2                          | -                            |



## **CURRICOLO D'ISTITUTO**

Il percorso dell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare, Agroindustria", pur strutturato con una logica unitaria, prevede due articolazioni:

- "Produzioni e trasformazione dei prodotti";
- "Viticoltura ed enologia".

L'unitarietà dei corsi è garantita dalla coesistenza di discipline tecniche comuni, approfondite nelle due articolazioni, in cui si acquisiscono connotazioni professionali specifiche.

Il primo biennio, biennio comune, si pone come obiettivo quello di fornire le basi strumentali, cognitive e propedeutiche, per dare all'allievo la possibilità di costruire un percorso capace di orientarlo nelle scelte future.

Il secondo biennio punta al consolidamento delle basi scientifiche ed alla comprensione dei principi tecnici necessari per l'interpretazione di problemi ambientali e dei processi produttivi integrati. Ampio spazio è dedicato agli aspetti organizzativi e gestionali delle aziende di settore e ai rapporti fra queste e l'ambiente, alla qualità delle produzioni agroalimentari e agroindustriali, nonché ai procedimenti sulla trasparenza e la tracciabilità. Detti aspetti si sostanziano nell'impiego di tecnologie innovative in grado di consentire processi sostenibili, soprattutto per quel che riguarda gli interventi fitoiatrici, da progettare con l'integrazione fra i diversi fattori che possono contribuire a diminuire gli impatti.



Il quinto anno, attraverso una implementazione integrativa delle diverse competenze, consente una visione organica e sistemica delle attività di un settore che appare sempre più multifunzionale. In tale anno saranno articolate competenze inerenti giudizi di convenienza e valutazione di beni, diritti e servizi, in modo da favorire rapporti con realtà territoriali orientati verso la genesi di una nuova ruralità. (vedi allegato)



## **PCTO**

La legge 107 del 2015 stabilisce l'obbligatorietà dell'Alternanza Scuola Lavoro, rinominata PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) nel 2019. È una metodologia didattica che coinvolge gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado permettendo loro di avvicinare e far coesistere due realtà: il mondo scolastico e quello esperienziale nel campo del lavoro. Permette di sperimentare sul campo le competenze acquisite in aula e viceversa. In questo modo viene favorito l'inserimento dei giovani in una dimensione organizzativa funzionante ed esterna alla vita scolastica estendendo le esperienze.

In quest'ottica l'Istituto ha da tempo instaurato una proficua collaborazione con Enti e aziende del territorio consentendo agli studenti maggiori opportunità formative e un sicuro orientamento nel mondo del lavoro.

**OBIETTIVI** Gli obiettivi dell'attività del Progetto per le competenze trasversali e l'orientamento sono quelli di creare dei cittadini consapevoli e in grado di acquisire competenze spendibili direttamente o indirettamente nel mondo del lavoro integrando la formazione curricolare e facendo emergere, al contempo, le competenze professionali, di collaborazione e comunicazione.

TEMPI E METODI Vengono pianificate per lo svolgimento del Progetto e per l'acquisizione delle competenze trasversali e l'orientamento un monte ore complessivo, nel triennio finale, come da normativa ministeriale di riferimento. Il calendario delle attività di stage viene deciso e reso noto all'inizio di ogni anno scolastico in relazione alle esigenze di raggiungimento degli obiettivi didattici.

PCTO-ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' successivamente al conseguimento di una certificazione sulla sicurezza, il progetto PCTO prevede: a) un accordo tra scuola e strutture ospitanti a livello organizzativo, progettuale e attuativo; b) la condivisione del progetto da parte dei docenti della scuola, dei responsabili della struttura e degli studenti.

FASE DI RESTITUZIONE: al termine dell'attività prevista dal percorso di alternanza scuola-lavoro sono attesi, per ciascuno degli studenti che vi hanno partecipato, i seguenti risultati:

- la comprensione della differenza esistente tra l'apprendimento scolastico delle nozioni connesse alla dimensione organizzativa dell'impresa e l'esercizio delle attività che questa organizzazione prevede nel reale contesto lavorativo, superando il tradizionale distacco tra la teoria (il pensare) e la pratica (il fare);
- la crescita dell'auto-stima dello studente e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico alla luce dei possibili sbocchi professionali;
- la capacità di orientarsi correttamente nei percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita.

MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO: il tutor scolastico si occuperà di monitorare l'attività di PCTO attraverso contatti con le aziende/enti ospitanti. Al termine dell'attività di PCTO, l'alunno compila e consegna al tutor la scheda di valutazione.

MODALITA' DI ACCERTAMENTO E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE: valutazione delle competenze professionali da parte del tutor aziendale tramite compilazione di apposito modulo. I docenti del Consiglio di Classe accerteranno attraverso una griglia di valutazione le competenze acquisite. I modelli verranno conservati, unitamente al computo delle ore di PCTO, all'interno del fascicolo dell'alunno e costituiranno il curriculum dello studente volto alla certificazione delle competenze al termine del percorso scolastico. VEDI ALLEGATO





## RETI E CONVENZIONI



L'Istituto Tecnico Agrario di Alvito fa parte della Rete Nazionale degli Istituti Agrari, che fa capo alla scuola polo ITA Emilio Sereni di Roma.



È attiva una convenzione tra la scuola e l'ARSIAL, l'Agenzia Regionale per lo Sviluppo e l'Innovazione dell'Agricoltura del Lazio, per lo studio di coltivazioni biologiche e a basso impatto ambientale la promozione di azioni di tutela e valorizzazione delle risorse genetiche presenti sul territorio regionale.



UNIONCAMERE

Dall'a.s. 2022/23, la scuola ha aderito al Percorso Avanzato per le **Competenze Imprenditoriali** e l'Innovazione della **Filiera Agricola e Agroalimentare**, promosso da Unioncamere e **Rete Re.N.Is.A** investendo sulle competenze del futuro per rispondere al crescente bisogno di soluzioni innovative sia sul fronte della transizione ecologica che di quella digitale.



È attiva una collaborazione con la facoltà di Economia dell'Università di Cassino, che ha per scopo la ricognizione delle aziende che operano nel settore biologico. Il progetto è collegato alla recente istituzione, a febbraio 2018, del "Biodistretto Valle di Comino", il primo distretto biologico del Lazio.



Esiste da anni un rapporto privilegiato tra la scuola e il Parco Nazionale d'Abruzzo, Lazio e Molise grazie al quale moltissimi alunni hanno potuto visitare le aree protette, ascoltare seminari di esperti del parco, partecipare a progetti formativi. Dall'a.s. 2020/21 è attiva un'apposita convenzione per i PCTO.



Anche con la Riserva Naturale di Posta Fibreno esiste una collaborazione consolidata attraverso la quale gli alunni dell'Istituto Omnicomprensivo hanno la possibilità di conoscere le aree protette, ascoltare seminari di esperti, partecipare a progetti formativi e, per la Scuola secondaria di II grado, svolgere le attività relative ai PCTO.



L'intesa con l'Associazione Borghi Artistici è volta a realizzare attività di conoscenza del territorio e delle imprese (turistiche, agricole, agroalimentari ecc.) in stretta collaborazione tra esperti dello sviluppo rurale sostenibile e della comunicazione nelle sue diverse forme (video, fotografia, scrittura creativa), anche all'interno dei PCTO.



La Rete delle Scuole Green ha nelle sue finalità la promozione della corretta informazione e della cultura e la formazione di cittadine e cittadini consapevoli e responsabili. In base all'accordo, tutte le istituzioni scolastiche aderenti, si impegnano ad approfondire i temi dell'ambiente, del cambiamento climatico e dell'educazione alla sostenibilità, promuovendo progetti di educazione ambientale e buone pratiche da sperimentare nel contesto scolastico.



Il GAL VERLA – gruppo di azione locale del versante laziale del Parco Nazionale d'Abruzzo, Lazio e Molise – è un'agenzia di sviluppo che, unica nel territorio delle Valli di Comino, del Liri e dell'area dei Monti Ernici, finanzia



progetti a cittadini, imprese, Comuni e associazioni, utilizzando fondi europei. È una associazione tra Enti Pubblici e privati tutori di interessi diffusi, nata dal territorio e che lavora per il territorio.



La scuola ha stretto un accordo con il Distretto C di Sora della ASL di Frosinone, in particolare con il settore della prevenzione dei rischi negli ambienti di lavoro. La collaborazione viene attuata con la partecipazione degli studenti alle Settimane della Sicurezza, organizzate annualmente dalla ASL, oltre che con corsi di formazione tenuti a scuola da esperti della ASL.



La scuola ha siglato una convenzione con l'Azienda Sanitaria di Frosinone, in particolare con il CIC – Centro di informazione e consulenza – per fornire un servizio di assistenza psicologica agli alunni, concretizzato tramite uno sportello di ascolto attivato presso la scuola.



L'Istituto Tecnico Agrario di Alvito rientra nella rete di formazione dell'ambito 19 per la formazione dei propri docenti e del personale ATA.



È ormai una tradizione pluriennale dell'Istituto Tecnico Agrario di Alvito aderire alla manifestazione “Agralia”, una fiera del settore agricolo di livello nazionale che si tiene annualmente presso il centro “Fiere di Sora”. La scuola partecipa in veste di espositore dei prodotti agricoli realizzati nell'azienda dell'Istituto.



Nell'ambito di un accordo stipulato nel 2017 con il Lions Club Tyrrhenum, l'Istituto Tecnico Agrario di Alvito ha beneficiato della donazione di 100 alberi di ulivo da piantare nell'azienda agraria e nel 2018 della donazione di una ricchissima biblioteca, contenente una preziosa collezione di testi scientifici e una cospicua raccolta degli studi in campo agronomico effettuati dal prof. Alessandro Bozzini, ricercatore di fama internazionale.



La stretta e simbiotica collaborazione tra l'Istituto Tecnico Agrario di Alvito e il Comune di Alvito è un punto fermo dei rapporti scuola-territorio. Si collabora per aspetti culturali – partecipando reciprocamente ad eventi di interesse pubblico organizzati dal comune o dalla scuola – e per aspetti logistici, ad esempio la visita didattica degli alunni alle strutture comunali, l'organizzazione del trasporto di navetta scuola-azienda agraria, l'ospitalità di eventi scolastici presso il Teatro comunale e la Sala consiliare.



Nell'ambito del progetto PCTO (ex Alternanza scuola-Lavoro) avviato nell'anno scolastico 2017-2018, numerose aziende della Valle di Comino hanno aderito alla richiesta dell'Istituto Tecnico Agrario di Alvito di ospitare i propri alunni presso le strutture aziendali per svolgere un periodo di stage di circa 2 settimane.



Da qualche anno l'Istituto indice il Concorso di fotografia naturalistica “Obiettivo Sostenibile”, aperto anche agli esterni, con l'intento di sensibilizzare la comunità alla sostenibilità ambientale attraverso il linguaggio della fotografia.



5

*IL PARCO PROGETTI DEL SECONDO CICLO*





## **PROGETTI ORE AGGIUNTIVE (ex potenziamento)**

Sono ideati o rielaborati nella fase di progettazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Sono affidati ai docenti dell'organico dell'autonomia in relazione alle classi di concorso aggiuntive (ex potenziamento) che il Ministero potrà eventualmente riassegnare a questa Istituzione scolastica. Si protraggono per l'intero anno scolastico. Sono svolti in orario curricolare o extra. Rappresentano un chiaro valore aggiunto rispetto all'offerta curricolare tipica dell'indirizzo di studio della scuola e, al momento dell'approvazione del presente PTOF, sono da intendersi in chiave meramente previsionale.

L'Istituto Tecnico Agrario di Alvito, compatibilmente con le risorse professionali disponibili, intende attivare i seguenti progetti di potenziamento:

- **progetto “AEROFOTOGRAMMETRIA ED UTILIZZO DEI DRONI IN AGRICOLTURA”.**

L'aerofotogrammetria è una tecnica di rilievo che si basa sui principi della geometria proiettiva. Attraverso tale tecnica si costruisce un modello tridimensionale del terreno in scala ridotta e si eseguono misure sul modello anziché sul terreno. Tale modello di terreno può essere georeferenziato sul reticolo geodetico mondiale ed analizzato attraverso tecnologia GIS. In ambito agricolo i droni catturano immagini ad alta definizione dei campi coltivati, consentendo agli agricoltori di monitorare le coltivazioni, individuare malattie, stress delle piante ed ottimizzare l'uso di risorse come acqua e fertilizzanti. Questi dati dettagliati aiutano a prendere decisioni sito-specifiche per migliorare la produttività e ridurre l'impatto ambientale.



- **progetto “PERCORSI DI SCIENZE NATURALI – PERCORSI EDUCATIVI ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, IL VALORE DELLA BIODIVERSITÀ”.**

Il progetto di potenziamento affronta argomenti inerenti il cambiamento climatico, la biodiversità e la sostenibilità. Queste tematiche sono raccontate attraverso la visione di documentari e la discussione sugli stessi. Il racconto e la discussione riguarda esempi pratici di gestione di problematiche inerenti la conservazione e la gestione delle risorse naturali, delle aree protette e delle popolazioni animali e vegetali in pericolo di conservazione.





## **PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI**

Sono ideati in sede dipartimentale e inseriti nella programmazione di classe. Sono svolti dai docenti delle discipline. Hanno durata breve, per lo più hanno il carattere di eventi. Possono svolgersi in orario scolastico o meno. Sono finalizzati alla costruzione della persona e allo sviluppo del senso civico, alla presa di coscienza dei diritti e dei doveri dell'essere cittadino; rappresentano dei momenti di socializzazione e collaborazione tra alunni di classi diverse, collegano la scuola al territorio, danno visibilità alla scuola e contribuiscono alla costruzione del senso di appartenenza alla scuola stessa.

---

**Montecassino-  
crocevia di  
personaggi illustri  
Marzo**

I festeggiamenti in onore di San Benedetto, il Santo Patrono d'Europa, si svolgono a Cassino nel mese di marzo. Iniziano con l'accensione della fiaccola benedettina "Pro Pace et Europa Una" che parte da Norcia per terminare il suo percorso a Cassino, dopo aver fatto tappa a Berlino, nel cuore dell'Europa, e in Piazza San Pietro. Terminano il 21 marzo con la celebrazione nel Monastero di Montecassino. Il progetto vuole essere una retrospettiva su importanti personaggi storici che hanno legato il loro nome a Montecassino.

**Coro Istituto  
Agrario  
Tutto l'anno**

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni e si pone l'obiettivo di ampliare il bagaglio culturale e artistico degli studenti.

**Laboratorio di  
Musica d'Insieme  
Tutto l'anno**

Con tale progetto si intende ampliare il bagaglio culturale e artistico – musicale degli studenti.

**Progetto  
eTwinning  
Tutto l'anno**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi del I e del II biennio. Gli obiettivi sono:

- valorizzare il territorio, la storia, il patrimonio culturale e le tradizioni.
- valorizzare la cittadinanza attiva.
- rendere gli alunni cittadini europei consapevoli e attivi.
- responsabilizzare gli alunni nei confronti dell'ambiente e della sostenibilità.

-valorizzare l'imprenditorialità giovanile.

**Corso di micologia**  
*Novembre*

Corso breve sul riconoscimento dei funghi commestibili e non commestibili svolto da esperti del Centro micologico della ASL di Frosinone. Segue mostra di funghi raccolti dagli alunni sul territorio.



**Corso di potatura olivi**  
*Marzo*

Settimana dedicata alla tecnica della potatura degli olivi, guidati da esperti locali e dai docenti dell'Istituto. Il corso prevede un'introduzione teorica ed una parte pratica da svolgere presso le aziende locali.

**Festa di Primavera**  
*Maggio*

L'Istituto partecipa alla festa organizzata dalla Proloco di Vicalvi per la divulgazione dei prodotti agricoli locali, accanto alle imprese del territorio, alcune delle quali partner della scuola nel progetto di PCTO.

## PROGETTI AREA PCTO

---

**Priorità sicurezza**

Corsi obbligatori e di approfondimento sul tema della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro

**Un brindisi in convento**

Cerimonia di consegna degli attestati di partecipazione alle aziende partner dei PCTO

**Scuola aperta al territorio**

Tavola rotonda condotta da esperti del territorio su temi di interesse agrario

**Giornata della biodiversità**

Attività formativa sul concetto di biodiversità e nello specifico sulla valorizzazione della biodiversità locale

**Premio PCTO**

Premiazione degli studenti che si sono distinti durante il percorso di PCTO

**Progetto AGRALIA**

Allestimento di uno stand alla fiera “Agralia”, presso il centro Fiere di Sora, per l’esposizione dei prodotti realizzati nell’azienda agraria dell’Istituto

**Progetto UNICAS**

Ricognizione e monitoraggio delle aziende della Valle di Comino che operano in regime di agricoltura biologica, in collaborazione con l’Università di Cassino.

**Le frontiere del sapere**

Convegni in modalità telematica con diversi esperti per approfondire tematiche legate all’evoluzione della specie umana e della sua cultura, agli impatti dell’uomo sul pianeta, nonché allo sviluppo di nuove tecnologie e al progresso scientifico per mitigarne gli effetti.

**Base Artica Polo Nord &  
Base Concordia in Antartide**

Collegamento con le basi italiane per conoscere lo sviluppo delle ricerche condotte nelle regioni polari.

6

*TRASVERSALITÀ E ARMONIZZAZIONE*



## 6.1 UNA SCUOLA INCLUSIVA



### OGNUNO è UN GENIO

“Ognuno è un genio. Ma se si giudica un pesce dalla sua  
abilità di arrampicarsi sugli alberi lui passerà tutta la sua vita  
a credersi stupido”

Albert Einstein

La complessità dell’Istituto Omnicomprensivo richiede specifici percorsi e progettualità finalizzate a armonizzare ed amalgamare risorse umane e professionali fra i diversi segmenti della Scuola.

La vera sfida del nostro Istituto non è semplicemente quella di cogliere e accettare le differenze, bensì quella di creare un vero e proprio ambiente di apprendimento, nella diversità, che sia significativo per tutti.

Tra gli obiettivi prioritari vi è quello di favorire un reale processo di inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, capace di riconoscere le diversità di ciascuno e di valorizzarle attraverso scelte adeguate in termini di modalità, tempi e spazi.

Per la scuola l’inclusione significa far sentire ogni persona parte del tutto, appartenente all’ambiente che vive quotidianamente nel rispetto della propria individualità, dove l’individualità è fatta di “differenze”.

Tutti gli alunni possono realizzare esperienze di crescita individuale e sociale; i singoli allievi ricevono risposte individualizzate e personalizzate sia rispetto agli obiettivi di apprendimento, sia rispetto ai percorsi formativi, attraverso esperienze come: lavori di gruppo o per classi aperte, tutoring, apprendimento per scoperta, cooperative Learning, utilizzo di software e sussidi specifici.

L’Istituto è diventato nel tempo uno spazio di convivenza nella democrazia, nel quale il valore dell’uguaglianza viene ribadito e ristabilito come rispetto della diversità. La diversità, in tutte le sue forme, dunque, viene considerata una risorsa e una ricchezza, piuttosto che un limite, e nell’ottica dell’inclusione si lavora per rispettarla.

L'idea di inclusione deve basarsi sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti, ognuno con i suoi bisogni "speciali".

La didattica inclusiva prevede l'utilizzo di risorse, strumenti e metodologie quali:

- apprendimento cooperativo: sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze;
- tutoring, inteso come apprendimento fra pari per mezzo di lavori a coppie;
- didattica laboratoriale che realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione;
- procedere in modo strutturato e sequenziale;
- sostenere la motivazione ad apprendere;
- rafforzare l'autostima degli alunni;
- utilizzare strumenti compensativi e misure dispensative;
- adottare la didattica multisensoriale: uso di più canali percettivi;
- utilizzare tecnologie multimediali (computer, notebook per utilizzare software specifici, LIM)

Un servizio mirato per gli alunni con bisogni educativi speciali è quello di assistenza specialistica realizzata attraverso i fondi sociali europei FSE (erogati tramite PON e POR).



## PROGETTI INCLUSIVI



Accoglienza/  
armonizzazione  
classi prime  
*Settembre*

Nei primi giorni dell'anno scolastico le nuove "matricole" partecipano ad un'escursione nel paese di Alvito; raggiungono il centro con una piacevole passeggiata a piedi di 10 minuti e poi visitano l'edificio del Comune, la sala consiliare, il teatro comunale, il monumento ai caduti, ecc. accolti dagli amministratori e dai funzionari locali.

Accoglienza/  
armonizzazione  
classi prime  
*Ottobre*

Quando l'anno scolastico è ormai avviato, le nuove "matricole" vengono coinvolte in una nuova escursione con visita al patrimonio artistico/culturale di Alvito. Seguendo un percorso a tratti sterrato, si cammina per circa 2 ore per raggiungere il punto più alto della collina su cui sorge Alvito. Sulla sommità si trovano i resti del Castello. Merenda al sacco consumata nel prato del castello, discesa sempre a piedi.

"Fridays for future"  
*Tutto l'anno*

... sulle orme di Greta Thunberg ... proviamo a riscrivere il futuro .....

Addobbiamo il  
Natale  
*Dicembre*

Lavori artistici per addobbare l'albero di Natale e realizzare un presepe artigianale. A volte la forma diventa sostanza: questo angolo di scuola vestito a festa avvicina le persone e predispone ai sentimenti dell'amicizia, della fraternità, dell'appartenenza a un'unica famiglia, rende più partecipati gli scambi di auguri e i saluti che precedono le vacanze natalizie.

Educazione  
sessuale  
*Febbraio*

In un'età particolare come quella dell'adolescenza in cui avviene la maturazione sessuale può essere utile affrontare con esperti, generalmente psicologi, medici e ostetriche della ASL, i cambiamenti della pubertà e le problematiche attinenti: il rapporto con i coetanei e con gli adulti, l'anatomia e la fisiologia dell'apparato genitale, il rapporto sessuale, i metodi anticoncezionali, le malattie sessualmente trasmissibili, l'igiene personale, le dipendenze e il consultorio.

Stop al bullismo,  
cyberbullismo e  
devianze  
*Ottobre/Marzo*

Incontro con esperti della Polizia di Stato per riflettere sulle cause del bullismo, sulla sua diffusione, sulla corretta maniera di affrontarlo per sconfiggerlo almeno in abito scolastico. Focus su una recente versione del bullismo, ossia il cyberbullismo, per illustrarne i pericoli e le conseguenze di tipo penale che derivano dall'uso improprio dei social network. Si aggiunge

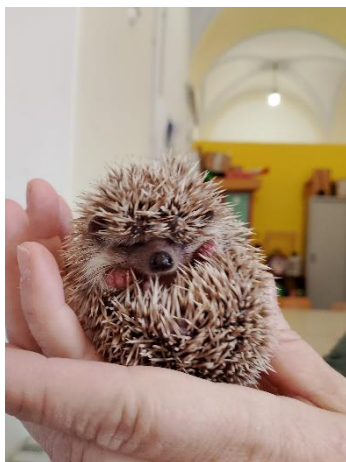
poi una riflessione sulle principali devianze: fumo, droga e dipendenze in genere.

|   |   |
|---|---|
| Laboratorio “Mani abili”<br><i>Settembre/Maggio</i>   | Corso breve per apprendere la tecnica dell’intreccio del vimini e realizzare cesti, oggetti di arredo, regalini. Progetto “Cake design”/Realizzazione mangiatoie per uccelli: un invito a riscoprire le abilità manuali e a non dimenticare le tradizioni artigianali.  |
| “Green laboratory”<br><i>Dicembre/Maggio</i>          | Attività del progetto “Assistenza specialistica” che rientrano nel percorso di transizione ecologica  |
| “P.I.P.P.I”<br><i>Gennaio/Maggio</i>                  | Programma d’Intervento Per la Prevenzione all’Istituzionalizzazione (territorio) a cura dell’AIPES di Sora, con laboratori di affettività e socializzazione.  |
| “Orienteering”<br><i>Aprile/Maggio</i>                | ...attraverso l’interazione con i compagni, l’orienteering favorisce l’emergere di capacità individuali e sociali, e dà origine a interessanti percorsi di inclusione e autonomia... per tutti gli alunni!  |
| “Save the Bees”<br><i>Maggio</i>                      | Promuove un’attenzione verso le piccole operaie, per introdurre i concetti di salvaguardia della natura e della biodiversità.   |
| “Happy Hedgehog”<br><i>Tutto l’anno</i>               | Il Progetto si prefigge di avvicinare la comunità scolastica al tema delle aree naturali e della biodiversità, facendone comprendere la funzione e le dinamiche ecologiche.   |
| “Bombe di semi”<br><i>Tutto l’anno</i>                | Il Progetto promuove lo spirito di ricerca con attività multidisciplinari pratiche- interattive in laboratori, aule e all’aperto, e fornisce elementi per il riconoscimento della specie osservata.   |
| Sportello<br>“#Parlachescolto”<br><i>Tutto l’anno</i> | Servizio di assistenza psicologica fornito dagli esperti dell’Azienda Sanitaria di Frosinone, in particolare dal CIC, Centro di informazione e consulenza. È realizzato tramite uno sportello di ascolto attivato presso la scuola a cui possono rivolgersi liberamente tutti gli alunni (per particolari problematiche di tipo scolastico anche i docenti).                            |
| “Scuole che promuovono salute”                        | Il Programma è promosso dalla ASL di Frosinone. Dall’a.s. 2023/24 l’Istituto entra a far parte della Rete Lazio SPS “Scuole che promuovono salute”, secondo un modello indicato dall’Organizzazione Mondiale della Sanità, riconosciuto a livello europeo e nazionale per la promozione della salute e del benessere a scuola. La scuola secondaria di primo grado aderisce al progetto |

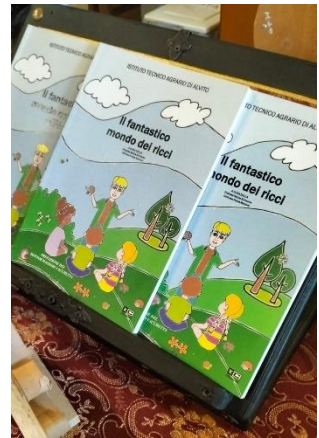
“Unplugged” per la promozione delle life skills necessarie alla prevenzione e al contrasto dell’uso del tabacco, alcool e sostanze tra gli adolescenti. La scuola secondaria di secondo grado aderisce al progetto “Peer” per favorire l’aumento della consapevolezza dei propri vissuti emotivi, sostegno reciproco nel gruppo dei pari.

Valli a includere  
*Tutto l’anno*

Progetto del territorio finalizzato all’inclusione degli stranieri, dei ragazzi con disabilità, dei giovani con svantaggi di tipo socioeconomico. Ben volentieri l’Istituto Tecnico Agrario di Alvito si unisce agli organizzatori e partecipa alle iniziative, coinvolgendo i propri alunni.



Nell'ambito del percorso di continuità e armonizzazione, nell'a.s. 2023/24 l'Istituto ha presentato il libro dal titolo “ Il fantastico mondo dei ricci”, frutto dei laboratori di inclusione e sostenibilità.



La Scuola, per tutti gli ordini e gradi, offre la possibilità di svolgere **attività alternative all'insegnamento della religione cattolica** per garantire le Pari opportunità e prevenire tutte le forme di discriminazione. In fase di iscrizione gli studenti possono optare per:

- attività didattiche e formative con un insegnante appositamente incaricato;
- attività di studio e/o di ricerca individuali, con assistenza di personale docente;
- libera attività di studio e/o di ricerca individuale, senza assistenza di personale docente (solo per studenti delle scuole superiori);
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della Religione Cattolica (se, in base all'orario, se ne ravvisa la possibilità).

Nella Scuola le attività di materia alternative deliberate dal Collegio dei docenti riguardano le seguenti tematiche:

- Cittadinanza attiva
- Multicultura: culture e religioni a confronto
- Educazione all'affettività e alla convivenza civile

## 6.2 PROGETTI PER LA TRASVERSALITÀ

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto di ogni bambino e di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, organico e completo. Ha come obiettivo di attenuare le difficoltà che, talvolta, si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. È necessario quindi creare contesti di apprendimento che riconoscano la specificità di ogni grado scolastico con la creazione di azioni strutturate e flessibili che mirino ad una organicità. Le azioni situazioni di raccordo istituzionale vedono impegnati i docenti degli ordini di scuola secondo una logica di rete che si configura come:

- collaborazione tra i docenti dell'anno precedente e di quello successivo in termini di scambio reciproco d'informazioni, mediante l'utilizzo di strumenti comuni
- progettazione, attuazione, verifica e valutazione condivisa di percorsi di esperienza e di attività educative e didattiche da proporre agli alunni
- coordinamento dei curricoli
- promozione della continuità orizzontale con incontri scuola famiglia, rapporti con gli Enti Locali, le Unità Sanitarie, le Associazioni territoriali.

Il nostro Istituto svolge diversi progetti in continuità come ad esempio:

Nell'ambito dell'offerta educativa del **'Catalogo GENS - Progetti di Educazione Ambientale e alla Sostenibilità (EAS) delle Aree Naturali Protette del Lazio'**, le scuole del primo ciclo, precisamente le classi quinte delle scuole primarie e le classi prime delle scuole secondarie di I grado, per l'a.s. 2023/24, hanno aderito a **“La natura dell'acqua a teatro”**, progetto selezionato e condotto dalla Riserva Naturale di Posta Fibreno.





**La giornata dell'Arte** è finalizzata a sviluppare la capacità espressiva degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e le classi prime della secondaria di I grado, coinvolgendoli in un'attività en plein air, dove possono vivere l'arte sviluppando la creatività e l'armonia delle forme, dei colori e dei suoni. L'attività rivolta agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado valorizza le abilità estetiche e la tutela verso il patrimonio artistico e culturale con particolare interesse verso i centri storici dei nostri paesi. Durante la giornata dell'Arte ci sono momenti di espressione musicale ispirati alla natura, alla storia e alle tradizioni locali. Attraverso questo progetto si valorizza in ogni alunno sia il potenziale espressivo che quello comunicativo e relazionale.



**Libriamoci** è un'iniziativa del Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo, con il Cepell Centro per il libro e la lettura – e dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) con la Direzione Generale per lo studente. È rivolta a tutte le scuole italiane, di ogni ordine e grado, si tiene nel mese di ottobre per sei giorni, durante i quali si organizzano letture ad alta voce nelle classi, nelle biblioteche, nei giardini, nei teatri e in ogni ambiente che possa prestarsi alla condivisione di un piacevole e accattivante momento di lettura. L'obiettivo è quello di diffondere il piacere della lettura tra i bambini e i ragazzi e di sottolinearne l'utilità per la crescita sociale e personale, sia grazie all'esperienza diretta con i testi che attraverso l'ascolto e il confronto con insegnanti, compagni e genitori autori, giornalisti, esperti.



**Scuola aperta:** Un giorno da grandi ...Durante l'anno scolastico, prima delle iscrizioni, i bambini della Scuola dell'Infanzia trascorrono una mattinata in compagnia degli alunni della scuola primaria e i bambini della V primaria si recano nelle scuole secondarie di I grado. Attraverso una visita guidata, essi scoprono gli ambienti della loro futura scuola e conoscono le loro future insegnanti.



**“La vendemmia dei piccoli”** è un progetto trasversale, inteso come laboratorio specialistico aperto a tutti gli ordini di scuola, per sviluppare competenze tecnico-scientifiche coadiuvati da insegnanti di indirizzo. È un momento di socialità per avvicinare gli alunni alle tematiche dell'ambiente e ad appropriarsi dell'identità territoriale.

**“L’altra faccia della luna”**... alla scoperta del valore della differenza è un percorso teatrale in orario curricolare per le scuole dell’infanzia e per le scuole primarie (San Donato V.C. - Gallinaro) organizzate a tempo pieno. Il teatro, ancor più in una scuola a tempo pieno, è uno spazio formativo che facilita l’inclusione, è un luogo di ascolto delle «differenze», perché contribuisce a valorizzare le diversità in un’ottica inclusiva. Il risultato acquista respiro, valore, senso con il contributo di ciascuno singolarmente e del gruppo nella sua totalità. Il progetto è suddiviso in due step: il primo nei mesi novembre e dicembre con il Laboratorio teatrale “Natale nel cuore”. Il secondo step nel periodo Febbraio – giugno con Laboratori teatrali (per ogni classe o gruppi di classi) che si concludono con un spettacolo finale nel mese di giugno. Gli spettacoli finali non sono lo scopo principale del laboratorio, ma hanno la doppia funzione di incanalare le energie del gruppo verso un obiettivo concreto e di offrire un momento di condivisione del percorso fatto.

**“Amleto: teatro per fare e per imparare”** Il progetto è rivolto agli alunni delle classi V della scuola Primaria, agli alunni della Scuola Secondaria di I e II grado e ad alunni esterni. L’obiettivo è affermare la "valenza educativa dell'approccio al linguaggio teatrale, inteso come risposta a bisogni formativi che la scuola deve garantire, come occasione di educazione ai linguaggi verbali e non verbali e alla creatività,” nonché “valorizzare l’educazione al teatro come una componente significativa della formazione dei giovani” .





## “Percorsi Musicali”

Percorso di formazione finalizzato alla diffusione della cultura musicale e rivolto agli alunni delle classi V della scuola Primaria e agli alunni delle Classi Prime della scuola secondaria di I grado



Il Progetto “**Ceramica**” è rivolto agli alunni dell’intero Istituto, suddivisi in gruppi di lavoro. Il Progetto ha come obiettivo il raggiungimento delle seguenti finalità:

- Acquisizione di competenze a più livelli nel campo della modellazione e decorazione.
- Esprimere le potenzialità espressive e creative attraverso linguaggi alternativi;
- Sperimentare, scoprire, apprendere;
- Sviluppare la collaborazione all’interno del gruppo.
- Conoscere la classificazione delle ceramiche: terracotta, maiolica, terraglia, porcellana, grès.



Il progetto “**Ecologia e conservazione delle acque superficiali e delle coste**”, si articola in una serie di uscite sul territorio, per studiare ed analizzare il contesto delle acque superficiali, l’ecologia di questi ambienti e le problematiche legate alla loro conservazione, nonché per analizzare i processi geologici che le hanno originate e le caratteristiche della flora e della fauna insulare, ed il loro rapporto con l’agricoltura. Attività di formazione frontale si alternano ad attività pratiche di osservazione e sperimentazione.

Il progetto è finalizzato al perseguimento di diversi obiettivi:

- integrazione e potenziamento delle conoscenze disciplinari di base attraverso la conoscenza della complessità degli ecosistemi acquatici delle acque superficiali, le problematiche della loro conservazione e loro rapporto con l’agricoltura
- l’aggregazione e la socialità nella vita di gruppo degli studenti, con particolare riguardo al sostegno agli studenti con fragilità, disabilità e bisogni educativi speciali
- alla riduzione della dispersione scolastica ed al successo scolastico degli studenti
- all’orientamento scolastico degli studenti delle terze classi di scuola secondaria di primo grado dell’Istituto.



“**Avviamento alla pratica sportiva**” è un progetto extracurricolare che il nostro Istituto persegue da tanti anni, coinvolgendo studenti delle scuola Secondaria di I e II grado. Gli Sport interessati sono Atletica leggera, Campestre e Pista, Calcio e Sci di fondo. Gli obiettivi del progetto sono:

- Acquisizione degli elementi tecnici degli sport interessati
- Socializzazione tra gli alunni delle tre scuole e con alunni provenienti da diverse realtà scolastiche.

I momenti di sport, in realtà, oltre ad aiutare lo sviluppo e il benessere fisico, promuovono valori trasversali come la cooperazione, il rispetto delle regole, l'accettazione dei compiti e delle sconfitte, e soprattutto l'integrazione con compagni (di cultura o di sesso diversi) che vanno rispettati e incoraggiati. Grazie all'attività sportiva gli alunni imparano che la competizione è un momento positivo ed educativo se affrontato con maturità e fair play.



L'Istituto ha attivato i progetti **e-Twinning ed Erasmus +**, come previsto dal piano di internazionalizzazione, presente su questo documento alla sezione 6 paragrafo 7, che prevede attività didattiche a distanza sulla piattaforma e-Twinning Erasmus+, pianificate e realizzate mediante la collaborazione e lo scambio di insegnanti ed alunni di due o più scuole, di due Paesi stranieri ma anche dello stesso Paese (gemellaggio nazionale), all'interno di una comunità online dove è possibile conoscersi

e collaborare in modo semplice e chiaro, condividendo materiale multimediale e favorendo la personalizzazione dell'attività didattica.



**“Amico dei lupi”- Narrazione di biodiversità e neurodiversità.** Ciclo di incontri programmati in continuità per l'intero anno scolastico con alcune classi della Scuola Primaria, Secondaria di primo e secondo grado. L'obiettivo è quello di incoraggiare un legame affettivo col lupo sfatando paure e pregiudizi, educando alla cultura della Biodiversità, migliorando così le basi culturali per prevenire ostilità e conflittualità nella convivenza tra l'uomo e questo grande predatore. Ma antiche paure e pregiudizi sono gli stessi ostacoli culturali che a molti giovani con disabilità impediscono di partecipare, di vivere, con le proprie passioni e aspirazioni, una vita operosa nel mondo di tutti. Questa narrazione vuole dimostrare che costruire una cultura della convivenza delle diversità in natura come nella società, è possibile, è arricchente, è necessario, per il nostro Futuro. Tra arte e impegno in difesa del lupo, sono previste attività coinvolgenti in presenza e "a distanza" per sensibilizzare verso una visione in cui ogni elemento esistente in natura è considerato indispensabile al mantenimento dell'equilibrio dell'intero ecosistema.







A partire dall'a.s. 2021/22 l'Istituto organizza, presso la sede dell'Istituto Tecnico Agrario, la **Mostra didattica di Natale** con la partecipazione delle aziende della Valle di Comino e gli studenti dell'Istituto Omnicomprensivo di Alvito. Durante l'evento vengono esposti i prodotti dell'azienda dell'Istituto con la possibilità di degustarli nella "ecozuppa".



L'Istituto aderisce a tutti i programmi che promuovono la lettura critica e l'educazione ai contenuti informativi, come quello ministeriale del Dipartimento per l'Informazione e l'Editoria della Presidenza del Consiglio dei Ministri.



L'Istituto organizza, inoltre, tante iniziative in orario curricolare per ricordare eventi o giornate particolari:

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Giornata europea delle lingue</b><br/><i>26 Settembre</i></p>                      | <p>La Giornata ha il fine di richiamare l'attenzione sulla ricca diversità linguistica e culturale dell'Europa, che deve essere mantenuta e valorizzata, ma anche quello di incoraggiare studenti e studentesse ad accrescere la gamma di lingue apprese nel corso della vita, in modo da sviluppare la propria competenza plurilinguistica e arricchire la comprensione interculturale.</p>                                   |
| <p><b>Scarpette rosse</b><br/><i>25 Novembre</i></p>                                     | <p>La Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne è una ricorrenza istituita dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite per sensibilizzare l'opinione pubblica alla triste realtà della violenza di genere. In molti Paesi si è diffusa l'iniziativa di ricordare le donne vittime di violenza esponendo delle scarpe rosse, un paio per ogni donna vittima di violenza nell'anno in corso.</p> |
| <p><b>Giornata Internazionale delle persone con disabilità</b><br/><i>3 dicembre</i></p> | <p>La Giornata ha il fine di promuovere i diritti e il benessere delle persone con disabilità. Con essa si vuole sollecitare la riflessione sull'importanza dell'inclusione.</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | Le attività avranno lo scopo di sensibilizzare le studentesse e gli studenti alle azioni da intraprendere per soddisfare le necessità e i bisogni di chi è più fragile.  |
| <b>Giornata della memoria</b><br><i>27 Gennaio</i>                  | Ricorrenza internazionale per commemorare le vittime dell'Olocausto, il genocidio perpetrato dalla Germania nazista e dai suoi alleati nei confronti degli ebrei d'Europa e, per estensione, lo sterminio di tutte le categorie di persone dai nazisti ritenute "indesiderabili" per motivi politici o razziali. Viene celebrata il 27 gennaio di ogni anno, la data in cui le truppe dell'Armata Rossa liberarono il campo di concentramento di Auschwitz.  |
| <b>Giornata contro l'inquinamento</b>                               | Ridurre, riciclare, recuperare sono solo alcune delle azioni che possiamo abbracciare per frenare l'inquinamento. Un imperativo dettato dalle Nazioni Unite che indicano questo atteggiamento come una urgenza a livello globale. In tutto il mondo devono essere promossi cambiamenti attraverso azioni di buona pratica adottando una nuova cultura, esempi virtuosi orientati al riciclo dei materiali inquinanti.  |
| <b>Incontro con l'autore</b>  | Incontrare l'autore che ha scritto un libro letto dagli alunni, significa materializzare un'idea, un concetto talvolta lontano dalla loro sensibilità, un mezzo efficace per avvicinare i ragazzi ai libri e farli loro apprezzare. La possibilità di interloquire con la persona che ha effettivamente pensato e scritto le storie è difficilmente sostituibile con altre iniziative perché una storia condivisa è un terreno di incontro molto fecondo dove emozioni e pensieri si incontrano e si materializzano. |
| <b>Scuola aperta per orientamento in ingresso</b><br><i>Gennaio</i> | La scuola si presenta. Nel periodo delle iscrizioni scolastiche l'Istituto apre le porte alle famiglie dei nuovi aspiranti alunni e spiega sé stessa: offerta curriculare, stage di PCTO, progetti di potenziamento, offerta extracurriculare, attività di inclusione, viaggi di istruzione, ecc. La presentazione delle attività didattiche è completata dalla visita alle strutture scolastiche: aule, biblioteca, laboratori, orto, cantina, azienda agraria.   |
| <b>Giornata contro lo spreco alimentare</b><br><i>5 febbraio</i>    | La Legge 19 agosto 2016 n.166, ha come finalità la riduzione degli sprechi nelle fasi di produzione, trasformazione, distribuzione e somministrazione di prodotti alimentari e farmaceutici. L'ambito scolastico è   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>stata una realtà concreta dove poter attuare il Progetto: il coinvolgimento attivo degli studenti ha offerto loro l'opportunità di realizzare un'esperienza all'interno di un luogo a loro familiare e punto di riferimento connesso alle specificità del territorio da essi vissuto.</p>   |
| <p><b>Giornata contro bullismo e cyberbullismo</b><br/><i>7 febbraio</i></p> | <p>La Giornata Nazionale Contro il Bullismo e il Cyberbullismo ha un simbolo: un nodo blu. Ma qual è il suo significato? Il nodo blu contro il bullismo simboleggia tutte le scuole d'Italia schierate contro questi fenomeni ai danni di ragazzi magari deboli, insicuri o presi in giro ingiustamente. Inoltre il nodo, nei modi di dire e nei proverbi popolari, si fa quando non si vuole dimenticare qualcosa e, in questo caso, sono proprio il bullismo e il cyberbullismo e le loro conseguenze sulla vita delle vittime a non dover essere dimenticati in alcun momento.</p>  |
| <p><b>Giornata della Costituzione</b><br/><i>17 Marzo</i></p>                | <p>Celebrazione della nascita dello Stato italiano, avvenuta in seguito alla proclamazione del Regno d'Italia del 17 marzo 1861. Solo da pochi anni, con la legge del 23 novembre 2012, n. 222 relativa alle "Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» e sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole", è stata approvata in maniera definitiva l'istituzione della "Giornata nazionale dell'Unità, della Costituzione, dell'inno e della bandiera" a cadenza annuale. Pur rimanendo un giorno lavorativo, il 17 marzo viene considerato come "giornata promuovente i valori legati all'identità nazionale".</p> |
| <p><b>Giornata dell'acqua</b><br/><i>22 marzo</i></p>                        | <p>La giornata mondiale dell'acqua nasce per sensibilizzare le nuove generazioni alla tutela di questo bene prezioso per l'uomo, considerando che solo il 3 per cento di essa è potabile. Lo spreco o il suo inquinamento ne costituiscono un danno irreversibile per l'umanità.</p>   |
| <p><b>Giornata per la promozione della lettura</b><br/><i>24 marzo</i></p>   | <p>Questa giornata nasce dalla consapevolezza del ruolo fondamentale che la cultura riveste nella formazione dell'uomo e del cittadino. Leggere rende liberi, capaci di scelte autonome e consapevoli, a favore non solo di sé stessi ma dell'intera comunità.</p>   |
| <p><b>Giornata mondiale della terra</b></p>                                  | <p>La tutela del pianeta Terra deve rappresentare una priorità nell'azione dell'uomo, un momento fortemente</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>22 aprile</i></p>   | <p>educativo e formativo per le nuove generazioni che riceveranno da noi un habitat fondamentale per la sopravvivenza della specie. L'obiettivo è responsabilizzare verso un consumo sostenibile, verso un sistema educativo ispirato alle tematiche ambientali.</p>   |
| <p><b>Giornata mondiale del libro</b><br/><i>23 aprile</i></p>  | <p>In una società così fortemente occidentalizzata come la nostra, la riscoperta del libro diventa un momento imprescindibile per la formazione completa dei nostri alunni. Riscoprire il piacere di sfogliare un libro significa rispettare l'individuo nella sua completezza poiché ne diventa uno strumento prezioso di realizzazione.</p>  |
| <p><b>Festa dell'Europa</b><br/><i>9 Maggio</i></p>   | <p>La festa dell'Europa celebra la pace e l'unità in Europa. La data è l'anniversario della storica dichiarazione di Schuman. In occasione di un discorso a Parigi, nel 1950, l'allora ministro degli Esteri francese Robert Schuman espose la sua idea di una nuova forma di cooperazione politica per l'Europa, che avrebbe reso impensabile una guerra tra le nazioni europee. La proposta di Schuman è considerata l'atto di nascita dell'Unione europea e segna l'inizio del processo d'integrazione europea con l'obiettivo di una futura unione federale.</p> |
| <p><b>Giornata Mondiale della diversità culturale per il dialogo e lo sviluppo</b><br/><i>21 maggio</i></p> | <p>Il 21 maggio si celebra in tutto il mondo la giornata delle diversità culturali istituita dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite. Essa ha l'obiettivo di: incrementare la consapevolezza dell'importanza del dialogo fra culture; sostenere la diversità; dare un contributo nel migliorare la cooperazione fra persone appartenenti a diverse realtà culturali.</p>   |
| <p><b>Giornata della legalità</b><br/><i>23 Maggio</i></p>  | <p>Progetto promosso dal MIUR e dalla Fondazione Falcone, per l'educazione alla legalità degli studenti delle scuole di ogni ordine e grado. Si tiene nell'anniversario della strage di Capaci, uno degli agguati di mafia più agghiaccianti della lunga storia che vede come antagonisti Cosa Nostra e lo Stato Italiano, in cui persero la vita il giudice Giovanni Falcone, la moglie Francesca Morvillo e il personale della scorta.</p>   |
| <p><b>Giornata mondiale dell'ambiente</b><br/><i>5 giugno</i></p>   | <p>Lo slogan Only One Earth (una sola Terra) è un momento di sensibilizzazione alla tutela del Pianeta, le varie tematiche affrontate intendono valorizzare le competenze tecnico-scientifiche ed educative presenti</p>   |

all'interno dell'Istituto e contribuire allo sviluppo nelle giovani generazioni, di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente.



## 6.3 CURRICOLO SPECIALISTICO



La Scuola si è posta l'obiettivo ambizioso di creare un curricolo specialistico. L'attività didattica di ogni disciplina concorre, infatti, a favorire negli alunni il raggiungimento delle competenze orientative attraverso attività formative, didattiche e laboratoriali e la collaborazione tra i docenti della scuola secondaria di primo grado e l'Istituto Tecnico Agrario.

Il curricolo specialistico è in via di sperimentazione e sarà rivolto alle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.

La sperimentazione vedrà coinvolte le materie dell'ambito tecnico-scientifico attraverso una didattica laboratoriale.

## 6.4 STEM IN AZIONE

Nell'intento di recepire quanto disposto dalle linee guida, art. 1, comma 552, lett. L. 197 29 dicembre 2022, riguardo l'introduzione nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, di azioni dedicate a rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, anche attraverso metodologie didattiche innovative, e puntando a ridurre il divario di genere nelle STEM, l'Istituto intende realizzare un percorso curricolare di interdisciplinarietà, scandito nell'anno scolastico in diversi momenti corrispondenti a precise UDA.



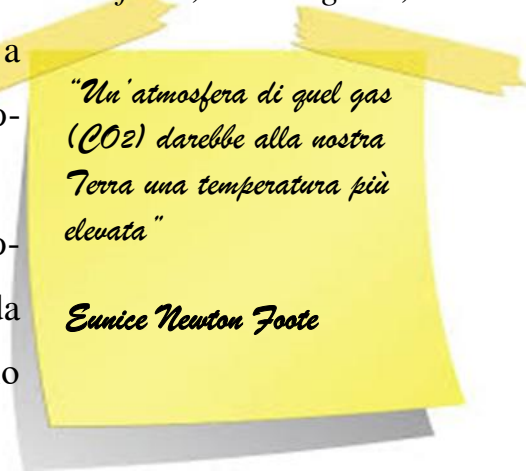
*"Niente nella vita va temuto,  
de'essere solamente compreso"*

*Marie Curie*

Il ricorso all'approccio interdisciplinare nasce dall'esigenza di superare la tradizionale separazione tra le discipline che contribuisce a frantumare quel mondo e quella realtà che la mente in sviluppo intende conoscere, comprendere, interpretare, nella sua interezza.

Per far fronte alle sfide di una modernità sempre più complessa e mutevole, di una contemporaneità che si trova di fronte a problematiche dal significativo impatto sociale, economico e ambientale, di una società sempre più tecnologica e permeata di informazioni, si necessita di *professionalità con competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche*. Lo studio delle STEM aiuta a sviluppare fondamentali competenze quali pensiero critico-comunicazione- collaborazione- creatività.

Tuttavia ai tecnici di domani si richiede un sapere tecnico-scientifico che sia guidato da una sensibilità umanistica e da una riflessione etica, caratteristiche peculiari dell'approccio filosofico.



*"Un'atmosfera di quel gas  
(CO2) darebbe alla nostra  
Terra una temperatura più  
elevata"*

*Eunice Newton Foote*



I due sistemi, scientifico ed umanistico, infatti, non sono poi così scollegati, ma sono le facce della stessa, unica medaglia chiamata cultura. *Non si può tenere separata la conoscenza dalla responsabilità che tale conoscere comporta.*

Far apprezzare il valore “umano” del sapere scientifico e la sua responsabilità nel progresso della nostra storia può incoraggiare e motivare gli studenti e le studentesse allo studio delle STEM e alla scelta di percorsi formativi e professionali ad esse correlati, ma permette anche il conseguimento di intenti più alti: recuperare gli esiti poco soddisfacenti delle prove INVALSI, in linea con quanto già esplicitato nei documenti strategici del nostro Istituto; ridurre il divario di genere; orientare gli studenti verso professioni STEM, in quanto, al momento, la domanda in tali settori non è compensata dall’offerta.

Considerando inoltre, il rischio concreto che i processi di digitalizzazione in atto non siano pienamente inclusivi, riteniamo necessaria, fin dai primi anni di istruzione, una alfabetizzazione di massa agli strumenti digitali e in particolare nelle competenze relative alle Stem.

*«Su TikTok spero di avere raggiunto qualche ragazzo o qualche ragazza che altrimenti non sarebbe stata esposta a curiosità scientifico-tecnologiche. Se c'è qualcuno che grazie a un TikTok ha sentito accendersi una curiosità per queste materie, sarà stato un successo.»*

*Samantha Cristoforetti*

Convinti che la scuola debba essere una bussola orientativa per gli allievi, un luogo di sana sperimentazione e confronto in cui gli studenti possano conoscere se stessi e cercare di dare senso alle molteplici esperienze delle loro vite, proponiamo di aprire e connettere le discipline curriculari con il presente, sia per quanto concerne i contenuti sia per quanto riguarda le

modalità di insegnamento, così da stimolare la curiosità e l’intraprendenza intellettuale e pratica degli studenti.

Si progettano quindi attività di tipo interdisciplinare che vedono insegnanti e alunni coinvolti in un progetto comune, secondo la modalità delle classi aperte.

Individuati i temi comuni a più discipline, sui quali innescare il lavoro di interdisciplinarietà, si possono prevedere, in linea generale, i seguenti momenti:

- Esplicitazione, a livello di consiglio di classe, di obiettivi di apprendimento comuni a tutte le discipline (obiettivi trasversali), in relazione alla situazione socio-culturale della classe.
- Formulazione, da parte di ciascun docente, degli obiettivi specifici da raggiungere, come stabilito nel curricolo, delle metodologie e dei mezzi da utilizzare, nonché dei criteri e degli strumenti di valutazione;
- Individuazione dei collegamenti interdisciplinari e selezione delle possibili attività curriculari ed extracurricolari;
- Formulazione di ipotesi operative e individuazione delle compresenze, anche con esperto esterno, ove si ritenga indispensabile;
- Calendarizzazione degli incontri operativi collegiali necessari alla progettazione-attuazione-valutazione del progetto interdisciplinare.

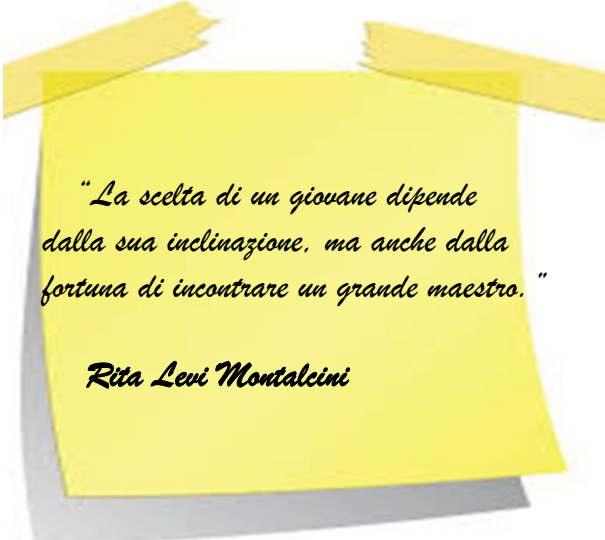
Le proposte progettuali contenute nelle UDA andranno a sviluppare contenuti interconnessi da un punto di vista tematico, interdisciplinare e metodologico secondo il filo conduttore della transizione ecologica, sfida molto sentita dalla nostra Scuola, anche con riguardo alla stagionalità, vista la specificità del nostro indirizzo superiore.

Per rispondere a tale esigenza si individuano i macrotemi trasversali dell'ACQUA e dell'ULIVO, intorno ai quali, i docenti di ogni ordine e grado sceglieranno come impostare le proprie UDA, tenendo conto delle competenze e dei livelli da raggiungere.

Definite inizialmente in linea generale, verranno declinate in modo più specifico e strutturato nel corso dell'anno scolastico.

Le UDA saranno progettate e costruite muovendo dai seguenti imperativi metodologici:

- insegnare attraverso l'esperienza
- utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- favorire la didattica inclusiva



*"La scelta di un giovane dipende dalla sua inclinazione, ma anche dalla fortuna di incontrare un grande maestro."*

*Rita Levi Montalcini*



- promuovere la creatività e la curiosità
- sviluppare l'autonomia degli alunni
- utilizzare attività laboratoriali
- utilizzare metodologie attive e collaborative
- problem solving e metodo induttivo

favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

- realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM per la scuola secondaria superiore.

I contenuti saranno selezionati considerando anche l'obiettivo di stimolare e potenziare la data literacy, cioè la capacità di leggere, interpretare e raccontare i dati disponibili.

I percorsi proposti verranno incentrati su una didattica laboratoriale volta a promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, critico, creativo e divergente, sempre garantendo un approccio integrato delle discipline.

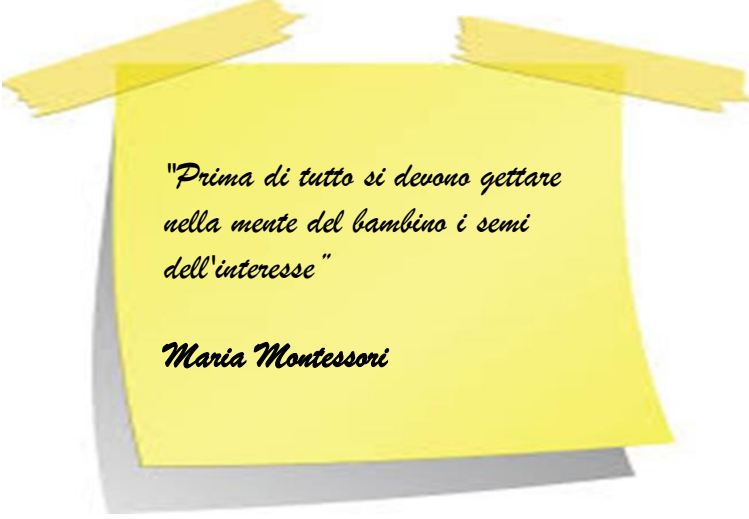
Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learn by doing per abbattere un

approccio cattedratico a favore della sperimentazione diretta e di un apprendimento flessibile, necessari per imparare a proporre soluzioni originali a problemi complessi.

Si intende promuovere per ogni UDA la realizzazione di un prodotto finale che testimoni le competenze raggiunte dagli alunni. La tipologia del prodotto finale sarà indicata dai docenti.

## DESTINATARI

Il percorso STEM coinvolgerà tutti gli alunni del nostro Istituto, dai bambini della Scuola dell'Infanzia, agli studenti dell'Istituto Tecnico Agrario, tenendo conto naturalmente delle modalità di apprendimento di ciascuna fascia d'età.



*"Prima di tutto si devono gettare  
nella mente del bambino i semi  
dell'interesse"*

*Maria Montessori*

## TEMPI

Il percorso didattico sarà attuato con cadenza quadrimestrale nella settimana dell'interdisciplinarietà.

## OBIETTIVI/ COMPETENZE

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM saranno:

- Consolidare le capacità comunicative, l'empatia, l'autostima, la fiducia in se stessi
- Sviluppare la comunicazione, la collaborazione, la flessibilità, l'adattabilità
- Comprendere le connessioni
- Sviluppare il pensiero critico
- Sviluppare il pensiero riflessivo
- Sviluppare la capacità di risolvere problemi

Sarà cura dei docenti di individuare gli obiettivi inerenti alle loro progettualità e realtà scolastiche e condividerne nei luoghi e tempi definiti gli esiti ottenuti e le buone prassi adottate.

## MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica dei risultati raggiunti oltre all'osservazione diretta e sistematica dei comportamenti adottati nel lavoro individuale e/o di gruppo (in ordine alla partecipazione, alla condivisione di spazi e strumenti, all'apporto innovativo di idee e soluzioni, ai metodi utilizzati nell'affrontare i compiti di realtà e non), si terrà conto del contributo alla realizzazione del prodotto finale.

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

D.M. 65/2023

## **PROGETTO G@LILE@**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM**

- Consolidare le capacità comunicative, l'empatia, l'autostima, la fiducia in sé stessi
- Sviluppare la comunicazione, la collaborazione, la flessibilità, l'adattabilità
- Comprendere le connessioni
- Sviluppare il pensiero critico
- Sviluppare il pensiero riflessivo
- Sviluppare la capacità di risolvere problemi

### **AZIONE 1. STEM IN AZIONE – SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

Sono previste attività di tipo interdisciplinare che vedono insegnanti e alunni coinvolti in un progetto comune, secondo la modalità delle classi aperte.

Le proposte progettuali contenute nelle UDA andranno a sviluppare contenuti interconnessi da un punto di vista tematico, interdisciplinare e metodologico secondo il filo conduttore della transizione ecologica, sfida molto sentita dalla nostra Scuola, anche con riguardo alla stagionalità, vista la specificità del nostro indirizzo superiore. Per rispondere a tale esigenza si individuano i macro-temi trasversali dell'ACQUA e dell'ULIVO, intorno ai quali, i docenti di ogni ordine e grado sceglieranno come impostare le proprie UDA, tenendo conto delle competenze e dei livelli da raggiungere.

### **METODOLOGIE SPECIFICHE PER L'INSEGNAMENTO E UN APPRENDIMENTO INTEGRATO DELLE DISCIPLINE STEM**

- ✓ Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di

effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori.

- ✓ Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni.
- ✓ Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni.
- ✓ Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo.
- ✓ Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

## **AZIONE 2. ESPLORIAMO LA NATURA – SCUOLA PRIMARIA**

L'azione è finalizzata ad unire la creatività e la programmazione al fine di esplorare e apprezzare la bellezza della natura, mentre sviluppa abilità importanti nel coding e nella comprensione dell'ambiente.

Fasi del Progetto:

- I. Introduzione alla Natura:
  - Lezioni sulle meraviglie della natura, la biodiversità e l'importanza della conservazione ambientale.
  - Discussione sulle connessioni tra la natura e le discipline STEM.
- II. Introduzione al Coding e a Scratch:
  - Lezioni introduttive sul concetto di coding e l'uso di Scratch come ambiente di programmazione visuale.
  - Esercitazioni pratiche guidate per familiarizzare gli studenti con gli elementi di base di Scratch.
- III. Scelta di Temi Naturali:

- Gli studenti selezionano temi naturali di loro interesse, come animali, piante, fenomeni meteorologici, etc.
- Presentazioni brevi su argomenti scelti e condivisione in classe.

#### IV. Creazione di Progetti Interattivi:

- Gli studenti utilizzano Scratch per creare progetti interattivi che rappresentano il loro tema naturale scelto.
- Incorporazione di personaggi, suoni e movimenti per rendere il progetto coinvolgente.

#### V. Programmazione di Storie Interattive:

- Lezioni sulla creazione di storie interattive utilizzando il coding.
- Gli studenti applicano le loro conoscenze per creare una storia interattiva basata sulla natura.

#### VI. Esplorazione del Giardino o dell'Ambiente Naturale:

- Visita a un giardino o ad un ambiente naturale nelle vicinanze.
- Raccolta di dati e osservazioni che ispireranno ulteriori miglioramenti ai progetti Scratch.

#### VII. Integrazione di Dati Naturali:

- Gli studenti integrano i dati raccolti durante l'esplorazione naturale nei loro progetti Scratch.
- Utilizzo di variabili per rappresentare dati come temperatura, presenza di animali, ecc.

#### VIII. Presentazione e Condivisione:

- Gli studenti presentano i loro progetti in classe, spiegando come hanno utilizzato il coding per rappresentare aspetti della natura.
- Creazione di una mostra o di una presentazione digitale per condividere con la comunità scolastica.

#### IX. Riflessione e Discussione:

- Discussione sulla connessione tra la programmazione, la creatività e la comprensione della natura.

- Riflessione su come il coding possa essere utilizzato per educare e sensibilizzare sulla conservazione ambientale.

## METODOLOGIE SPECIFICHE PER L'INSEGNAMENTO E UN APPRENDIMENTO INTEGRATO DELLE DISCIPLINE STEM

- ✓ Insegnare attraverso l'esperienza
- ✓ Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- ✓ Favorire la didattica inclusiva
- ✓ Promuovere la creatività e la curiosità
- ✓ Sviluppare l'autonomia degli alunni
- ✓ Utilizzare attività laboratoriali

### **AZIONE 3. ESPLORAZIONE AMBIENTALE CON ROBOT – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Questa azione coinvolge gli studenti e soprattutto le studentesse in attività pratiche legate all'ambiente e alla tecnologia al fine di sviluppare competenze in diverse aree disciplinari e promuovendo la consapevolezza ambientale.

Il coinvolgimento delle studentesse nei progetti STEM è essenziale per ridurre la disparità di genere in queste discipline e promuovere l'interesse per le carriere legate a scienza, tecnologia, ingegneria e matematica.

Fasi del Progetto:

#### I. Introduzione alle Scienze Ambientali:

- Lezioni teoriche sulla biodiversità, l'ecosistema locale, il ciclo dell'acqua e l'inquinamento ambientale.
- Attività pratiche come escursioni per raccogliere dati sul terreno e registrare le osservazioni.

#### II. Introduzione alla Programmazione e all'Ingegneria:

- Lezioni di base sulla programmazione utilizzando linguaggi di programmazione semplici che utilizzano ambienti per la programmazione a blocchi come scratch.
- Introduzione ai concetti di robotica e ingegneria.

- Costruzione di semplici robot programmabili (ad esempio, robot a due ruote o robot a quattro zampe).

### III. Programmazione dei Robot:

- Gli studenti impareranno a programmare i loro robot per esplorare l'ambiente circostante.
- Le attività includeranno la scrittura di istruzioni per il movimento, la raccolta di dati ambientali e la registrazione delle informazioni.

### IV. Esplorazione sul Campo:

- Utilizzando i robot programmabili, gli studenti esploreranno l'area circostante della scuola. (Attraverso il Biobot e con l'ausilio degli studenti dell'Agrario potrebbero registrare dati sull'intensità luminosa, acidità del terreno, umidità relativa, temperatura e molte altre grandezze fisiche).
- Registrazione di dati ambientali, come temperatura, umidità, presenza di piante o animali in collaborazione con gli studenti dell'Istituto tecnico Agrario e predisposizione per analisi statistica.

### V. Analisi e Presentazione dei Dati:

- Gli studenti analizzeranno i dati raccolti e trarranno conclusioni sull'ambiente circostante.
- Creazione di presentazioni o poster per condividere le scoperte con la classe e la scuola.

### VI. Riflessione e Discussione:

- Gli studenti discuteranno sui risultati ottenuti e rifletteranno sull'importanza della conservazione ambientale.
- Possibilità di coinvolgere esperti locali o organizzazioni ambientali per approfondire la comprensione del tema.

## METODOLOGIE SPECIFICHE PER L'INSEGNAMENTO E UN APPRENDIMENTO INTEGRATO DELLE DISCIPLINE STEM

- ✓ Insegnare attraverso l'esperienza
- ✓ Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- ✓ Favorire la didattica inclusiva
- ✓ Promuovere la creatività e la curiosità
- ✓ Sviluppare l'autonomia degli alunni
- ✓ Utilizzare attività laboratoriali

## **AZIONE 4. SOSTENIBILITÀ AGRARIA: DALLA FILOSOFIA ANTICA ALLA TECNOLOGIA MODERNA – SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

L'azione coinvolge le studentesse e gli studenti in un'esperienza integrata che combina la filosofia antica con la tecnologia moderna, fornendo loro l'opportunità di applicare concetti teorici alla risoluzione pratica di problemi agricoli.

Si intendono integrare concetti di filosofia antica con tecnologie moderne come Arduino e droni, sviluppare modelli statistici predittivi correlati a modelli evolutivi per affrontare sfide legate all'acqua e alla coltivazione dell'ulivo in un contesto locale.

Fasi del Progetto:

I. Lezioni Introduttive sulla Filosofia di Platone e Aristotele:

- Introduzione ai principi filosofici di Platone e Aristotele con un focus sull'etica, la sostenibilità e la connessione con l'ambiente.
- Discussione su come questi principi possono essere applicati alle pratiche agricole moderne.

II. Studio sulla Sostenibilità e l'Acqua nell'Agricoltura:

- Analisi delle pratiche agricole sostenibili e delle sfide legate alla gestione dell'acqua nelle coltivazioni di ulivi.
- Esplorazione di soluzioni antiche e moderne per la gestione sostenibile delle risorse idriche.

III. Applicazione di Arduino per il Monitoraggio Ambientale:

- Lezioni introduttive su Arduino e sensori ambientali.
- Costruzione di dispositivi Arduino per monitorare parametri ambientali nelle coltivazioni di ulivi (umidità del suolo, temperatura, ecc.).

IV. Utilizzo di Droni per l'Analisi Agronomica:

- Lezioni su come utilizzare droni per raccogliere dati agronomici.
- Implementazione di droni per l'analisi delle condizioni delle coltivazioni di ulivi e la gestione delle risorse idriche.

#### V. Modelli Evolutivi e Sviluppo delle Coltivazioni:

- Studio dei modelli evolutivi delle coltivazioni, con particolare attenzione agli ulivi.
- Applicazione delle conoscenze acquisite per migliorare le pratiche di coltivazione e adattarsi ai cambiamenti climatici.

#### VI. Progettazione di Soluzioni Innovative:

- Lavoro di gruppo per progettare soluzioni innovative basate su Arduino e droni per affrontare le sfide identificate.
- Considerazione degli aspetti filosofici nel processo decisionale. Differenza tra la logica filosofica di Platone e Aristotele (filosofia della matematica) con quella di Leibniz e Cartesio (movimento del razionalismo)

#### VII. Implementazione e Test delle Soluzioni:

- Costruzione di prototipi anche attraverso l'ausilio della stampante 3D per la validazione del modello.
- Utilizzo di Arduino e droni per raccogliere dati e valutare l'efficacia delle soluzioni proposte.

#### VIII. Riflessione Filosofica:

- Discussione sulle connessioni tra le soluzioni tecnologiche e i principi filosofici studiati.
- Riflessione sul ruolo dell'uomo nella gestione sostenibile delle risorse agricole.

#### IX. Presentazione dei Risultati:

- Creazione di presentazioni e relazioni che illustrano i risultati del progetto.
- Organizzazione di un evento di presentazione per condividere i risultati con la comunità scolastica (anche attraverso un giornale scolastico) e, se possibile, con esperti esterni.

METODOLOGIE SPECIFICHE PER L'INSEGNAMENTO E UN  
APPRENDIMENTO INTEGRATO DELLE DISCIPLINE STEM

- ✓ Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- ✓ Utilizzare metodologie attive e collaborative
- ✓ Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- ✓ Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- ✓ Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- ✓ Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## 6.5 ORIENTAMENTO FORMATIVO

### UNA SCELTA DI CAMPO CONSAPEVOLE

*Ci sono paesaggi, siano essi città, luoghi deserti, paesaggi montani o tratti costieri, che reclamano a gran voce una storia ....*

**Wim Wenders**

Con il PNRR è stata avviata la riforma dell'orientamento scolastico che ha come obiettivi: valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro, e promuovere lo sviluppo delle competenze di base e trasversali fondamentali per il successo personale, attraverso la personalizzazione dei percorsi, già dalla scuola secondaria di primo grado.

Sono previsti, per ogni classe della Scuola Secondaria, moduli di orientamento formativo curricolare da 30 ore, che si accompagnano alla realizzazione di un e-PORTFOLIO con la specifica della creazione di un "capolavoro" da parte dello studente.

| MODULO N°1 - PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO   |                   |
|--|-------------------|
| Obiettivi formativi  |                   |
| Introduzione al linguaggio disciplinare: dagli ambiti alle discipline  |                   |
| Conosciamoci bene: lo stile di apprendimento, la percezione del sé, le emozioni nelle relazioni con l'altro (lo psicologo e il docente curricolare)      | ore curricolari 3 |
| Ambito matematico - tecnico - scientifico<br>L'ambiente che ci circonda:<br>Il territorio e la fauna<br>(docenti curricolari e assistenza specialistica) | ore curricolari 2 |

|   |                   |
|---|-------------------|
| La creatività e l'ambiente: corso base di apicoltura.<br>Discipline coinvolte: scienze  | ore curricolari 3 |
| Stem: percorsi con i droni, la fotografia e il linguaggio computazionale.<br>Discipline coinvolte: scienze, tecnologia, arte  | ore curricolari 3 |
| L'acqua, un bene prezioso.<br>Attività laboratoriale: costruzione di un ghiacciaio del passato e del presente con materiale di facile modellazione.<br>Calcolo della portata dell'acqua e grafici andamento pluviometrico.<br>Discipline coinvolte: scienze, matematica, tecnologie, arte                     | ore curricolari 6 |
| Ambito umanistico- letterario:<br>Sentiero letterario: cultura e natura<br>Laboratorio sulle emozioni attraverso la lettura.<br>Alla scoperta delle nostre origini: seminari orientativi presso il Museo archeologico e la Biblioteca di Atina.<br>Discipline coinvolte: italiano, storia, geografia, inglese | ore curricolari 8 |
| Ambito sportivo musicale<br>La gioia del movimento e la bellezza delle relazioni.<br>Le emozioni in musica: approfondimento su musica e ritmo (docente curricolare).<br>Discipline coinvolte: scienze motorie, musica.  | ore curricolari 5 |

## MODULO N°2 - SECONDO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Obiettivi formativi

Alla scoperta delle discipline

|   |                   |
|---|-------------------|
| Conosciamoci bene: lo stile di apprendimento, la percezione del sé, le emozioni nelle relazioni con l'altro.<br>(lo psicologo e il docente curricolare) | ore curricolari 3 |
|---|-------------------|

|  |                   |
|--|-------------------|
| Pigreco day<br>cartografia e calcolo dei cerchi nel grano in<br>Inghilterra e nella Pianura Padana.<br>Discipline coinvolte: matematica, inglese,<br>tecnologia, arte  | ore curricolari 5 |
| La scoperta e la valorizzazione del territorio.<br>Percorsi di conoscenza della natura autoctona<br>del territorio<br>La biodiversità, campus di studio scientifico e<br>naturalistico e visita alla Riserva Naturale<br>Regionale “Lago di Posta Fibreno” con l’utilizzo<br>delle Stem<br>(con Arduino misurazione dell’umidità, del<br>suolo, ecc...). | ore curricolari 5 |
| A scuola di benessere:<br>Laboratorio sull’alimentazione e realizzazione<br>della piramide alimentare.<br>(docenti curricolari).<br>Discipline coinvolte: scienze, tecnologia, arte.   | ore curricolari 3 |
| Creare con Arcimboldo<br>Creazioni artistiche con il cibo. Laboratori.<br>Discipline coinvolte: scienze, arte  | ore curricolari 6 |
| Piccoli storici crescono: la città, il nostro<br>territorio. Interviste e laboratori di scrittura sulla<br>storia del territorio.<br>Discipline coinvolte: storia, italiano, lingue,<br>geografia  | ore curricolari 5 |
| La musica del cuore.<br>ascolto di brani di musica descrittiva e racconto<br>delle proprie emozioni attraverso la musica.<br>Paralleli con scrittura e pittura.<br>(docenti curricolari)<br>Discipline coinvolte: Italiano, Musica, Arte –<br>Tecnologia.  | ore curricolari 3 |

### MODULO N°3 - TERZO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Obiettivi formativi

La scelta del percorso futuro

Modulo di ambito tecnico-scientifico-industriale (Istituti tecnici agrari, economici, industriali)



|  |                          |
|--|--------------------------|
| <p>La scoperta e la valorizzazione del territorio, fra paesaggio, scienza e tecnica.</p> <p>Produzione, distribuzione e consumo delle risorse del territorio.<br/>Laboratorio sulle energie alternative.<br/>Stem: cartografia tematica del territorio.<br/>Discipline coinvolte: scienze, tecnologia, geografia, storia.</p> <p>Geofisica e vulcanologia, dal sismografo al vulcano.<br/>Discipline coinvolte: scienze, tecnologia</p> <p>Scienza e tecnica: le macchine di Leonardo e la rivoluzione digitale informatica.<br/>Laboratorio tecnico pratico di fisica e meccanica semplice.<br/>Discipline coinvolte: scienze, tecnologia, geografia, storia.</p> | <p>ore curricolari 8</p> |
| <p>Modulo tecnico professionale (Istituti professionali alberghieri, altri Istituti professionali)</p>   |                          |
| <p>Conoscenza delle macchine dell'azienda agraria (trattori-officine-altre macchine).<br/>Cibo e cultura: le nuove frontiere del cibo, le diverse culture alimentari nel mondo di oggi, i loro riti e le loro tradizioni.<br/>Il raffronto con il contesto enologico, gastronomico e turistico territoriale di riferimento.<br/>Discipline: inglese, italiano, geografia, storia, letteratura.</p>   | <p>ore curricolari 8</p> |
| <p>Modulo umanistico scientifico (Liceo classico-Liceo scientifico)</p>  |                          |
| <p>L'incredibile memoria: ricerca delle fonti, documenti e stesura di testi che raccontino la storia locale del Novecento.<br/>Raccolta di testimonianze fotografiche e del patrimonio culturale immateriale attraverso indagini e interviste.<br/>Emozioni in musica attraverso il museo della Shoah di San Donato Val di Comino e la Linea Gustav.<br/>Discipline coinvolte: italiano, storia, geografia, musica, arte</p>   | <p>ore curricolari 7</p> |

|   |                   |
|---|-------------------|
| Modulo musicale, coreutico, sportivo, artistico (Liceo musicale, artistico o sportivo)  |                   |
| <p>#sport: l'orienteeing.<br/>nozioni di cartografia, di conoscenza del territorio, disegnare mappe ed imparare ad orientarsi attraverso il corretto utilizzo della bussola.<br/>discipline coinvolte: scienze motorie, matematica,</p> <p>Architettura e creatività: dalla visione alla creazione. Laboratorio tecnico pratico di scienze ceramica e di disegno.</p> <p>Il linguaggio universale della musica.<br/>Laboratorio strumentale e di canto con esperti esterni. Scrittura di un testo e compilazione di un brano.</p> <p>Laboratorio di musica descrittiva: paesaggi sonori e paesaggi interiori.</p> | ore curricolari 7 |

| <b>MODULO N°4 - CLASSI PRIME ISTITUTO TECNICO AGRARIO</b>  |                   |
|--|-------------------|
| Obiettivi formativi  |                   |
| Percorsi didattici per la conferma motivazionale dell'indirizzo di studi prescelto   |                   |
| ATTIVITA'  |                   |
| <p>Conosciamoci bene: lo stile di apprendimento, la percezione del sé, le emozioni nelle relazioni con l'altro.<br/>Colloquio di conferma motivazionale affidato ai tutor e, se necessario, con il supporto dello sportello dello psicologo.<br/>Somministrazione di test e questionari decodificati per la verifica motivazionale e analisi ragionata del riscontro ottenuto.</p> | ore curricolari 6 |
| <p>Conoscere le proprie potenzialità e il proprio percorso di autovalutazione<br/>(Tutor e orientatore)</p>  | ore curricolari 4 |
| <p>Introduzione all'innovazione digitale in agricoltura e alla biodiversità</p>  | ore curricolari 5 |

|   |                    |
|---|--------------------|
| Programmazione e uso dei droni con rilevamento e monitoraggio dei campi                     | ore curricolari 10 |
| Campus scientifico orientativo presso la Riserva Naturale Regionale "Lago di Posta Fibreno" | ore curricolari 5  |

### MODULO N°5 - CLASSI SECONDE ISTITUTO TECNICO AGRARIO

#### Obiettivi formativi

Percorsi didattici per monitorare le basi motivazionali della scelta formativa effettuata

#### ATTIVITA'

|   |                   |
|---|-------------------|
| Conosciamoci bene: lo stile di apprendimento, la percezione del sé, le emozioni nelle relazioni con l'altro.<br>In collaborazione con lo psicologo del progetto #Parlachebiascolto.   | ore curricolari 6 |
| Eventuali percorsi di verifica motivazionale:<br>A) studenti con buon profitto al primo anno che mostrano imprevista stanchezza o disaffezione al secondo anno;<br>B) studenti con profitto medio basso al primo anno a rischio dispersione al secondo. | ore curricolari 2 |
| Conoscere le proprie potenzialità e il proprio percorso di autovalutazione (tutor, coordinatore di classe e orientatore)  | ore curricolari 2 |
| Successo formativo: favorire le attività laboratoriali attraverso attività di simulazione di esercitazione in campo presso l'azienda agraria  | ore curricolari 5 |
| Il concetto di sostenibilità e la fauna selvatica del Parco Nazionale Lazio Abruzzo e Molise (docenti curricolari ed esperti esterni)   | ore curricolari 5 |

|  |                    |
|--|--------------------|
| Modulo di biologia e innovazione nell'agricoltura (Arduino, stampante 3D, visita della serra idroponica) (docenti curricolari) | ore curricolari 10 |
|--|--------------------|

| <b>MODULO N°6 - CLASSI TERZE ISTITUTO TECNICO AGRARIO</b>  |                    |
|--|--------------------|
| Obiettivi formativi  |                    |
| Primi orientamenti: mercato del lavoro o proseguimento degli studi?  |                    |
| ATTIVITA'  |                    |
| Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, introduzione all'uso della piattaforma, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)<br>DS, docente tutor e orientatore | ore curricolari 2  |
| Lo storytelling: raccontiamo le esperienze formative degli studenti.<br>Creazione di un Blog: dalla redazione alla disseminazione delle attività dell'Istituto.<br>(DS, docenti curricolari)                               | ore curricolari 5  |
| Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze (docenti curricolari ed esperti esterni)  | ore curricolari 10 |
| Zootecnia e cambiamento climatico (docenti curricolari ed esperti esterni, aziende del territorio)   | ore curricolari 5  |
| Agricoltura di precisione e mappa topografica: utilizzo dei droni integrati con il GIS (Sistemi di informazione geografica) (docenti curricolari)  | ore curricolari 5  |
| La sostenibilità, la raccolta differenziata e l'orientamento tra le fonti.<br>(docenti curricolari)  | ore curricolari 3  |

**MODULO N°7 - CLASSI QUARTE ISTITUTO TECNICO AGRARIO**

Obiettivi formativi

Orientamento specifico: storytelling di successo o insuccessi

## ATTIVITA'

|   |                   |
|---|-------------------|
| Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, introduzione all'uso della piattaforma, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo) DS, docente tutor e orientatore                             | ore curricolari 2 |
| Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze  | ore curricolari 5 |
| La tutela ambientale: dall'articolo 9 della Costituzione al D.Lgs. 3 aprile 2006 n. 152 (docenti curricolari ed esperti esterni)<br><br>Moduli laboratoriali con carabinieri tutela patrimonio e forestali  | ore curricolari 5 |
| Zootecnia e cambiamento climatico.(docenti curricolari ed esperti esterni, aziende del territorio)  | ore curricolari 5 |
| Lavorare sullo spirito d'iniziativa e sulle capacità imprenditoriali e incontro con ex alunni diventati imprenditori (docenti curricolari ed esperti esterni). Conoscere il mondo del lavoro ed il territorio: studio delle aziende del territorio. | ore curricolari 8 |
| Lo storytelling: raccontiamo le esperienze aziendali di successo. Creazione di un Blog: dalla redazione alla disseminazione delle attività dell'Istituto.<br>(DS, docenti curricolari)  | ore curricolari 5 |

**MODULO N°8 - CLASSI QUINTE ISTITUTO TECNICO AGRARIO**

Obiettivi formativi

Una scelta di campo: che fare?

## ATTIVITA'

|  |  |
|--|--|
| Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, introduzione all'uso della piattaforma, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo) (DS, docente tutor e orientatore)  | ore curricolari 2                                    |
| Conoscere la formazione superiore: ITS Academy, le università, il programma Erasmus + e le professioni militari, il mercato globale, l'internazionalizzazione delle imprese e i marchi, (es. Agenzia ICE) (docenti curricolari e esperti esterni) focus sulle facoltà universitarie e sul mercato del lavoro con esperti esterni.<br>La transizione ecologica: studio e ricerca-applicazione sul territorio in chiave aziendale: focus su esempi virtuosi. | ore curricolari 12                                   |
| Conoscere il territorio (docenti curricolari ed esperti esterni):<br>Le aziende del territorio (le aziende vinicole, produzione dell'olio, aziende casearie e aziende ad indirizzo misto): focus su fatturato, mercato del lavoro, analisi dei contesti territoriali   | 3 ore curricolari per azienda per un totale di 9 ore |
| Attività di Pcto scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze   | ore curricolari 4                                    |
| Lo storytelling:<br>Creazione di un Blog: simulazione di una redazione giornalistica di stampa di settore (natura/ambiente);<br>(DS, docenti curricolari)  | ore curricolari 3                                    |



## 6.6 ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE



La Legge 107/2015 ha dato un forte impulso all'introduzione delle tecnologie digitali nelle scuole italiane. La nostra Scuola, a partire dall'anno scolastico 2016-2017, ha promosso azioni per:

- sviluppare le competenze digitali degli studenti;
- potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione;
- formare i docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- produrre e diffondere opere e materiali per la didattica.









La prima azione concreta (Azione #28) è stata l'istituzione della figura dell'Animatore Digitale, individuata nella prof.ssa Dina Cedrone, docente a cui è stato affidato il compito di favorire il processo di digitalizzazione nell'Istituto, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di un team digitale ed il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.

Successivamente sono state poste in atto le seguenti azioni:

| Azione PNSD | Risultato ottenuto per la scuola   | Stato |
|-------------|--|-------|
| Azione #2   | Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole  |       |
|             | Adesione al PON 2014-2020 "Realizzazione, ampliamento, adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/W-Lan" | ✓     |

Adesione al PON 2014-2020 “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” con riferimento al progetto “Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”, rivolto alle classi del primo e secondo ciclo

|            |   |   |
|------------|---|---|
| Azione #3  | Potenziamento della connessione a Internet con l’impiego dei fondi stanziati per il PNSD  | ✓ |
| Azione #4  | Allestimento di ambienti per la didattica digitale integrata: acquisto di un laboratorio mobile costituito da uno schermo multi touch, da 4 notebook e da un set di 15 tablet con relativo carrello di ricarica. Adesione al PON 2014-2020 “Realizzazione di ambienti multimediali flessibili e dinamici” | ✓ |
|            | Adesione al PON 2014-2020 Realizzazione di Smart Class per il primo ciclo - Progetto dal titolo “Distanti ma vicini” – modulo “La didattica con un click”   | ✓ |
|            | Adesione al PON 2014-2020 Realizzazione di Smart Class per il secondo ciclo – Progetto dal titolo Didattica a km zero   | ✓ |
|            | Adesione al PON 2014-2020 Progetto dal titolo: “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione” per le classi del primo e secondo ciclo   | ✓ |
|            | “Spazi e strumenti digitali per le STEM” (prot.n°10812 del 13 maggio 2021)  | ✓ |
|            | FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l’educazione e la formazione alla transizione ecologica - Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo   | ✓ |
| Azione #6  | Politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device). Incentivazione dell’uso dei dispositivi digitali personali degli studenti, soprattutto smartphone, durante lo svolgimento delle attività didattiche in classe   | ✓ |
| Azione #11 | Digitalizzazione amministrativa della scuola attuata nei settori: fatturazione e pagamenti elettronici, pubblicazione sul sito della scuola delle circolari e della documentazione amministrativa   | ✓ |
| Azione #12 | Introduzione del registro elettronico per la gestione di assenze, presenze, valutazioni, comunicazioni con le famiglie, operazioni di scrutinio intermedio e finale   | ✓ |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| Azione #15 | Realizzazione di percorsi didattici innovativi con l'ausilio di strumenti tecnologici per elaborare modelli strutturali interattivi. Impiego dei fondi stanziati per il PNSD per acquistare un set di pellicole con mini-obiettivi da applicare agli smartphone o ai tablet per trasformare questi device in microscopi; loro utilizzo nelle lezioni di esercitazioni agrarie |    |
| Azione #17 | Diffusione del pensiero computazionale. Adesione all'iniziativa congiunta MIUR-CINI "Programma il futuro" per lo svolgimento di percorsi didattici relativi al Coding   |    |
| Azione #22 | Utilizzo del cloud, della posta elettronica, di documenti, fogli, presentazioni, moduli, agenda   |    |
| Azione #23 | Autoproduzione di contenuti didattici: materiale prodotto dai docenti da utilizzare durante lezioni o convegni, materiale elaborato dagli alunni per le verifiche o per la documentazione dei percorsi di PCTO, delle visite didattiche, ecc.   |    |
| Azione #24 | Creazione di ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali (biblioteche scolastiche innovative). Impiego dei fondi stanziati per il PNSD per acquistare un set di arredi d'aula mobile flessibile e componibile, 6 e-reader, 2 notebook, una stampante ecotank. Allestimento di una sala di lettura digitale al piano terra dell'Istituto           |  |
| Azione #25 | Programmazione e partecipazione dei docenti a corsi di formazione digitale in ambito di rete33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza   |  |
| FSE        | Socialità, apprendimenti, accoglienza<br>Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità<br>10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti APPRENDIAMO INSIEME   |  |
| FSE        | Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base<br>10.2.2A Competenze di base SCUOLATTIVA  |  |

Con Candidatura N. 1090809 del 7/08/2023 l'Istituto Omnicomprensivo di Alvito con sede in Alvito, Via Casa Giamosca 9, presentava la propria candidatura a finanziamento in risposta all'Avviso pubblico 100100 del 24/7/2023 - FESR REACT EU - **Realizzazione di reti locali, sia cablate sia wireless, all'interno degli edifici scolastici, oppure acquisto di lavagne digitali per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione o di strumentazione e attrezzature laboratoriali "green"**.

Con Nota prot. AOGABMI-107958 del 29/8/2023 del Ministero dell'Istruzione-Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 alla scrivente Istituzione scolastica veniva conferita autorizzazione al progetto. Le soluzioni di cablaggio e di connettività che sono state progettate e implementate per soddisfare i requisiti dell'istituto hanno permesso di ottenere, a consuntivo della realizzazione degli interventi:

1. Copertura Completa: Una delle sfide principali era quella di garantire una copertura completa degli spazi amministrativi e didattici compresa l'azienda agraria. L'intervento ha previsto il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.
2. Velocità Elevata: La connessione in fibra ottica consente una connettività veloce, requisito essenziale per gestire il crescente volume di traffico dati dovuto all'uso di dispositivi mobili, alle videoconferenze e all'accesso a risorse online.
3. Sicurezza: L'implementazione di firewall, filtri Web e software antivirus ha notevolmente migliorato la sicurezza della rete sia per proteggere i dati sensibili dell'istituto che per prevenire possibili minacce esterne. La politica di accesso con autenticazione contribuisce a garantire che solo utenti autorizzati possano accedere alla rete.
4. Manutenzione e Scalabilità: La progettazione della rete ha tenuto conto della manutenzione e della scalabilità. La facilità di accesso ai cavi per le riparazioni e le modifiche garantisce la continuità del servizio. Inoltre, l'infrastruttura di rete è pronta per essere ampliata o modificata per rispondere alle future esigenze.

Con Candidatura N. 1089841 del 31/05/2023 l'Istituto Omnicomprensivo di Alvito con sede in Alvito, Via Casa Giamosca 9, presentava la propria candidatura a finanziamento in risposta all'Avviso pubblico 78988 del 29/5/2023 - **Realizzazione laboratori "green", sostenibili e innovativi per le scuole secondarie del secondo grado ad indirizzo alberghiero, agrario, nautico e/o aeronautico.**

Con Nota prot. AOGABMI-86459 del 16/6/2023 del Ministero dell'Istruzione-Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 alla scrivente Istituzione scolastica veniva conferita autorizzazione al progetto. A consuntivo sono stati effettuati i seguenti acquisti funzionali alla realizzazione e implementazione del laboratorio "azienda agraria annessa all'Istituzione scolastica" nonché ai "locali di cantina e trasformazione prodotti annessi alla azienda agraria": Per supportare la formazione e la pratica degli studenti in ambito agricolo sono stati acquistati macchinari e attrezzature di ultima generazione, necessari per promuovere l'innovazione e l'efficienza nell'agricoltura.

Di seguito, vengono presentati i principali materiali e le relative specifiche:

Trattori con Motore Farmation a Emissioni Stage V:

1. Trattore con motore Farmation a emissioni Stage V, progettato per garantire elevate prestazioni e ridotte emissioni inquinanti. Questo strumento consentirà agli studenti di apprendere le ultime tecnologie nell'ambito della meccanizzazione agricola, promuovendo la sostenibilità ambientale.
2. Trattore da frutteto con motore Farmation a emissioni Stage V, progettato specificamente per l'agricoltura in frutteto, per garantire la massima maneggevolezza e produttività in ambienti ristretti.

Altri Macchinari Agricoli; Cantina Completa.

Questi strumenti consentiranno agli studenti di acquisire competenze avanzate nell'ambito agricolo e vitivinicolo, promuovendo al contempo l'innovazione e la sostenibilità nelle pratiche agricole. La fornitura di trattori con motori Farmation a emissioni Stage V contribuirà alla riduzione dell'impatto ambientale delle attività agricole, mentre gli altri macchinari agricoli strumenti versatili per la preparazione del terreno, la semina e la manutenzione dei campi.

Per il triennio 2022/25 si intende stabilizzare le innovazioni attuate per renderle strutturali e continuare il processo di digitalizzazione dell'Istituto aderendo a tutte le azioni del PNSD e monitorando i bandi PON Istruzione 2014-2020 per individuare quelli di interesse. Si prevede, inoltre, di realizzare la seguente nuova azione già avviata:

## 6.7 PIANO SCUOLA 4.0

Nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca. Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle università – Investimento 3.2 per la trasformazione di classi in ambienti di apprendimento innovativi e per la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro. Scuola 4.0 – scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori, l'Istituto realizza due azioni:

Scuola 4.0 – Framework 1 next generation classrooms spazi di apprendimento

Scuola 4.0 – Framework 2 next generation labs.

**Next generation classrooms** è la prima azione del Piano scuola 4.0 per la trasformazione di classi tradizionali in ambienti innovativi per la didattica.

Per favorire:

- l'apprendimento attivo e collaborativo
- l'interazione tra studenti e docenti
- la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo
- il peer learning, il problem solving e la co-progettazione
- l'inclusione e la personalizzazione della didattica
- il prendersi cura della propria aula.

Per consolidare:

- le abilità cognitive e metacognitive
- pensiero critico e creativo
- imparare ad imparare e autoregolazione
- le abilità sociali ed emotive
- empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione
- le abilità pratiche e fisiche
- uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale.

Con inoltro N. 22096.0 del 27/02/2023 l'Istituto Omnicomprensivo di Alvito con sede in Alvito, Via Casa Giamosca 9, presentava la propria candidatura a finanziamento in risposta all'Avviso pubblico Piano Scuola 4.0 – Azione 1 – Next generation classrooms – Ambienti di apprendimento innovativi codice M4C1I3.2-2022-961; con l'atto di concessione prot. n. 42295 del 17/03/2023 assunto al protocollo di questa Istituzione Scolastica al n. 3303 del 20/03/2023 veniva conferita formale autorizzazione all'avvio del progetto M4C1I3.2-2022-961-P-22096; Titolo "Vedere il futuro" - Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamiento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.2 "Scuola 4.0. Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – "Azione 1: Next generation classrooms – Ambienti di apprendimento innovativi"

Il progetto "Vedere il Futuro" si pone l'obiettivo di trasformare l'istituto in un centro all'avanguardia dell'istruzione, fornendo agli studenti un ambiente di apprendimento moderno e stimolante in una visione innovativa. La realizzazione di questo progetto è stata resa possibile grazie all'investimento di risorse provenienti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), sottolineando l'impegno a fornire una formazione all'altezza delle sfide del futuro.

La scelta di denominare il progetto "Vedere il Futuro" evidenzia la prospettiva innovativa e lungimirante dell'istituto nel tracciare il percorso formativo degli studenti. Il futuro, in questa prospettiva, è visto come un luogo di opportunità, e le risorse digitali acquisite saranno gli strumenti con cui gli studenti potranno esplorare, apprendere e crescere in un mondo sempre più connesso e tecnologicamente avanzato.

Dotazione digitale acquisita:

- Monitor Multi-Touch 4K 65" Android

Monitor con tecnologia multi-touch, risoluzione 4K e sistema operativo Android. Destinato a migliorare l'interazione e la visualizzazione di contenuti didattici.

- Stampante 3D

Stampante avanzata con le più recenti tecnologie per la stampa 3D. Fornisce opportunità di apprendimento pratico e stimola la creatività degli studenti.

- Scanner 3D

Scanner portatile con supporto girevole, in grado di salvare scansioni in formati compatibili con la maggior parte delle stampanti 3D presenti sul mercato. Favorisce l'esplorazione di concetti tridimensionali.

- Charger Smart 32 Slots

Caricabatterie con 32 slot, dotato di modalità di ricarica smart. Garantisce un'efficace gestione dell'alimentazione per dispositivi digitali.

- Visori VR 3D 4K ATW 1,8Ghz (30 unità):

Visore per la realtà virtuale e interattiva, ottimizzato per l'apprendimento immersivo. Offre opportunità uniche per esplorare scenari virtuali correlati al curriculum didattico.

L'arricchimento dell'ambiente educativo con questi strumenti digitali all'avanguardia non è solo un investimento nelle risorse materiali, ma anche un impegno tangibile nell'aprire nuove prospettive per gli studenti. Queste dotazioni tecnologiche, al di là della loro funzione pratica, fungono da veicolo per sviluppare negli studenti capacità di pensiero critico, risoluzione dei problemi e creatività.

Il futuro, auspicabile attraverso questo progetto, apre un ventaglio di opportunità per gli studenti chiamati a diventare cittadini competenti nell'era digitale. L'istituto si impegna a sfruttare pienamente queste nuove risorse, trasformandole in strumenti per un apprendimento significativo e per formare una nuova generazione di professionisti e innovatori pronti a fare fronte alle sfide del mondo moderno. "Vedere il Futuro" non è



solo un titolo; è una dichiarazione di intenti e un impegno verso un'istruzione all'avanguardia.

**Next generation labs** è la seconda azione del Piano scuola 4.0 per la realizzazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro negli istituti secondari di secondo grado che permettono di:

- ampliare l'offerta formativa con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO
- fornire competenze digitali orientate al lavoro
- far conoscere da vicino gli ambiti professionali

Con inoltro N. 22084.0 del 27/02/2023 l'Istituto Omnicomprensivo di Alvito con sede in Alvito, Via Casa Giamosca 9, presentava la propria candidatura a finanziamento in risposta all'Avviso pubblico Piano Scuola 4.0 – Azione 2 – Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro codice M4C1I3.2-2022-962; con l'atto di concessione prot. n. 48507 del 18/03/2023 assunto al protocollo di questa Istituzione Scolastica al n. 3301 del 20/03/2023 veniva conferita formale autorizzazione all'avvio del progetto M4C1I3.2-2022-962-P-22084; Titolo "FarmTech: la rivoluzione digitale in agricoltura" - Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.2 "Scuola 4.0. Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – "Azione 2: Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro".

Il progetto "FarmTech - La Rivoluzione Digitale in Agricoltura" è in procinto di essere concretizzato presso l'Istituto Tecnico Agrario di Alvito, grazie al sostegno del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). L'obiettivo principale di questo progetto è l'implementazione di attrezzature avanzate nei laboratori di micropropagazione e comunicazione, al fine di potenziare la formazione degli studenti nei settori agricoli e tecnologici. L'integrazione di strumentazioni all'avanguardia apre nuove opportunità educative e favorisce lo sviluppo di competenze chiave per gli studenti.

Nel contesto del laboratorio di micropropagazione, le attrezzature acquisite consentiranno agli studenti di esplorare concetti avanzati nelle materie scientifiche e di indirizzo. Bilance analitiche, vetreria specializzata e agitatori magnetici forniranno gli strumenti necessari per condurre esperimenti di precisione e ricerche innovative. L'introduzione di strumenti come l'autoclave, le cappe a flusso laminare e la sterilizzatrice a perline di vetro rafforza l'impegno per mantenere elevati standard di igiene e sicurezza nei processi di laboratorio.

Nel contesto del laboratorio di comunicazione, l'adozione di attrezzature audiovisive avanzate consentirà agli studenti di esplorare le dinamiche della comunicazione moderna. Lo studio di produzione podcast, microfoni di alta qualità e l'utilizzo del chromakey per la produzione video offrono una panoramica completa delle competenze richieste nell'era digitale. L'integrazione di notebook e stazioni di ricarica faciliterà l'accesso alle risorse permettendo agli studenti di applicare le loro competenze in contesti pratici.

L'Istituto Omnicomprensivo di Alvito si impegna a massimizzare l'utilizzo di queste nuove risorse per elevare l'esperienza formativa degli studenti. La sinergia tra tecnologia e pratiche agricole tradizionali non solo preparerà gli studenti per le sfide del settore agricolo digitale, ma li posizionerà anche come attori chiave in un mondo in rapida evoluzione. Inoltre, la connessione tra il laboratorio di micropropagazione e quello di comunicazione offre un approccio interdisciplinare unico, permettendo agli studenti di applicare le loro competenze tecniche nel contesto della comunicazione, stimolando la creatività e la collaborazione tra diverse discipline.

“FarmTech” è molto più di un semplice aggiornamento tecnologico; rappresenta un nuovo approccio all'istruzione agraria, che consente di valorizzare la prossima generazione di professionisti agricoli con il potenziale della tecnologia.

Di seguito, vengono presentati i principali materiali e le relative specifiche:

Ambito Laboratorio di Micropropagazione:

- Bilancia Analitica e Bilancia Tecnica

Bilancia elettronica di alta precisione e bilancia tecnica per misurazioni precise e affidabili, essenziali per le attività di laboratorio.

- Vetreria e Agitatori Magnetici
- Fornitura completa di vetreria, cilindri graduati e agitatori magnetici per supportare le attività di miscelazione e preparazione.
- Autoclave, Cappe a Flusso Laminare, Sterilizzatrice a Perline di Vetro
- Strumenti essenziali per garantire la sterilità degli strumenti e dei materiali utilizzati nelle procedure di laboratorio.
- PHmetro, Piastra Riscaldante e Microscopi
- Attrezzature per la misurazione del pH, il riscaldamento di campioni e la visualizzazione dettagliata attraverso microscopi ottici.
- Stereo-Microscopio con Videocamera e Banco da Laboratorio
- Strumenti avanzati per l'osservazione dettagliata e l'analisi di campioni biologici, con un banco da laboratorio completo per supportare le attività pratiche degli studenti.
- Dotazioni Digitali (Attrezzature e Dispositivi)
- Station Charger e Notebook per integrare l'esperienza di apprendimento con strumenti digitali avanzati.

Ambito Laboratorio di Comunicazione:

Studio di Produzione Podcast, Microfoni, Cuffie e Accessori

- Attrezzature complete per la registrazione e la produzione di podcast, integrando la comunicazione moderna nelle attività dell'istituto.
- Memoria Micro SDXC, Diffusore Amplificato e Flight Case

Supporti tecnologici per la registrazione e la riproduzione audio di alta qualità, facilitando la comunicazione efficace e l'apprendimento multimediale.

- Chromakey per Produzione Video

Strumento avanzato per la produzione video, consente agli studenti di esplorare la comunicazione visiva e la presentazione multimediale.

Questi materiali consentiranno agli studenti di acquisire competenze pratiche e conoscenze approfondite nei settori agricoli e tecnologici, preparandoli in modo ottimale per le sfide future del settore agricolo. L'istituto si impegna a sfruttare pienamente queste risorse per offrire un'istruzione di alta qualità e promuovere l'innovazione nel settore agricolo digitale.

## 6.8 IL DECALOGO ETICO IN MATERIA DI TRANSIZIONE ECOLOGICA



L'educazione allo sviluppo sostenibile diventa oggi un obiettivo strategico per il presente e per il futuro. Non ci si può più sottrarre alla sfida ambientale, legata alla conservazione delle risorse del nostro Pianeta, per il bene delle future generazioni.

È necessario compiere scelte dirette verso un nuovo modello di economia che rispetti l'ambiente, orientate ad una società che non produca rifiuti ma sappia creare ricchezza e benessere con il riutilizzo e la rigenerazione delle risorse.

La scuola ha adottato a partire dall'a.s. 2021/22 un codice etico in materia di transizione ecologica. Tale processo rimanda a cambiamenti nella quotidianità e negli stili di vita.

‘Ciascuno di noi può fare la differenza per la salute della Terra e contribuire alla realizzazione di un mondo più sostenibile e green’.

### **1. Mangiare bene**

È fondamentale moderare il consumo di carni rosse provenienti da allevamenti intensivi che hanno un forte impatto sull’ambiente attraverso le emissioni di CO<sub>2</sub>. È bene anche ricordare di acquistare prodotti di stagione in modo da evitare l’emissione di grandi quantità di anidride carbonica causate da coltivazioni in serra. Questo non vuol dire ovviamente scoraggiare il consumo di carne e pesce a priori, ma sensibilizzare noi ed i nostri studenti a fare merenda con prodotti biologici, possibilmente a km 0 o il più possibile ‘planet based’ e, qualora la scelta ricada su un prodotto di carne o pesce assicurarsi che provenga da allevamenti non intensivi.

### **2. Salvaguardare gli alberi**

Gli alberi forniscono ossigeno ed eliminano grandi quantità di anidride carbonica presente nell’aria. Vanno salvaguardati e, ancor meglio, piantati. Il nostro istituto già da anni ha limitato il consumo di carta, stampando documenti solo se strettamente necessario: questo consente un contenimento delle emissioni di CO<sub>2</sub> e la conseguente salvaguardia delle foreste.

### **3. Spostarsi in modo sostenibile**

L’aver imparato in maniera quasi forzata l’utilizzo della didattica a distanza, fornisce un valido apporto alla nostra intenzione di ridurre le emissioni, incontrandoci online quando è possibile. Attuare il car sharing: bisognerà (nel limite del possibile) organizzarsi con autovetture in condivisione ed incentivare il più possibile il trasporto pubblico.

### **4. Differenziare i rifiuti**

Rispettare il Pianeta vuol dire anche differenziare i rifiuti. Nel decalogo per L’ambiente, un posto è riservato alla raccolta differenziata: essa riduce l’inquinamento ambientale

favorendo il recupero di ciò che viene eliminato. Quindi ridurre, riusare e riciclare per evitare gli sprechi. La nostra scuola sta instaurando una partnership con un'azienda di riciclaggio che ci permetterà di quantificare il riciclaggio: ottenendo dei ticket che potranno essere spesi per le attività scolastiche.

### **5. Acquistare prodotti eco friendly**

Sostenere prodotti e industrie con soluzioni eco friendly e durature è l'obiettivo del nostro Istituto: Scegliere guardando le etichette dei consumi energetici, il contenuto di materiale riciclato, la recuperabilità. Prediligere un abbigliamento biologico: i vestiti in fibre naturali sono biodegradabili, riciclabili ed ecosostenibili.

Eliminare dalle nostre abitudini (nel limite del possibile) tutti i prodotti usa e getta, e sostituirli con prodotti che possono essere riutilizzati, sensibilizzando gli studenti ad utilizzare borracce e bottiglie, di metallo o di vetro, per il consumo di acqua durante le ore scolastiche.

### **6. Fare una spesa intelligente**

Ogni anno nei paesi Occidentali vengono gettati 670 milioni di tonnellate di cibo ancora integro. Lo spreco è enorme, quasi non quantificabile. Meglio quindi acquistare cibi con scadenza breve, per essere consumati in fretta. L'acquisto di prodotti a chilometro zero aiuta a ridurre l'inquinamento.

### **7. Non sprecare l'acqua**

Un consumo oculato dell'acqua è fondamentale per tutelare l'ambiente e non sprecare risorse. Ridurre l'uso, applicare i vaporizzatori, non utilizzare l'acqua in bottiglia ma quella del rubinetto (utilizzando dei filtri che eliminano il cloro). Abituarsi e abituare a chiudere l'acqua mentre insaponiamo le mani e riaprirla solo per il risciacquo. In queste operazioni anche il ruolo dei collaboratori scolastici è fondamentale.

## **8. Non sprecare energie.**

È di fondamentale importanza utilizzare con parsimonia l'energia elettrica, abituiamoci e abituiamo i nostri ragazzi a tenere le luci delle aule (ma anche di casa) accese solo quando necessario.

Così come il Riscaldamento degli ambienti attraverso l'organizzazione oraria di accensione e spegnimento per non avere la scuola calda quando non c'è nessuno.

## **9. Riparare, Riciclare, Riutilizzare**

Dare una seconda vita alle cose è essenziale per la tutela del Pianeta Terra. Gli abiti di lana possono diventare dei raccogli polvere perfetti, gli scarti di frutta e verdura e anche i fondi di caffè possono trasformarsi in compost per l'orto.

Si prevede anche la raccolta di abiti per un loro riutilizzo. Ricordiamo quindi la regola delle 3 R: "ripara, ricicla e riutilizza".

## **10. Informare**

L'obiettivo della nostra Scuola è sensibilizzare su queste tematiche. Costante è quindi l'impegno rivolto sia all'informazione sia all'applicazione di buone pratiche.

## 6.9 STRATEGIE PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE



Il Piano strategico per l'internazionalizzazione è la visione strategica degli obiettivi che l'organizzazione scolastica si dà per la modernizzazione, l'internazionalizzazione e lo sviluppo della dimensione europea per tutti coloro che vivono la scuola: studenti, docenti e tutto il personale della scuola (dirigente scolastico, dirigente amministrativo, personale ATA).

Con internazionalizzazione, nel contesto didattico, ci si riferisce al complesso di misure e azioni adottate per rendere i curricoli più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata.

Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per un costante incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, attività di osservazione presso scuole europee, stage formativi all'estero, esperienze di insegnamento o di studio/formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico sia in Europa sia in altri Paesi.

L'Istituto Omnicomprensivo di Alvito mette in campo un insieme di misure ed azioni di internazionalizzazione dell'offerta formativa, in collaborazione con istituti scolastici europei, associazioni ed enti specifici e con le famiglie. Tra gli obiettivi strategici prioritari, quindi, vi è la forte volontà di far diventare le esperienze di mobilità internazionale sempre più parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione.



Le iniziative di internazionalizzazione sono:

- Certificazioni linguistiche
- CLIL (Content and Language-Integrated Learning)
- Programma riconosciuto dal MIM "Anno scolastico all'estero": consente di trascorrere un periodo di studi all'estero durante le superiori, presso una delle migliori scuole tra i Paesi che propongono questo tipo di esperienze oppure presso Enti o associazioni per tirocini formativi
- Accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità nel nostro paese
- Gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea eTwinning ESEP
- Programma Erasmus+ : Mobilità all'estero da 5 giorni a 2 mesi o da 2 mesi a 12 mesi del personale della scuola per attività di job shadowing nonché frequenza di corsi di formazione o di insegnamento per i docenti
- Scambi linguistici: soggiorno degli studenti italiani presso famiglie all'estero seguito o preceduto dal soggiorno degli studenti stranieri presso le famiglie italiane

Nel corso dell'a.s. 2023/2024 il nostro Istituto ha ottenuto dall'Indire (Agenzia Nazionale per i Programmi Europei) l'accreditamento per progetti di mobilità Erasmus Settore Scuola. L'accreditamento Erasmus fa parte KA120-SCH del Programma Erasmus + 2021-2027, che consente un accesso stabile e semplificato ai finanziamenti per la partecipazione ad esperienze di studio e di viaggio in vari paesi europei restituendo un'ulteriore occasione di crescita culturale per gli alunni e per il personale scolastico.

Gli obiettivi sono:

- Promuovere l'innovazione tecnologica all'insegna della sostenibilità
- Favorire e potenziare l'apprendimento delle lingue e della metodologia CLIL
- Incentivare l'uso del pensiero computazionale attraverso l'uso critico delle ICT
- Educare alla cittadinanza europea, all'accoglienza e al multiculturalismo, e avere consapevolezza della diversità delle identità.



7

*ORGANIZZAZIONE*

## **7.1 MODELLO ORGANIZZATIVO**

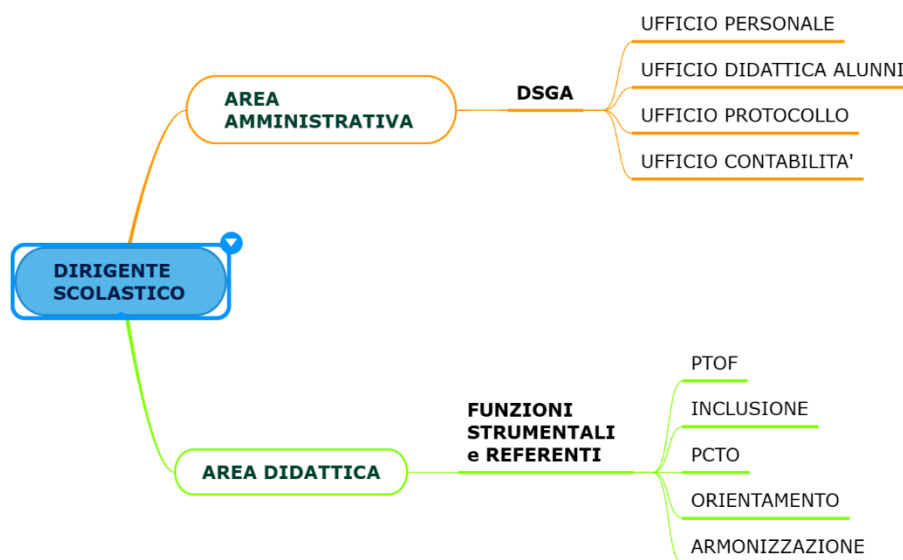
### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Il Dirigente Scolastico dell'Istituto Omnicomprensivo di Alvito è il dott. Gianfrancesco D'Andrea, che ne è il rappresentante legale a partire dall'a.s. 2016/17.

Ha il compito di gestire le risorse finanziarie, umane e strumentali della scuola e di scrivere l'atto di indirizzo per l'elaborazione del PTOF.

Spetta a lui, dunque, indirizzare l'organizzazione dell'attività didattica curricolare ed extracurricolare, del potenziamento dell'offerta formativa, delle attività progettuali anche d'intesa con gli enti e le associazioni del territorio, della formazione di tutto il personale docente e non docente.

Le azioni del D.S. si possono perciò far rientrare in due macroaree: l'area amministrativa, per la quale è coadiuvato dal Direttore dei servizi generali ed amministrativi, e l'area didattica, per la quale si avvale della collaborazione di uno staff di docenti, individuati nei vari plessi dell'Istituto e dalle funzioni strumentali.



## IL DSGA

Il Direttore dei servizi generali ed amministrativi, DSGA, sovrintende a tutti i servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Inoltre, il DSGA gestisce l'organizzazione di tutto il personale ATA.



## 7.2 ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON IL PUBBLICO

### UFFICIO PERSONALE

Provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola e, quindi:

- allo smistamento della posta anche elettronica;
- alla protocollazione degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola;
- gestione e tenuta del protocollo;
- archiviazione degli atti anche di tipo informatico;
- tenuta dell'albo della scuola anche di quello di tipo informatico;
- supporto amministrativo al Dirigente per la produzione di atti, avvisi e/o comunicazioni alle Organizzazioni Sindacali, Organi collegiali, RSU, al personale, agli alunni della scuola e per tutte le attività progettuali del PTOF.

### UFFICIO DIDATTICA ALUNNI

Provvede:

- all'inserimento ed aggiornamento dei dati degli alunni nei programmi in uso alla scuola;
- alla produzione e rilascio delle certificazioni inerenti le iscrizioni, frequenze, promozione, diplomi ecc.;
- alla tenuta dei relativi registri;
- all'espletamento di tutti gli adempimenti connessi alle operazioni degli scrutini ed esami;
- all'effettuazione dello sportello nel rispetto dei giorni ed orari stabiliti dalla scuola;
- altre attività anche per le pratiche riguardanti gli alunni con bisogni educativi speciali.

### UFFICI

### UFFICIO PROTOCOLLO

Provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola e, quindi:

- allo smistamento della posta anche elettronica;
- alla protocollazione degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola;
- gestione e tenuta del protocollo;
- archiviazione degli atti anche di tipo informatico;
- tenuta dell'albo della scuola anche di quello di tipo informatico;
- supporto amministrativo al Dirigente per la produzione di atti, avvisi e/o comunicazioni alle Organizzazioni Sindacali, Organi collegiali, RSU, al personale, agli alunni della scuola e per tutte le attività progettuali del PTOF.

### UFFICIO CONTABILITÀ

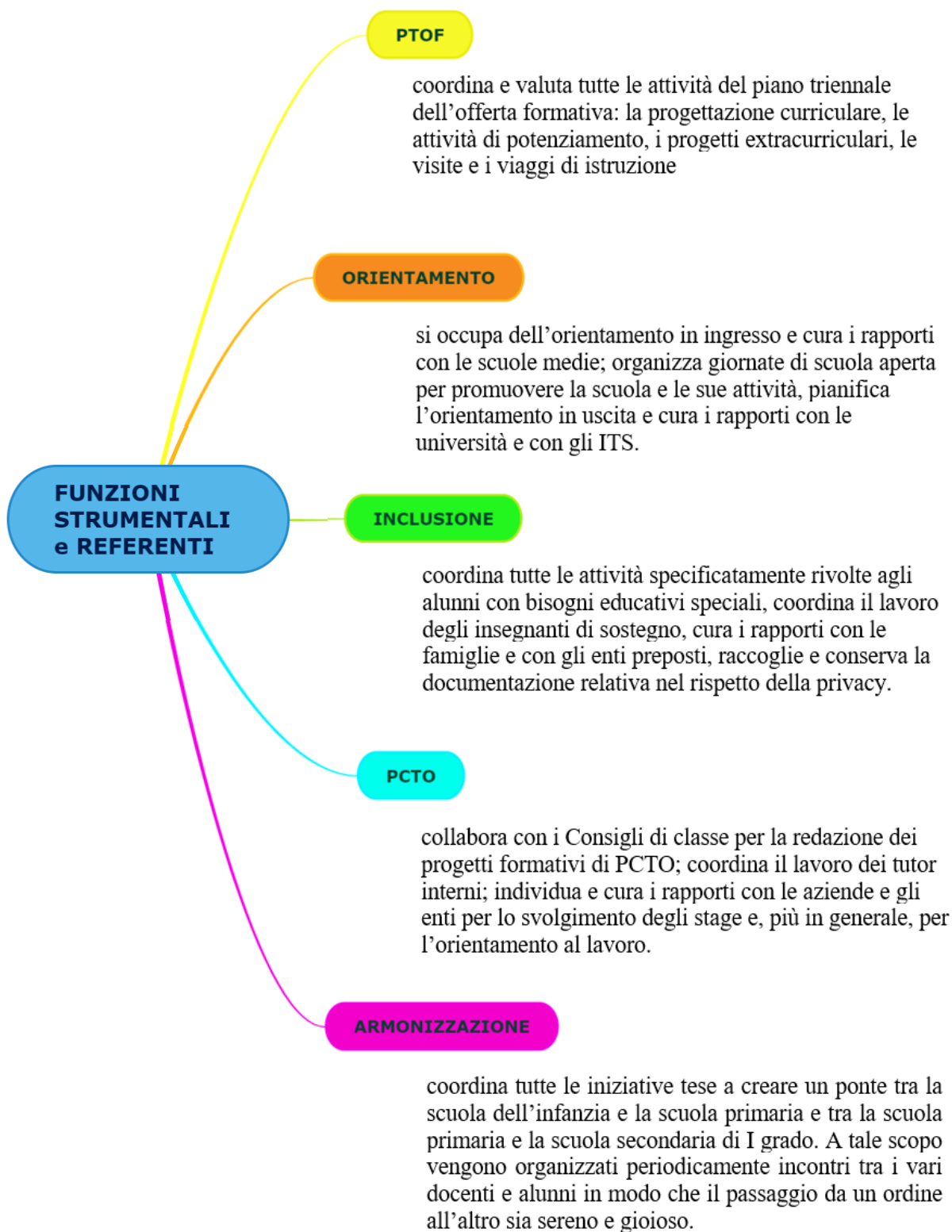
Provvede:

- alla liquidazione delle competenze fisse ed accessorie dovute al personale della scuola;
- al pagamento dei contratti di prestazione d'opera, delle fatture e dei progetti scolastici;
- attende alla puntuale registrazione degli impegni di spesa;
- alla produzione, trasmissione e rendicontazione degli adempimenti relativi all'anagrafe tributaria con tenuta degli archivi contabili anche di tipo telematico.



## 7.3 ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E FF.SS. REFERENTI

### AREA DIDATTICA



## 7.4 PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il PTOF di Istituto contempla una serie di azioni formative consolidate e rivolte a tutto il corpo docente o a gruppi di insegnanti sulla base dell'incarico ricoperto:

L'Istituto ha introdotto nel proprio organigramma il docente referente del registro elettronico che, oltre a supervisionare il corretto inserimento dei dati da parte dei docenti, provvede a svolgere corsi di formazione sull'utilizzo del software ai nuovi docenti, a dare istruzioni in tempo reale ai colleghi che incontrano difficoltà, ad assistere i coordinatori di classe nelle operazioni di scrutinio online.



L'Istituto ha individuato nel proprio organico un docente a cui affidare il ruolo di animatore digitale, ossia una figura in possesso di competenze digitali che stimola e supporta i colleghi nell'introduzione delle TIC nella didattica.



Periodicamente, con il supporto di personale esperto esterno, viene svolto un corso di formazione sulla privacy rivolto a tutti gli operatori della scuola. L'obiettivo è responsabilizzare riguardo al corretto trattamento dei dati personali.



Tutti i docenti individuati come preposti alla sicurezza – responsabili di plesso, tutor PCTO, insegnanti tecnico pratici – seguono un corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di



lavoro, tenuto da un consulente esterno. L'attestato di formazione ha validità di 5 anni.

I docenti partecipano al piano di formazione predisposto dalla scuola. I corsi vertono su temi di interesse didattico: programmazione per competenze, valutazione degli apprendimenti, inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, miglioramento delle competenze linguistiche, certificazione delle competenze, prove INVALSI, nuovi esami di Stato, percorso di Ed. Civica, formazione docenti neo-assunti.



La formazione dei docenti riflette la coerenza con:

- le priorità delineate nei documenti programmatici della scuola quali RAV, Piano di Miglioramento e Rendicontazione sociale;
- le indicazioni tracciate nell' "Atto di indirizzo politico-istituzionale del MIM" e nell' "Atto di indirizzo del DS";
- le nuove esigenze dell'Offerta Formativa;
- i bisogni formativi dei docenti.

Esito della ricognizione dei bisogni formativi

Il sondaggio effettuato all'inizio dell'a.s. 2023-24 ha la finalità di evidenziare gli interessi dei docenti verso gli ambiti culturali ritenuti prioritari per la formazione ed i cui esiti sono essenziali per la progettazione di attività formative efficaci. Punto di forza è senz'altro il fatto che la maggioranza dei docenti (52 su 83 risposte pervenute) ritenga fondamentale la propria formazione ai fini della crescita e del miglioramento della comunità professionale.

Individuate quattro aree d'intervento, i docenti ritengono più proficuo formarsi nel seguente ordine di rilevanza:

- area psico-relazionale- prevenzione disagio;
- area metodologico-didattica;

- area artistico-ricreativa e laboratoriale;
- area disciplinare.

Nello specifico, per quanto riguarda l'area psico-relazionale- prevenzione disagio, il corpo docente ritiene necessario formarsi su:

- gestione delle strategie comunicative per attivare la motivazione degli alunni;
- dinamiche relazionali e di gruppo;
- individuazione precoce di situazioni critiche relative all'apprendimento;
- analisi fattori che generano dispersione e rischio (bullismo.)

Per l'area metodologico-didattica:

- analisi dei bisogni formativi degli allievi e integrazione alunni con BES;
- conoscenza di nuovi modelli didattici;
- uso di nuovi linguaggi e di nuove tecnologie;
- uso delle tecnologie multimediali e informatiche nella didattica.

Per l'area artistico-ricreativa e laboratoriale:

- teatro;
- attività musicoterapica e manipolativa.

Oltre alle attività d'Istituto e alle attività proposte dalla Scuola Polo dell'Ambito 19, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente dai singoli docenti ma in aderenza a quanto sopra indicato.

## 7.5 PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Anche verso il personale ATA, il PTOF contempla una serie di azioni formative consolidate:

Il personale amministrativo viene formato ed aggiornato in merito al corretto utilizzo dei programmi di gestione SIDI e ARGO.



Periodicamente, con il supporto di personale esperto esterno, viene svolto un corso di formazione sulla privacy rivolto a tutti gli operatori della scuola. L'obiettivo è responsabilizzare riguardo al corretto trattamento dei dati personali.



Il personale ATA individuato come preposto alla sicurezza – assistenti tecnici e collaboratori scolastici – segue un corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, tenuto da un consulente esterno. L'attestato di formazione ha validità di 5 anni.



Il personale amministrativo partecipa al piano di formazione predisposto dalla scuola.



Inoltre, dal monitoraggio rivolto al personale ATA per rilevarne i bisogni formativi, scaturisce la necessità di un aggiornamento/formazione sulle conoscenze informatiche.

*8*

*MONITORAGGIO, VERIFICA E RENDICONTAZIONE*

Il **monitoraggio** dell'attività formativa è una procedura di osservazione sistematica che consente di evidenziare i punti di forza e i punti di debolezza di un progetto, di reperire informazioni su eventuali problemi che ostacolano il raggiungimento delle finalità proposte, di ripensare le attività intraprese qualora ci si accorgesse dell'impossibilità di perseguire alcuni obiettivi. Il monitoraggio è inizialmente un'operazione di autodiagnosi degli eventi che si succedono, ma subito dopo si trasforma in un'azione di sostegno e di rilancio degli stessi processi sottoposti ad osservazione.

Nel nostro Istituto Omnicomprensivo il monitoraggio viene svolto in maniera sinergica dalla funzione strumentale e dai diversi coordinatori didattici di segmento e dal Dirigente Scolastico.

La **verifica** delle attività svolte, intesa come adeguatezza della risposta rispetto alle richieste e agli obiettivi fissati, spetta al Primo collaboratore del Dirigente e al Dirigente Scolastico stesso.

La verifica in senso più alto, cioè la verifica di sistema, relativa all'adeguatezza degli obiettivi fissati in vista di una loro eventuale rimodulazione, è svolta dal Dirigente Scolastico e dal NIV, il nucleo interno di valutazione, composto dai collaboratori del DS, dalle funzioni strumentali dell'area n. 1 e dai coordinatori di segmento.

La verifica di sistema viene formalizzata nel RAV, il rapporto di autovalutazione della scuola, redatto dal Dirigente Scolastico con il NIV, che ha compiti di analisi e di verifica interni, finalizzati al miglioramento della qualità nell'erogazione del servizio.

Dalla valutazione di sistema scaturiscono gli obiettivi di miglioramento formalizzati nel PDM, il piano di miglioramento, la cui gestione è affidata al Dirigente Scolastico che si avvale delle indicazioni del NIV.

Gli obiettivi di miglioramento vengono tradotti in attività definite e misurabili nella fase di revisione del PTOF e soprattutto nel suo aggiornamento triennale



La **rendicontazione** è dunque un momento fondamentale nella vita della scuola; è intrinseca al concetto di responsabilità ed è espressione di qualità.

La rendicontazione per essere implementata ha bisogno di adeguate strumentazioni; tra queste il bilancio sociale occupa una posizione preminente. Esso si propone di dare conto degli impegni assunti, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i suoi interlocutori, finalizzato al miglioramento delle performance.

Il bilancio sociale assolve a molti ruoli:

- è strumento di comunicazione, attraverso il dialogo aumenta il grado di comprensione che la scuola ha di se stessa e nel contempo migliora la sua immagine;
- è strumento di gestione, che permette di misurare le performance formativo-educative;
- è strumento di apprendimento, stimola la conoscenza e la comprensione, stimola il miglioramento e l'innovazione;
- è strumento di partecipazione sia all'interno della scuola quanto nei suoi rapporti con la comunità.

Il bilancio sociale può rappresentare per la scuola una grossa occasione di crescita nella misura in cui il Dirigente Scolastico e il corpo docente ne sono convinti e avvertono l'esigenza di riflettere, in maniera sistematica, sulla propria missione, si sentono sfidati dall'innovazione, intendono rendere espliciti valori, obiettivi, comportamenti facendone oggetto di confronto e di verifica con i propri stakeholder.